

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi escuela ideal"
Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar sobre una escuela donde todos se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dividir en grupos: Organiza a los participantes en grupos pequeños. <input type="checkbox"/> Proporcionar materiales: Papel, marcadores, revistas, etc. <input type="checkbox"/> Instruir: Pide a cada grupo que cree un collage o dibujo que represente su escuela ideal. Deben incluir elementos que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> • Un ambiente físico acogedor y accesible. • Relaciones positivas entre estudiantes, docentes y personal. • Oportunidades de aprendizaje para todos. • Celebración de la diversidad. • Actividades que promuevan la inclusión. <input type="checkbox"/> Presentación y discusión: Cada grupo presenta su creación y explica las razones de sus elecciones. Se fomenta un diálogo abierto sobre: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características hacen que una escuela sea inclusiva? • ¿Qué barreras existen en las escuelas actuales? • ¿Cómo podemos superar estas barreras? • ¿Qué papel juega cada uno en la construcción de una escuela inclusiva?



Nombre de la actividad 2: "Estudio de caso: Un día en la vida de..."

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones reales y reflexionar sobre las implicaciones de las actitudes y prácticas escolares en la experiencia de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentar un caso:** Elige un caso real o ficticio que ilustre una situación de exclusión o discriminación en una escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no puede acceder a ciertas áreas, un estudiante de otra cultura que se siente aislado, etc.).
2. **Dividir en grupos:** Organiza a los participantes en grupos pequeños.
3. **Analizar el caso:** Pide a cada grupo que analice el caso desde diferentes perspectivas:
 - o ¿Qué factores contribuyen a la situación?
 - o ¿Cómo se sienten los involucrados?
 - o ¿Qué acciones podrían haberse tomado para evitar esta situación?
 - o ¿Qué podemos aprender de este caso?
4. **Presentación y discusión:** Cada grupo presenta sus conclusiones y se fomenta un diálogo sobre:
 - o La importancia de la empatía y la perspectiva de los demás.
 - o Las consecuencias de la exclusión y la discriminación.
 - o Las acciones concretas que pueden tomar los docentes, los estudiantes y las familias para promover la inclusión.

Consideraciones adicionales:

- **Adaptación:** Estas actividades pueden adaptarse a diferentes edades y contextos.
- **Participación activa:** Es importante fomentar la participación de todos los participantes y crear un ambiente seguro para expresar sus opiniones.
- **Conexión con la realidad:** Relaciona las actividades con situaciones concretas de la escuela o la comunidad.
- **Seguimiento:** Reflexiona con los participantes sobre las implicaciones de estas actividades en su práctica diaria.

Beneficios de estas actividades:

- **Sensibilización:** Aumenta la conciencia sobre la importancia de la inclusión.
- **Empoderamiento:** Fomenta la participación activa en la construcción de una escuela más inclusiva.
- **Desarrollo de habilidades:** Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración.
- **Cambio de actitudes:** Promueve un cambio de actitud hacia la diversidad y la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: "Mi escuela soñada"

Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar sobre una escuela ideal donde todos se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial.

Desarrollo de la actividad 1: **Dividir en grupos:** Organiza a los participantes en grupos pequeños.

Proporcionar materiales: Papel, marcadores, revistas, etc.

Instruir: Pide a cada grupo que cree un collage o dibujo que represente su escuela ideal.

Deben incluir elementos que reflejen:

- Un ambiente físico acogedor y accesible para todos.
- Relaciones positivas entre estudiantes, docentes y personal.
- Oportunidades de aprendizaje variadas y significativas para todos.
- Celebración de la diversidad y la inclusión.
- Actividades que promuevan la convivencia y el respeto.

Presentación y discusión: Cada grupo presenta su creación y explica las razones de sus elecciones. Se fomenta un diálogo abierto sobre:

- ¿Qué características hacen que una escuela sea inclusiva?
- ¿Qué barreras existen en las escuelas actuales?
- ¿Cómo podemos superar estas barreras?
- ¿Qué papel juega cada uno en la construcción de una escuela inclusiva?

Nombre de la actividad 2: "Un día en la vida de..."

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales y reflexionar sobre las implicaciones de las actitudes y prácticas escolares en la experiencia de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: **Presentar un caso:** Elige un caso real o ficticio que ilustre una situación de exclusión o discriminación en una escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no puede acceder a ciertas áreas, un estudiante de otra cultura que se siente aislado, etc.).

Dividir en grupos: Organiza a los participantes en grupos pequeños.

Analizar el caso: Pide a cada grupo que analice el caso desde diferentes perspectivas:

- ¿Qué factores contribuyen a la situación?
- ¿Cómo se sienten los involucrados?
- ¿Qué acciones podrían haberse tomado para evitar esta situación?
- ¿Qué podemos aprender de este caso?

Presentación y discusión: Cada grupo presenta sus conclusiones y se fomenta un diálogo sobre:

- La importancia de la empatía y la perspectiva de los demás.
- Las consecuencias de la exclusión y la discriminación.
- Las acciones concretas que pueden tomar los docentes, los estudiantes y las familias para promover la inclusión.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi clase ideal"

Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar sobre un aula donde todos se sientan valorados y puedan aprender al máximo de sus capacidades.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dividir en grupos:** Organiza a los docentes en grupos pequeños.
- Proporcionar materiales:** Papel, marcadores, revistas, etc.
- Instruir:** Pide a cada grupo que cree un collage o dibujo que represente su clase ideal. Deben incluir elementos que reflejen:
 - Un ambiente de aprendizaje acogedor y flexible.
 - Diversidad de materiales y recursos didácticos.
 - Actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo.
 - Evaluación formativa y diferenciada.
 - Respeto por las diferencias individuales y culturales.
- Presentación y discusión:** Cada grupo presenta su creación y explica las razones de sus elecciones. Se fomenta un diálogo abierto sobre:
 - ¿Qué características hacen que un aula sea inclusiva?
 - ¿Qué barreras existen en las aulas tradicionales?
 - ¿Cómo podemos superar estas barreras?
 - ¿Qué papel juega el docente en la construcción de un aula inclusiva?

Nombre de la actividad 2: Estudio de caso: Un día en el aula"

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales y reflexionar sobre las implicaciones de las prácticas docentes en la experiencia de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar un caso:** Elige un caso real o ficticio que ilustre una situación de exclusión o discriminación en el aula (por ejemplo, un docente que ignora las preguntas de un estudiante con dificultades, un estudiante que se siente marginado por sus compañeros, etc.).
- Dividir en grupos:** Organiza a los docentes en grupos pequeños.
- Analizar el caso:** Pide a cada grupo que analice el caso desde diferentes perspectivas:
 - ¿Qué factores contribuyen a la situación?
 - ¿Cómo se sienten los involucrados?
 - ¿Qué acciones podrían haberse tomado para evitar esta situación?
 - ¿Qué podemos aprender de este caso?
- Presentación y discusión:** Cada grupo presenta sus conclusiones y se fomenta un diálogo sobre:
 - La importancia de la empatía y la perspectiva de los estudiantes.



- Las consecuencias de la exclusión y la discriminación en el aula.
- Las acciones concretas que pueden tomar los docentes para promover la inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la diversidad de perspectivas. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, apoyándose mutuamente y valorando las diferentes habilidades de cada uno. <input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades aprenden unos de otros y se sienten más integrados en el grupo. Además, esta metodología permite que los estudiantes con dificultades reciban apoyo de sus compañeros.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos:	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades para resolver problemas. Fomenta la creatividad y la autonomía. <input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Los proyectos pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad, permitiendo que todos los estudiantes participen de acuerdo a sus capacidades. Además, los proyectos colaborativos fomentan la inclusión social.
3	Aprendizaje Basado en Problemas:	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Fomenta el aprendizaje activo y significativo. <input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en la resolución de problemas, los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas y a encontrar soluciones creativas. Esto puede ayudar a los estudiantes con dificultades a sentirse más seguros y capaces.
4	Aprendizaje Diferenciado	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Permite adaptar las actividades de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Garantiza que todos tengan acceso al currículo.



		<input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Al ofrecer diferentes opciones de aprendizaje, los estudiantes pueden elegir las actividades que mejor se ajustan a sus intereses y habilidades. Esto evita que los estudiantes se sientan frustrados o abrumados.
5	Uso de las TIC:	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen una gran variedad de herramientas para personalizar el aprendizaje y hacer las clases más dinámicas. <input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Las TIC permiten a los estudiantes con diferentes necesidades acceder a la información de manera más flexible. Además, existen herramientas que facilitan la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.
6		

¿Cómo compartir estas metodologías con otros docentes?

- **Consejo Técnico Escolar:**
 - Presentar una exposición sobre las metodologías, sus beneficios y ejemplos prácticos.
 - Organizar talleres donde los docentes puedan experimentar con estas metodologías.
 - Crear un grupo de trabajo para compartir recursos y experiencias.
- **Otras sesiones de formación:**
 - Ofrecer cursos o talleres en línea o presenciales.
 - Participar en redes sociales educativas y compartir información sobre estas metodologías.
 - Crear materiales didácticos (presentaciones, guías, videos) para facilitar la comprensión y la implementación de estas metodologías.

Al compartir estas metodologías, es importante enfatizar los siguientes puntos:

- **La importancia de conocer a cada estudiante:** Es fundamental conocer las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante para poder adaptar las actividades.
- **La flexibilidad:** Las metodologías deben ser flexibles y adaptarse a las diferentes situaciones del aula.
- **La colaboración:** La colaboración entre docentes es clave para crear ambientes de aprendizaje inclusivos.
- **La evaluación formativa:** La evaluación debe ser continua y formativa, con el objetivo de identificar las necesidades de cada estudiante y ajustar las estrategias de enseñanza.

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando</p>



<p>docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>