

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: La escuela es de todos y para todos. |
| Propósito de la actividad 1: Identificar las áreas en las que el desempeño del alumno está mostrando dificultades y que ameritan una observación o evaluación específica. |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>En esta fase, se considera el análisis de la situación del alumno desde cómo el docente observa su desempeño en el aula: las habilidades para el aprendizaje, las habilidades comunicativas, las habilidades para la convivencia y conducta social, así como la colaboración de la familia con la tarea educativa de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Si el docente solamente encuentra bajo en los indicadores de Desempeño Académico, pero no en otras áreas, es posible que el niño está manifestando Rezago Académico, es decir, no tiene el nivel curricular esperado para el grado en el que está, por lo que valdría la pena atender ese aspecto a través de sugerencias al docente. ∞ Por otra parte, si además del Desempeño Académico, el docente señala bajo desempeño en Habilidades para el Aprendizaje y Motivación, valdría la pena considerar la hipótesis de Problema de Aprendizaje para determinar la evaluación de las diferentes áreas psicopedagógicas. ∞ Si el problema se focaliza exclusivamente en Competencia Lingüística y Comunicativa, y no en otras áreas de desempeño, el especialista de Comunicación tendría mayor injerencia en el siguiente paso, la evaluación profunda del área. - Respecto a las Habilidades para la Convivencia y de Conducta Social, permitirá tener un panorama del comportamiento habitual del alumno en diferentes situaciones, permitiendo detectar si es un área que requiere una evaluación a profundidad por Psicología. ∞ Por último, la Colaboración de la Familia, también permite tener una idea general de cómo ésta |



participa activamente o no en la educación de su hijo, y en este caso, Trabajo Social podría encargarse de la evaluación y orientación de este proceso.

Nombre de la actividad 2: Construir una escuela realmente inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Fortalecer y trascender los alcances que tiene la integración educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Trata de la capacidad del centro escolar y la sociedad para responder a la diversidad, movilizand las prácticas, cultura y políticas hacia el reconocimiento de las oportunidades para participar y aprender de los alumnos desde sus posibilidades y no de sus déficits.

Los niños con problemas de aprendizaje, tienen fallas en el procesamiento cognoscitivo, pero no necesariamente en su capacidad intelectual. Los niños con discapacidad intelectual, tienen muy baja capacidad intelectual y por consiguiente en su procesamiento cognoscitivo, además de dificultades significativas en dos o más áreas de habilidad adaptativa.

Características:

- a) Aprender algo le lleva mucho tiempo.
- b) Presenta un desfase significativo en la adquisición de la lengua escrita y del conocimiento matemático.
- c) Problemas para transferir y generalizar el aprendizaje.
- d) Lento aprendizaje: dificultades en el procesamiento de la información (velocidad de procesamiento, dificultades para establecer relaciones entre diversos temas, comprender y manejar secuencias o series).
- e) Rendimiento intelectual bajo o limítrofe. Presentan déficit cognoscitivo global (discapacidad intelectual –cognitiva- leve o moderada)

Apoyos y estrategias:

- a) Dar más tiempo para procesar la información, no adelantarse a ayudarlo o darle la respuesta.
- b) Repasar los contenidos estudiados en clase con frecuencia.
- c) No dar por sentado que ya aprendió o entendió algo, sino cerciorarse de que así ha sido.
- d) Explicarle en lenguaje claro, con ejemplos y varias veces.
- e) Practicar un mismo aprendizaje de muchas formas, en múltiples contextos.
- f) Hacer más repeticiones y ejercicios de un mismo contenido.
- g) Seleccionar los objetivos de aprendizaje que sean más útiles y funcionales para la vida del alumno.
- h) Trabajar siempre en un plano concreto, relacionar el contenido de aprendizaje con la vida práctica y utilizar materiales que pueda manipular.
- i) Apoyar visualmente todo aquello que implica ordenar en secuencias o series.

Inteligencia y procesamiento cognoscitivo son dos aspectos diferentes de la capacidad de aprender. Algunos alumnos pueden tener habilidades sociales y prácticas que los hace inteligentes, función adaptativa, pero tener dificultades en habilidades conceptuales, por lo que presentan limitaciones intelectuales, función cognoscitiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Todos para uno y uno para todos.

Propósito de la actividad 1: Considerar las barreras que están en la posibilidad de ser intervenidas, que se puedan modificar, ya que hay algunas que sobrepasan las posibilidades del equipo interdisciplinario.

Desarrollo de la actividad 1:

- ∞ **Contexto escolar.** Creencias, actitudes, condiciones físicas, formas de organización, políticas, prácticas y culturas que excluyen al alumnado de las actividades escolares por no considerarlos aptos. Entre otros.
- ∞ Dificultades de acceso a todas las áreas dentro de la escuela.
- ∞ Organización escolar poco efectiva.
- ∞ Se promueve poco la participación de los alumnos con necesidades de apoyo en los eventos de la escuela (ceremonias cívicas, concursos, etc.).
- ∞ Falta de atención oportuna a las problemáticas que surgen en la escuela (Bull ying, exclusión, discriminación...).
- ∞ Poca comunicación y colaboración efectiva con los padres de familia. - Ambiente escolar caótico. - Falta de recursos para el aprendizaje.
- ∞ Poca compromiso del colectivo en llevar a cabo las metas y objetivos de la Ruta de mejora.
- 1. Contexto del aula.** Las actitudes de rechazo y/o exclusión, las prácticas pedagógicas, las relaciones interpersonales, así como la carencia de recursos necesarios para el aprendizaje.
- ∞ Dificultades de acceso arquitectónico.
- ∞ Formas de organización y agrupamiento dinámico.
- ∞ Formas de evaluación rígida y poco adaptada.
- ∞ Metodologías tradicionales, unidireccionales y que no respetan el ritmo de aprendizaje. - Falta de uso de recursos y materiales didácticos.
- ∞ Carencia de mobiliario y material para todos.
- ∞ Actitudes y prácticas no incluyentes.
- ∞ Tareas o actividades no adaptadas a las posibilidades de los alumnos.
- ∞ No considerar las necesidades de apoyos específicos de algunos alumnos.
- ∞ Poca colaboración efectiva entre docente y servicios de apoyo.
- ∞ Poca atención al desarrollo social y convivencia formativa entre los alumnos.
- 2. Contexto familiar.** Las familias no colaboran con la escuela en el aprendizaje de sus hijos y/o limitan su desarrollo educativo y la participación en las actividades de la escuela por diferentes razones.
- ∞ La pobreza extrema y las condiciones de vida.
- ∞ Carencia de estimulación y la de privación sociocultural.
- ∞ Actitudes y expectativas poco favorables hacia la escuela y el aprendizaje.
- ∞ Ambientes comunitarios de riesgo (violencia, alcoholismo, adicciones, pobreza extrema, ignorancia, entre otras).
- ∞ Lejanía o poca accesibilidad a los centros escolares.
- ∞ Falta de recursos económicos para el aprendizaje o para la compra de materiales.
- ∞ Poca participación de los padres en las actividades escolares.
- ∞ Mala comunicación y relación de los padres con la escuela.
- ∞ Relaciones familiares conflictivas.
- ∞ Autoridad difusa.
- ∞ Actitudes sobreprotectoras, permisivas, de rechazo, indiferencia, etc. que no contribuyen al desarrollo.

Se sugiere que el equipo interdisciplinario coadyuve en el análisis. Así para el Contexto Escolar, el director de la USAER junto con el director de la Escuela regular, revisan los factores relacionados con la normatividad, administración y gestión escolar (las políticas de inclusión en la escuela, prácticas que se han convertido en parte de la cultura escolar, el proyecto educativo, entre otros) para identificar las barreras que interfieren en el aprendizaje y participación de los alumnos.

Por otra parte, el Contexto de aula, permite explorar factores relacionados con la relación docente-



alumno(s), estrategias metodológicas y didácticas, recursos, formas de convivencia, entre otros, por lo que los especialistas en Aprendizaje y Comunicación, pueden obtener información pertinente y eficaz. Y el Contexto socio-familiar, que permite analizar los factores relacionados con la capacidad de respuesta educativa de la familia, expectativas, relación con la escuela y docente, entre otros, por lo que los especialistas en Psicología y Trabajo social deberán coordinarse para aplicar dicho instrumento, que permitirá ampliar y enriquecer los elementos que interfieren como barreras.

Nombre de la actividad 2: Incluir es respetar la diversidad.

Propósito de la actividad 2: Contribuye a colaborar con las escuelas de educación básica en la construcción de una educación inclusiva, proporcionando orientación, asesoría y acompañamiento a la Escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Cuando los apoyos directos al alumno se brindan en el aula regular, que es lo esperado, no tiene sentido hacer una Planeación docente, puesto que se adhieren al trabajo del docente regular. Lo que se recomienda es organizar el tipo de apoyo que se ha de brindar durante el tiempo que se permanezca en el aula.

Las Barreras para el aprendizaje y la participación de Aula debe manifestar los obstáculos en la participación y el aprendizaje en este contexto y no las necesidades de los alumnos. Para ello se consideran las siguientes variables.

- a) Ajustes Razonables. Conjunto de modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que se realizan para garantizar el derecho a las mismas oportunidades en los contextos en que se desarrolla.
- b) Temporalidad. Tiempo previsto para la realización del mismo.
- c) Responsable. Función y nombre del personal de USAER responsable de la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de la realización del ajuste razonable sugerido.
- d) Diversificación curricular. Diversifican porque proponen los tratamientos pedagógicos que instan al docente a partir de la realidad escolar, cultural y social inmediata en la que se puede manifestar la diversidad social, cultural, lingüística, el punto de partida es la indagación de las prácticas sociales y culturales del contexto y su tratamiento, para incorporarlas y convertirlas en secuencias de aprendizaje (que en sí pueden ser: actividades, situaciones didácticas y secuencias didácticas) basadas en la identificación previa de la diversidad mencionada. En la diversificación se definen los aprendizajes esperados, y de ellos los imprescindibles, desde los saberes propios de la comunidad local y educativa con un enfoque centrado en el desarrollo de competencias. Se trata de una medida extraordinaria que se aplica cuando las medidas ordinarias y de apoyo educativo resultan insuficientes para determinados alumnos y que, por sus características y circunstancias, precisan ayudas de carácter más específico.
- e) Programa de Enriquecimiento. Este apartado se llena en los casos de alumnos con Aptitudes sobresalientes. Se deberá especificar qué tipo enriquecimiento se desarrollará, si es en el aula, en la escuela o extraescolar, en ella estarán vertidas las acciones planeadas de acuerdo a los intereses del niño con aptitudes sobresalientes y que da respuesta a sus necesidades y potencialidades, como las adecuaciones que requiere, ampliación de contenido, profundización del mismo por mencionar algunas.
- f) Programa específico. En los casos de alumnos que requieren programas específicos para el desarrollo de habilidades como pueden ser de orden comunicativo: SAAC, actitudes o habilidades como el método: Método TEACCH, aptitudes o conocimientos.
- g) Acciones por realizar: Cada integrante del equipo tiene su apartado en el que anotará sus acciones o participación en relación a este o estos alumnos.
- h) Seguimiento. Como éste ajuste, ha promovido los aprendizajes y participación del alumno, de decir, la manifestación observable de la respuesta a la eliminación o disminución de las B.A.P.
- i) Situación final del alumno. Descripción de la evolución del alumno en relación a las respuestas obtenidas a través de las acciones realizadas al final del ciclo escolar.



Se busca promover practicas inclusivas, tiene que integrar el trabajo colaborativo en el plan de atención de aula regular, el cual deberá incluir las directrices y sugerencias del equipo de apoyo para contribuir al trabajo compartido de la maestra de aprendizaje, favoreciendo así, la minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor.

Propósito de la actividad 1: Analizar a partir de cuatro indicadores: frecuencia, intensidad, estabilidad y duración comprendidas según la edad en la que se encuentra el alumno, de este modo los indicadores permitirían entender cuándo hablar de una conducta problemática y cuándo no.

Desarrollo de la actividad 1:

Hay características en los sistemas sociales en los que se desarrollan los niños y adolescentes que favorecen o fomentan la presencia de problemas conductuales:

- a) En el ámbito familiar: Clima familiar desestructurado o un soporte familiar inadecuado. Puede manifestarse las siguientes características: falta de normas y límites, estilos educativo-disciplinarios (autoritario, permisivo o indiferente) que haya desacuerdos entre ambos padres respecto a la responsabilidad educativa, falta de autonomía y de responsabilidades, escasa comunicación efectiva y diálogo, situaciones de crisis crónicas, falta de estrategias de solución de conflictos para formar hijos resilientes, es decir, capaces de sobreponerse y desarrollarse a pesar de las condiciones adversas. Intromisión de otras personas en la educación de los hijos.
- b) En el ámbito escolar: Falta de un reglamento formativo, Insuficiente vigilancia y aplicación de sanciones por incumplimiento al reglamento, maestro con estilo permisivo, prácticas autoritarias o arbitrarias en la escuela, inadecuado manejo de grupo, deficiencias en la organización de la clase que implica uso de herramientas metodológicas didácticas en metodología cooperativa, la práctica de los valores como ejemplos para el alumnado, falta de habilidades para la resolución de los problemas o mediación de conflictos, deficiencias en la comunicación entre el contexto escolar y la familia. Señalamiento o etiquetas al alumno por su conducta, falta de claridad entre un problema de conducta y lo que no lo es. Carencia de espacios para el uso productivo y responsable del tiempo escolar, inadecuada supervisión de las actividades al aire libre.
- c) En el ámbito social: dificultades relacionadas con el desempleo, la vivienda y condiciones económicas; exclusión y aislamiento social; situaciones de riesgo psicosociales y otros complejos problemas del tejido social, carencia de espacios para el uso productivo y responsable del tiempo libre, problemas comunitarios de cohesión social. Es necesario detectar desde edades tempranas a aquellos alumnos que presentan problemas de conducta, para prevenir problemas mayores y conductas más complejas; sobre todo, en zonas socialmente vulnerables, pues de esta manera la intervención irá dirigida a la prevención de la violencia, la delincuencia y otros riesgos psicosociales (Acle).

El programa de intervención debe tener como objetivo que padres, madres y docentes puedan actuar como factores protectores. En los alumnos, la finalidad es brindar herramientas resilientes (manejo de reglas, respeto, autoestima, comunicación, solución de problemas, prevención de conflictos y de riesgos psicosociales).

La meta es que logren optimizar su desarrollo social y académico, decrementar su conducta problemática, fortalecer y desarrollar conductas prosociales que les permitan superar sus retos



conductuales y tener éxito dentro de su contexto. Dentro de los contextos donde se desenvuelve

Nombre de la actividad 2: Promover una enseñanza diversificada hacia los alumnos para que aprendan mejor.

Propósito de la actividad 2: Reconsiderar a La enseñanza diversificada como planteamiento sobre diversas formas de acceder al aprendizaje, a la diversificación de las formas de enseñanza, para que todo el alumnado pueda participar de ella.

Desarrollo de la actividad 2:

El aula inclusiva debe promover una enseñanza diversificada, considerando vías diversas para la adquisición, procesamiento de información y elaboración de productos, para que todo el alumnado pueda aprender. Esto implica disponer de una variedad de estrategias didácticas y metodológicas para adaptarse a las necesidades, intereses y posibilidades de aprendizaje de todo el alumnado en un salón de clases. Para ello:

1. **El profesor se centra en lo esencial**, articulando lo que los alumnos deben recordar, comprender y manejar dentro de un campo dado, aquello que es lo esencial de cada tema. Eso le da la posibilidad de diseñar su enseñanza a partir de los propósitos, habilidades y conceptos básicos de cada asignatura, para que los alumnos tengan una idea clara de cada tema. Esto permitirá que algunos alumnos se centren en contenidos básicos y otros en contenidos más complejos.
2. **El profesor considera las diferencias individuales entre los alumnos**, cultura, experiencias, origen étnico, características de aprendizaje, necesidades, etc., aceptando, valorando y atendiendo la diversidad.
3. **Ambiente de Aprendizaje**. Se promueve un clima de aceptación y respeto por todos, los alumnos sienten que pueden llegar a ser mejores, se les brinda la ayuda para desarrollar su capacidad, se sienten seguros.
4. **Enseñanza y Evaluación son inseparables**. La evaluación es un proceso continuo que da cuenta del aprendizaje de los alumnos, es formativa, por lo que permite analizar lo que se debe mejorar o modificar en la enseñanza. No se contempla la evaluación como un examen sino como un ejercicio diario de retroalimentación a partir de las participaciones de los alumnos, sus cuadernos, fichas de actividades, listas de cotejo o rúbricas, productos y tareas, con la finalidad de ayudarlos en su aprendizaje y no para catalogarlos por sus errores.
5. **El profesor modifica los contenidos, procesos y productos**. Utilizar la evaluación para decidir qué modificar:
 - a) contenido, es lo que se pretende que los alumnos aprendan y los recursos que usará para lograrlo.
 - b) proceso, actividades diseñadas para que los alumnos usen las habilidades básicas dando sentido a las ideas esenciales.
 - c) Productos, son insumos en los que los alumnos demuestran y amplían lo que han aprendido.

Según las aptitudes, los alumnos con capacidades menos desarrolladas pueden requerir instrucción directa o más práctica, actividades más estructuradas o con menos pasos y más cercanos a sus propias experiencias, mayor tiempo por su ritmo de aprendizaje. Los alumnos más adelantados tal vez requerirán saltarse actividades o conocimientos que ya dominan, actividades más complejas y abstractas o requieran de lecturas más avanzadas.

6. **Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas** para ellos. No se trata de actividades, trabajos o tareas estandarizadas (las mismas para todos) sino que resulten interesantes, accesibles y que permitan aplicar habilidades y conceptos en niveles de dificultad ajustadas a sus capacidades, de modo que los estudiantes se sientan comprometidos.
7. **El profesor y los alumnos colaboran en el aprendizaje**. El profesor sabe qué es lo esencial de cada tema y diseña el camino para trabajarlo, y los alumnos pueden implicarse contribuyendo a planificar, trazar objetivos, verificar progresos, analizar éxitos y fracasos, proponer ideas y actividades. De modo que el trabajo se centre en el alumno y su aprendizaje, mientras que el profesor coordina el tiempo, espacio, materiales y actividades.



8. **El profesor equilibra los ritmos del grupo y del individuo.** El profesor comprende tanto el ritmo grupal como individual en el trabajo y en el aprendizaje, por ello se propone potenciar el aprendizaje al máximo, asegurando que sea comprendido y significativo.
9. **El profesor y los alumnos trabajan juntos con un método flexible.** Para atender las distintas necesidades de aprendizaje del grupo total, se trabaja con diferentes materiales, agrupamientos, actividades, estrategias didácticas, que permiten centrarse en lo individual, en pequeños grupos o en el grupo total, con el objetivo de conectar a los alumnos con el conocimiento y habilidades en el nivel apropiado, para que la motivación sea adecuada a sus posibilidades e intereses.

En síntesis, en el aula diversificada, el profesor hace esfuerzos constantes para responder a las necesidades de los alumnos, a través de principios generales de organización de la clase, modificando sistemáticamente el contenido, el proceso y el producto, basándose en las aptitudes de los alumnos para trabajar cada tema, material o habilidad particular. No se trata de diversificar todos los contenidos para cada alumno y todos los días, ya que, además de ser imposible, destruiría el sentimiento de unidad dentro de la clase. Más bien, identifica en qué momento de la secuencia didáctica realizará la diversificación, para ello emplea el conocimiento que tiene de sus alumnos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Asesoría | Acciones orientadas a la mejora de las prácticas educativas bajo un marco de trabajo colaborativo dirigido hacia la calidad de la enseñanza y del logro de los aprendizajes. |
| 2 | Orientación | Es una toma de decisiones consensuada, definiendo las líneas de acción a partir de acuerdos tomados en función del análisis y reflexión realizados. |
| 3 | Acompañamiento | Implica proximidad y cercanía en los contextos, cobra sentido cuando “se está ahí junto” al docente, al director o a la familia promoviendo espacios inclusivos y concretando el apoyo, como un trabajo colaborativo. |
| 4 | Diversificación curricular | Estrategias y sugerencias para promover la diversificación en la forma de enseñanza, evaluación y participación del alumnado. Esta información se considera a partir de la Evaluación Psicopedagógica (características de los alumnos, estilos y estrategias de aprendizaje, funcionamiento cognoscitivo, etc.). La utilidad de este componente radica en que el docente pueda hacer uso de esta información para diversificar las tareas, los medios y recursos para la enseñanza, entre otros elementos |
| 5 | Programa de Enriquecimiento | Destinado a potenciar las aptitudes sobresalientes del alumno. En él se describe las acciones planeadas para el alumno con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus intereses y necesidades educativas específicas, con la |



| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | finalidad de favorecer su desarrollo integral. Existen tres tipos de Enriquecimiento: dentro del aula, en la escuela y fuera de ella o extraescolar. |
| 6 | Programas Específicos | La implementación de métodos y recursos como el Braille, algún sistema alternativo o aumentativo de comunicación, taller de habilidades sociales, programa de estimulación cognitiva, etc., que requiere algún alumno en particular. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|---|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de |



| | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | aquellos en riesgo. |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



| | | | | |
|--|------------|------------|--|--|
| | inclusión. | inclusión. | | |
|--|------------|------------|--|--|