Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:MI EDUCACIÓN, MIS DERECHOS
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y valorar las oportunidades de aprendizaje en la vida de cada estudiante
Desarrollo de la actividad 1: Iniciar con una explicación que es el derecho a la educación y en seguida proyectar el video “Que son los derechos humanos”, para después mediante una lluvia de ideas comentarlo. En seguida deberan escribir en una hoja blanca alguna reflexión sobre el significado que cada uno tenga el asistir a la escuela, apoyándose de las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que la educación es importante para su vida? ¿Qué oportunidades les brinda? ¿Cómo sería su vida sin acceso a la educación? Al terminar su reflexión se les pedirá que se coloquen en forma de círculo para comapartir sus ideas y escuchar las de los demás e ir anotando algún punto que le haya parecido interesante y les hizo reflexionar mas a fondo. Se continuará giando la conversación hacia la importancia de que todos, en cualquier lugar del mundo, tengan acceso a una educación de calidad. Para finalizar, en equipos crearán un cartel donde resuman sus reflexiones en una frase o dibujo que represente lo que significa para ellos el derecho a la educació. Materiales:Video” Que son los derechos humanos”, hojas blancas, lápiz, marcadores, cartulinas, cuaderno.

Nombre de la actividad 2: EDUCACIÓN PARA TODOS: INVESTIGACIÓN Y DEBATE
Propósito de la actividad 2: Analizar la barreras al derecho a la educación en diferentes contextos y reflexionar sobre posibles soluciones.
Desarrollo de la actividad 2: Se iniciará preguntando a cada uno de los asistentes que se les viene a la mente al escuchar la frase “Educación para todos”, se anotaran sus aportaciones en un rotafolio, en seguida se dividirá a los asistentes 4 grupos y se asignará a cada grupo una temática relacionada con las barreras al derecho a la educación. Las cuáles serán: • Barreras económicas (pobleza, costo de la educació). • Barreras culturales (discriminación de género, minorías étnicas). • Barreras físicas (distancia a la escuela, infraestructura deficiente). • Barreras por conflictos (zonas de guerra, refugiados). Después cada grupo discutirá los resultados de su investigación y preparará un breve informe que incluya: • Descripción de la barrera al derecho a la educación. • Ejemplos de situaciones donde estas barreras son comunes. • Propuesta de soluciones que permitan superar esta barrera. Los grupos presentaran sus hallazgos y propuestas al resto de los grupos. Luego, se abrirá un espacio para el debate, donde podrán hacer preguntas y comentar sobre diferentes situaciones y posibles soluciones. Para finalizar, se destacará la importancia de tomar acción para promover una educación accesible para todos, se invitará a reflexionar en cómo podrían contribuir en su comunidad para defender el derecho a la educación. Materiales: internet, cartulinas, rotafolios, marcadores, lápiz.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: HISTORIAS DE VIDA
Propósito de la actividad 1: Desarrollar la empatía, comprensión y respeto por la diversidad, contextos y perspectivas de lo demás.
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará dividiendo los asistentes en parejas, cada uno de los integrantes debe contar al otro una historia breve personal relacionada con su familia, cultura, un logro importante, una

experiencia que le haya marcado (puede ser un viaje, un cambio de escuela, una tradición familiar, etc).
Luego, cada pareja elige una de las historias para presentar al resto de la clase, realizando un cartel o dibujo de su compañero (con su permiso) resaltando aspectos importantes de su historia o algo que lo haga especial.
En seguida presentar las historias al resto, destacando lo que aprendieron y respetando la confidencialidad si alguien prefiere no compartir ciertos detalles.
Después de las presentaciones, se guiará una reflexión sobre lo aprendido basándose en estas preguntas: ¿Cómo nos ayudan estas historias a entender mejor a nuestros compañeros? ¿Cómo nos hacen valorar más las experiencias y el contexto de cada uno? ¿De qué manera podemos apoyar y respetar la diversidad de historias de vida en nuestras aulas?

Se escucharán las aportaciones de los que deseen participar.

Para finalizar, escribirán en su cuaderno una breve reflexión sobre lo que significa para cada uno de ellos la diversidad en la vida de los alumnos y cómo pueden contribuir a un ambiente mas inclusivo y respetuoso en las escuelas.

Materiales: hojas de papel, marcadores, colores y cartulinas.

Nombre de la actividad 2: ROLES EN EL AULA: CONOCIENDO NUESTRAS FORTALEZAS

Propósito de la actividad 2:
Promover el autoconocimiento, la reflexión sobre las habilidades individuales y la valoración de las fortalezas de cada uno para fomentar una actitud de respeto y apoyo en el grupo.

Desarrollo de la actividad 2:
Para iniciar se explicará que cada persona tiene fortalezas y habilidades diferente que contribuyen al grupo de diversas maneras.
Se mencionarán ejemplos de roles y talentos que pueden tener, como ser buenos organizadores, creativos, pacientes, buenos comunicadores, etc.
Se les entregará una hoja de papel para que escriban o dibujen dos de sus fortalezas o habilidades personales, algo que creen que pueden aportar al grupo.

Después se creará un “Mural de Fortalezas” y cada uno pasará a pegar su hoja de sus fortalezas.
Se abrirá el diálogo para reflexionar sobre cómo la diversidad de habilidades enriquece al grupo y hace posible un ambiente inclusivo y de colaboración.
En pequeños grupos se elaborarán un college de la diversidad de alumnos que pueden exitir dentro de un aula utilizando las fortalezas de cada uno de los itegrantes del equipo.

Para finalizar, se les pedirá reflexionar cómo pueden usar cada una de sus habilidades para ayudar a otros y fomentar un ambiente positivo en el aula. Teniendo siempre presente que todos aprende de diferente manera y en diferente momento.

Materiales hojas de papel, marcadores, cartulina, imágenes de la diversidad en el aula y cinta adhesiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: MAPA MENTAL COLABORATIVO SOBRE BARRERAS Y SOLUCIONES.
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras a la inclusión y proponer soluciones prácticas para superarlas, fomentando la reflexión colectiva y la creatividad.
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará con la pregunta: ¿Cuáles con las principales barreras para la educación inclusiva?,en seguida se les comentará que para compartir se formara un mapa mental en el cuál se les pedirá que pasen de uno en uno a escribir una o dos barreras para ir formando el mapa. Se formarán 4 grupos y una vez que el mapa de barreras esté completo, cada grupo elegirá algunas ramas y tabajarán para crear soluciones prácticas o estrategias para abordar esas barreras. Al terminar compartirán sus soluciones y discutirán cómo se podrían implementar en sus propias aulas o escuelas. Para finalizar, escribiran en una hoja blanca un compromiso personal para mejorar la inclusión en sus prácticas diarias y compartirán con sus compañeros como parte de un plan de acción colaborativo. Materiales: Cartulina o rotafolio, marcadores , hojas blancas y lapicero.

Nombre de la actividad 2: EL AULA INCLUSIVA IDEAL
Propósito de la actividad 2: Fomentar la colaboración y la creatividad para idear un aula inclusiva y visualizar los elementos claves que promueven la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Iniciar dividiendo a los participantes en equipos de 4-5 personas y entrégarles materiales como cartulina, marcadores, post-its y otros elementos para hacer una presentación vusial. En seguida cada equipo debe diseñar y describir cómo sería su “aula inclusiva ideal”. Deben pensar en aspectos físicos (accesibilidad), pedagógicos (métodos de enseñanza), tecnológicos (uso de herramientas), y emocionales (ambiente de respeto y apoyo). Los equipos tendran un tiempo limitado de 35 minutos para crear su presentación y luego cada grupo expondrá su “aula inclisiva ideal” al resto de los participantes . Durante las presentaciones, se deberan hacer preguntas o proponer ideas adicionales. Para finalizar, al terminar las presentaciones, se organizará una discisión abierta sobre cuáles ideas presentadas podrían aplicarse en sus propias aulas y qué desafíos podrían surgir. Se les pedirá que cada uno elija uan idea concreta que esté dispuesto a implementar y compartir cómo lo haría.

Materiales: cartulina, marcadores, post-its, bolígrafos, tijeras, cinta adhesiva o pegamento y materriales adicionales como imágenes, pegatinas y elementos decorativos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.