



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MAPA DE EMPATIA

Propósito de la actividad 1: Identificar la barreras, actitudinales, culturales o institucionales que afectan la inclusión y el logro educativo de las y los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a los participantes en equipos pequeños, presentarles en un proyector un caso hipotético o real de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela (por ejemplo, una alumna con discapacidad, un estudiante de otra cultura, o alguien con necesidades socioeconómicas).

En seguida, se les proporcionará un papel bond para que escriban las siguientes preguntas:

¿Qué siente y piensan?

¿Qué dice y hacen?

¿Que ven?

¿Qué escuchan?

Cada grupo debe identificar barreras desde el punto de vista del estudiante contestar y discutir como estás limitan si presencia, participación y logro educativo.

Para finalizar, compartir los hallazgos y proponer estrategias para eliminar dichas barreras.

Materiales:

Proyectos, computadora, papel bond, marcadores.

Nombre de la actividad 2: DETECTIVE DE BARRERAS ESCOLARES



Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis entre sobre las barreras que puedan estar presentes en su entorno escolar que afectan la inclusión y el desarrollo de habilidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Para iniciar, se les mostrará un video breve que ilustre situaciones de exclusión en el contexto escolar (por ejemplo, barreras relacionadas con la discapacidad, lengua, género o cultura).

Se les invitará a reflexionar y compartir sus impresiones iniciales sobre el tema.

A continuación, se formaran parejas y se les explicará que serán “Detectives escolares”.

Cada pareja recibirá una lista de posibles barreras (por ejemplo: lenguaje excluyente, falta de material adaptados, prácticas pedagógicas rígidas) en una tabla con tres columnas.

- Barreras identificadas.
- Impacto en los estudiantes.
- Posibles soluciones.

Pedir que analicen su escuela desde la perspectiva de los estudiantes y completen la tabla. Los equipos deberán de registrar sus hallazgos de manera colaborativa y expondrán en una cartulina a los participantes.

Se les realizaran algunas preguntas para reflexionar:

¿Qué barreras detectaron con mayor frecuencia?

¿Qué actitudes o creencias del personal escolar podrían estar perpetuando estas barreras?

¿Cómo influyen estas barreras en la participación y el logro educativo?

Después cada pareja diseñará una propuesta para reducir una de las barreras identificadas que incluya:

- Cambio en las prácticas: Algo que puedan hacer como docentes.
- Estrategia de sensibilización: Cómo podrían involucrar a toda la comunidad escolar en el cambio.

Compartir dichas propuestas a todo en grupo.

Para finalizar, se les entregará una ficha con una frase inspiradora sobre inclusión y se les pedirá que escriban un compromiso personal para transformar su práctica docente en beneficio de los alumnos.

Materiales: Video de concientización, lista de posibles barreras, cartulina, marcadores, frase inspiradora.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar



de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EL VIAJE DEL ESTUDIANTE
Propósito de la actividad 1: Promover la concientización sobre las barreras en el programa escolar a través de la simulación de la experiencia de un estudiante con necesidades diversas.
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará, presentando una historia ficticia de un estudiante que enfrenta barreras en la escuela (ejemplo: una niña con discapacidad motriz, un niño migrante, o un estudiante con TDAH). Dividir a los participantes en equipos y guíalos a través de una experiencia interactiva. En cada etapa del “viaje”, los participantes se enfrentan a decisiones sobre cómo resolver los obstáculos del estudiante, como: <ul style="list-style-type: none">• Falta de rampas de acceso.• Currículo rígido que no permite adaptaciones.• Actitudes poco inclusivas de compañeros o docentes. Cada equipo anota las barreras identificadas y las soluciones propuestas en un papel bond. Reflexionar sobre: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tipo de barreras fueron más frecuentes?• ¿Qué cambios en el programa escolar podrían eliminar estas barreras?• ¿Qué prácticas inclusivas podrían adoptarse de inmediato? Para terminar, cada equipo diseña una “hoja de ruta” con pasos concretos para mejorar el programa escolar, basándose en lo aprendido. Materiales: Historia, papel bond, marcadores.

Nombre de la actividad 2: RADIGRAFÍA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras estructurales y culturales que existen dentro de la organización escolar y su impacto en la inclusión, la participación y el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 2: Comenzar presentando un breve video que resalte cómo las estructuras organizativas pueden influir en la inclusión y el logro educativo. <ul style="list-style-type: none">• Explica que la actividad consistirá en “radiografiar” su propia escuela para detectar áreas problemáticas. Compartir un organigrama interactivo de la organización escolar y asigna equipos para analizar diferentes áreas (docencia, dirección, personal administrativo, normativas, etc.). <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar cuestionarios anónimos para que los participantes compartan percepciones sobre barreras existentes en sus áreas asignadas (ejemplo: actitudes excluyentes, comunicación ineficiente, recursos insuficientes).



Cada equipo registra sus hallazgos en el mapa digital, marcando las áreas críticas con colores o etiquetas (ejemplo: rojo para barreras graves, amarillo para barreras moderadas). Cada equipo sugiere acciones para eliminar las barreras detectadas y las coloca en el organigrama, visualizando un nuevo diseño más inclusivo.

Reflexión final:

El grupo completo revisa el “antes y después” del organigrama y discute cómo implementar los cambios propuestos.

Materiales:

Video, organigrama interactivo, cuestionarios.

Mapa digital interactivo: Usa herramientas como Miro, Jamboard, o Canva para crear un “organigrama dinámico” de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ESPEJO DOCENTE: ANALIZANDO NUESTRAS PRÁCTICAS

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que podrían limitar la inclusión, la participación y el logro educativo en el aula, y proponer alternativas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Autoevaluación inicial:

- Pidir a los maestros que reflexionen individualmente sobre su práctica docente usando preguntas como:

- ¿Qué tan inclusivas son mis estrategias de enseñanza?
- ¿Qué barreras podrían enfrentar mis estudiantes en el aula?

Cada maestro graba un breve fragmento de su clase (10-15 minutos) para analizar sus prácticas.

En equipos, revisan fragmentos seleccionados (pueden ser de diferentes maestros) y señalan posibles barreras, como:

- Lenguaje excluyente.
- Falta de adaptaciones para estudiantes con necesidades específicas.
- Dinámicas que privilegian a ciertos alumnos sobre otros.

Los equipos comparten sus hallazgos en una plataforma colaborativa, identificando patrones comunes en las prácticas observadas.

Para finaliza, cada maestro diseña un plan de mejora basado en los hallazgos, incluyendo acciones específicas para eliminar las barreras detectadas.

Materiales:

Cecular, platarforma interactiva.



Nombre de la actividad 2: “RUTA DE LA INCLUSIÓN” (SIMULACIÓN EN EL AULA)

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en el aula mediante una actividad experiencial y proponer estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Presenta datos o historias de estudiantes que enfrentan barreras dentro del aula (por ejemplo, dificultades para entender instrucciones, falta de materiales adaptados).

Los maestros participan en una experiencia inmersiva que simule barreras comunes, como:

- Leer un texto con letras desordenadas (simulación de dislexia).
- Realizar una tarea con ruido constante (déficit de atención).
- Seguir una instrucción en un idioma que no comprenden.

Cada maestro anota sus emociones y pensamientos al enfrentar estas barreras:

- ¿Cómo me sentí al no poder participar plenamente?
- ¿Qué estrategias podrían haberme ayudado?

En equipos, identifican barreras que podrían estar presentes en sus aulas y reflexionan sobre cómo sus prácticas podrían estar perpetuándolas.

Para finalizar, cada equipo elabora una “ruta de la inclusión”, con estrategias concretas para garantizar la participación plena de todos los estudiantes en el aula.

Materiales:

Hojas, marcadores.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

"Rompiendo Barreras en la Educación: Hacia una Escuela Inclusiva"

Tipos de Barreras

- Barreras Estructurales**
 - Características:
 - Espacios escolares no accesibles para estudiantes con discapacidades físicas.
 - Infraestructura antigua y falta de recursos tecnológicos adecuados.
- Barreras Culturales**
 - Características:
 - Discriminación o exclusión de estudiantes por su origen, género o discapacidad.
 - Falta de diversidad en los contenidos educativos (historia, literatura, ciencias).
- Barreras Pedagógicas**
 - Características:
 - Métodos de enseñanza tradicionales que no favorecen a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
 - Evaluaciones estándar que no consideran las necesidades individuales.

Consecuencias de las Barreras

- Falta de Asistencia y Deserción Escolar:** Los estudiantes enfrentan dificultades para asistir y se sienten desconectados.
 - Baja Participación en el Aula: Los estudiantes no se sienten cómodos participando o contribuyendo.
 - Desempeño Académico Reducido: Los estudiantes afectados por barreras no logran alcanzar su máximo potencial.

Soluciones para Superar las Barreras

- Fomentar el Respeto y la Diversidad Cultural**
 - Acción: Introducir contenidos que reflejen la diversidad cultural, étnica y de género.
- Mejorar la Infraestructura**
 - Acción: Renovar y adaptar los espacios educativos para garantizar la accesibilidad a todos los estudiantes.
- Metodologías Inclusivas**
 - Acción: Capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza diferenciada y evaluación flexible.

"Juntos podemos crear un futuro educativo sin barreras. La inclusión es el camino hacia el éxito de todos."



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.