



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Discapacidad intelectual por síndrome de Dawn
Propósito de la actividad 1: Reconocer las sensibilidades a detectar ciertas señales sociales, captando especialmente los sentimientos y emociones de quienes les rodean.
Desarrollo de la actividad 1: • Planear actividades en las aulas donde él sea quien intervenga y actúe como persona principal. Ejemplo: Psicomotricidad, Lectura, escritura, comprensión lectora, medición, geometría, tratamiento de la información. • Despertar en él, el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas. • Brindarle un mayor número de experiencias variadas para que aprenda de lo que enseñamos y repetir muchas veces las tareas realizadas para que recuerden cómo se hacen y para qué sirven. • Ayudarle y guiarle a realizar la actividad hasta que pueda hacerlo por sí solo. Motivarle con alegría, con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad. • Tener paciencia, ayudarle estimulando al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida. Y ofrecerle muchas oportunidades de éxito, secuenciar bien las dificultades. • Conducirle a situaciones nuevas y a tener iniciativa. Cierre: Es lento para responder a las órdenes que se le dan. Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido. Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo. La curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea está limitado.



Nombre de la actividad 2: Las dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en el estudiante Autista.

Propósito de la actividad 2: Reconocer las reacciones fuertes del estudiante autista a sensaciones como sonidos, olores, sabores o texturas. Así como los movimientos repetitivos (aletear o mecerse hacia atrás y adelante). Interesado más en los objetos que en las personas y molestarse por los cambios de rutina o del entorno.

Desarrollo de la actividad 2:

- El aula debe mantener expuestas las imágenes fijas, de modo que el estudiante pueda verlas. Despertar en él, el interés por los objetos y las personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
- Para lograr los aprendizajes primero se debe lograr que el sujeto se siente derecho, mire y tenga las manos quietas. Fomentar un contexto de clase que motive al estudiante hacia el aprendizaje.
- Es aconsejable atender los berrinches o rabietas, pues son un medio para conseguir algo. Cuando se supera la crisis se asegura que la orden que provocó el berrinche sea cumplida.
- Existen estrategias como “tiempo fuera”, “el rincón”, “El NO contundente”, etc. Como no todos los estudiantes responden a lo mismo, hay que experimentar sobre la marcha. El brindarle un mayor número de experiencias variadas es para que aprenda lo que le enseñamos.
- Se trabaja con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco. Una actividad que le gusta puede reforzar una actividad que menos le guste.
- Se aconseja repetir muchas veces una tarea realizada, se refuerza el cómo se hace y para qué sirve. Y después de realizar una actividad se procura brindarle siempre un refuerzo (abrazo, aplauso, elogio, etc.)
- Conducirle, explorar situaciones nuevas, a tener iniciativa. Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad relacionando los conceptos con lo aprendido en “clase”.
- Utilicen al aprendizaje sin error, por medio de lo que el estudiante domina, se añade tarea a elementos desconocidos, que ofrecen ayuda al estudiante para que pueda finalizar con éxito. La ayuda se irá retirando o disminuyendo a medida que el estudiante adquiera la destreza.

Cierre:

Desglosar los objetivos en pasos muy pequeños y formularlos en términos concretos de manera que se pueda observar los avances que se logren.

Crear en el “aula” un ambiente estructurado en dónde el maestro marque las pautas y les ayude a no sentirse perdidos.

Ofrecerle actividades que pueda seleccionarlos y que a través de la información visual se pueda regular el comportamiento.

El refuerzo positivo debe ser inmediato y se debe dar nada más al realizar la conducta que se desea, al iniciar solo debe ser el elogio, cuando va conociendo va permitiendo los demás.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Comunicación asertiva en el CTE

Propósito de la actividad 1: Proporcionar al alumnado como reto, una educación de excelencia y para lograrlo, la escuela requiere de cambios en las maneras de organizarse y funcionar de los sistemas educativos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se realiza el diagnóstico escolar sobre la situación educativa de la escuela, los logros de los alumnos y las áreas de mejora en el trabajo escolar con la finalidad de ofrecer una educación de calidad a los alumnos que son el centro de atención de esta tarea educativa, así mismo se planea el diseño, el desarrollo, la implementación y el seguimiento del Programa Anual de Actividades de la escuela para una mejor organización y funcionamiento escolar, llevando a cabo las actividades del Consejo Técnico Escolar y del Consejo de Participación Social, con el fin de promover la mejora de los resultados educativos de la escuela.
- Las barreras de aprendizaje son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y el contexto; que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje por lo que es importante conocerlas y saber qué tipo de barrera es para poder buscar las estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Las barreras de aprendizaje y la participación se pueden clasificar en actitudinales, metodológicas, organizativas y sociales. Dentro de las actitudinales podemos mencionar, las bajas expectativas del aprendizaje en alumnos y padres de sobre todo de los que se encuentran en rezago, así como actitudes sobreprotectoras de los mismos. En las barreras metodológicas destacan un currículo que no ha sido contextualizado, contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos, poca o ninguna utilización de materiales didácticos para el aprendizaje, la no adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo), enseñando a todos por igual, falta de motivación a los alumnos, material de enseñanza poco comprensible, estrategias de evaluación no aptas para identificar logros y áreas de oportunidad y falta de una buena retroalimentación.
- Las barreras organizativas se pueden mencionar que las acciones implementadas en el plan de trabajo anual y el Programa Escolar de Mejora, no han tenido un impacto en el aprendizaje tal vez porque solo se han aplicado como una moda y no como actividades permanentes o en su defecto porque no han sido las estrategias adecuadas al contexto y necesidades de la escuela.
- Las barreras sociales que impiden el aprendizaje son la desintegración familiar y la situación económica en la que viven los alumnos, la falta de valores, mala alimentación, ignorancia, prejuicios, ambiente social con altos índices de violencia, entre otras.
- El ambiente de aprendizaje referido a las relaciones entre alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas, es de un clima de confianza, respeto, basada en el dialogo y el trabajo colaborativo, se trabaja convivencia escolar fomentado los valores que los lleven a ser mejores ciudadanos. Las problemáticas que se han presentado se analizan en Consejo Técnico Escolar y de manera conjunta se busca darles una solución pacífica y formativa, dando el seguimiento adecuado e informando a las autoridades inmediatas cuando se considera necesario.
- Se buscan las estrategias adecuadas para tener un mejor conocimiento de las necesidades de los alumnos, sus formas y ritmos de aprendizaje, revisión de la ficha descriptiva que permita conocer sus logros y áreas de oportunidad, se adaptan los contenidos al contexto escolar, se plantean situaciones de aprendizaje más adaptadas a la vida cotidiana de los alumnos.
- La bitácora del consejo técnico en cada una de sus sesiones es testigo del compromiso y decisiones tomadas por los docentes para planificar las acciones necesarias para lograr los



propósitos que se plantean y haya un rumbo definido de la escuela y que se puedan consultar, retomar o en su caso cambiar si el entorno así lo exige.

- La participación de los consejos técnicos escolares en nuestra condición se realiza a nivel zona, en los que se ha logrado primero que nada establecer un clima de confianza, compañerismo y de responsabilidad, se comparten las problemáticas que aquejan a nuestra escuela y entre todos se proponen soluciones y se apoya de manera decidida a cada compañero, todos muestran un alto nivel de participación ya que nuestro trabajo en los grupos habla por sí solo.
- Es necesario aplicar entonces los instrumentos de comunicación eficaz con los actores escolares, principalmente con los padres de familia, así el uso de avisos, de reuniones generales, de publicaciones en el periódico mural, folletos y carteles a nivel escuela y comunidad permitirán incluir y hacer parte de las actividades académicas al resto de la población y no solo a los padres de familia, y en los casos que sean necesarios el uso de la tecnología a través del teléfono móvil, las redes sociales como el Facebook y WhatsApp.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: Orientar la toma de decisiones ante el reto profesional que significa la mejora de la escuela, por lo que esta propuesta de orientaciones, deberá ser enriquecida con las aportaciones y sugerencias de todos los miembros de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se realiza el diagnóstico escolar sobre la situación educativa de la escuela, los logros de los alumnos y las áreas de mejora en el trabajo escolar con la finalidad de ofrecer una educación de calidad a los alumnos que son el centro de atención de esta tarea educativa, así mismo se planea el diseño, el desarrollo, la implementación y el seguimiento del Programa Anual de Actividades de la escuela para una mejor organización y funcionamiento escolar, llevando a cabo las actividades del Consejo Técnico Escolar y del Consejo de Participación Social, con el fin de promover la mejora de los resultados educativos de la escuela.
- El programa escolar de mejora continua es un instrumento para organizar la acción de todos y evitar la dispersión de esfuerzos encabezados por el Director y con respaldo del equipo docente, su estructura responde a las propuestas que el colectivo planteo en la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar donde los docentes hicieron un análisis del contexto y problemática de la Institución determinando así atender los siguientes ámbitos: a. Avance de los planes y programas educativos b. Aprovechamiento académico c. asistencia de los educandos d. Contextos socioculturales e. Convivencia escolar f. Formación y prácticas docentes g. Desempeño de las autoridades educativas h. Carga administrativa i. Infraestructura y j. Equipamiento.
- El ambiente de aprendizaje referido a las relaciones entre alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas, es de un clima de confianza, respeto, basada en el dialogo y el trabajo colaborativo, se trabaja convivencia escolar fomentado los valores que los lleven a ser mejores ciudadanos. Las problemáticas que se han presentado se analizan en Consejo Técnico Escolar y de manera conjunta se busca darles una solución pacífica y formativa, dando el seguimiento adecuado e informando a las autoridades inmediatas cuando se considera necesario.
- El clima de trabajo está basado en el respeto, en la toma de decisiones de manera conjunta y en el trabajo colaborativo en donde cada uno se hace responsable de cumplir con las comisiones encomendadas. Al ser una escuela en donde la plantilla es la adecuada de acuerdo al número de alumnos, se tiene una diversidad de opiniones, sin embargo, mediante el dialogo se ha logrado mantener la unidad un buen ambiente de trabajo, buscando solucionar los problemas que se presentan de manera pacífica y respetuosa
- El colectivo docente de la escuela en sus fortalezas se destaca su entusiasmo en el trabajo y su sentido de compromiso y responsabilidad, el respeto la comunicación y su ética profesional, como áreas de oportunidad esta la necesidad de encontrar nuevas técnicas y estrategias que permitan



llegar a aprendizajes más significativos, quizá que repercutan de manera más directa y efectiva en las acciones que los niños realizan día con día.

- Los docentes y director de la escuela han mantenido comunicación con los padres de familia a través del diálogo directo con ellos, principalmente con el uso de los avisos a través de los niños de las reuniones programadas con anticipación, así como de la calendarización de nuevas reuniones y que se dejan notificadas con anterioridad o con el uso de los teléfonos móviles en casos de ser necesario o las visitas a domicilio ya sea para llevar a los alumnos que por alguna razón se muestran indispuestos a quedarse en clase o por situaciones de salud.
- Los factores que inciden en la calidad de la educación son múltiples: externos e internos a la escuela. Los docentes cumplen un rol esencial para que los estudiantes aprendan y logren trascender los obstáculos de su contexto. Los maestros que cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos, y las actitudes y valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes, hacen una enorme diferencia en el éxito del aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes. La autoridad educativa debe proveer, tanto en lo individual como en lo colectivo, los apoyos necesarios para facilitar el quehacer de los educadores y contribuir a su desarrollo profesional.
- Desde hace algunos años, se ha buscado orientar así a las escuelas hacia la atención de prioridades educativas esenciales, tales como la mejora del aprendizaje de sus alumnos o la normalización del funcionamiento de los centros escolares. Para lograr esto, se contempla la Descarga administrativa, la cual deberá ser entendida como la simplificación de los procesos administrativos de las escuelas, con el propósito no sólo de reducirlos, sino de orientarlos predominantemente hacia una pertinencia académica. Así pues, se busca que la labor de las escuelas, prioricen lo académico por sobre lo administrativo.
- Toda la infraestructura con la que se cuenta, busca dotar a los estudiantes de espacios seguros, funcionales y confortables para que cubran las necesidades de la comunidad educativa. Se está viendo la necesidad de ubicar lugares estratégicos para la atención de alumnos que presenten alguna discapacidad.
- Los buenos resultados dependen de la elaboración, realización, seguimiento y aportación del PEMC es un primer paso para orientar la toma de decisiones ante el reto profesional que significa la mejora de la escuela, por lo que esta propuesta de orientaciones, deberá ser enriquecida con las aportaciones y sugerencias de todos los miembros de la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La participación del docente para detectar las BAP
Propósito de la actividad 1: Apoyar ante la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recurso.
Desarrollo de la actividad 1: • El compañerismo y la colaboración con otros profesionales del centro se convierte en uno de los principales facilitadores que impulsan la inclusión. • No olvidar incluir a las familias y las y los estudiantes en los hallazgos del diagnóstico. Se podrá hacer uso de las mismas preguntas o indicadores que determinaron en colectivo para poder tener un avance



del diagnóstico durante las sesiones del CTE, para aplicarlo a una muestra considerable de integrantes de las familias y obtener sus impresiones al respecto.

- analizar los apoyos que se están brindando para que todas y todos accedan al currículo, de manera que se proporcionen múltiples formas de implicación, de representación y de acción y expresión.
- se realiza un resumen y se presenta como diagnóstico; el mismo debe dar cuenta de los retos que aún enfrentan y los avances que tienen rumbo a la inclusión, sin perder de vista la realidad de la escuela, es decir, los recursos con los que se cuenta, sean materiales o humanos.
- Se realiza un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela. Aprovechando la experiencia, gustos y habilidades de cada una de las personas del colectivo escolar para que se distribuyan los roles y se busquen los mecanismos de acción para cada reto detectado.
- Se revisan los avances de estas implementaciones, analizando el tiempo establecido contra el que se tomó para lograrlo y el nivel de cumplimiento de los mismos. No se debe olvidar incluir a toda la comunidad escolar en estas evaluaciones, las cuales se volverán permanentes. Las evidencias se podrán documentar como se considere pertinente, sea a través de materiales multimedia, informes, cuestionarios aplicados, entre otros.
- Cada nuevo ciclo escolar o cada que lo determine el colectivo se podrá realizar un nuevo diagnóstico en el que se identifiquen esas barreras que impiden el aprendizaje y la participación plena de estudiantes, familias y personal educativo, pues conforme la población vaya cambiando, habrá nuevos retos y nuevos logros identificables en el entorno escolar. No se trata de agregar carga administrativa al colectivo docente, sino aprovechar todas las estrategias que se realizan día con día para que todo contribuya a buscar lograr la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Aplicación de Pautas de Trabajo Común Aula-Escuela-Comunidad.

Propósito de la actividad 2: Reconocer los beneficios de un proceso de formación docente basado en estas comunidades de aprendizaje entre colegas.

Desarrollo de la actividad 2:

El punto de vista de la formación permanente de los profesionales, como un proceso de reflexión colegiada e institucionalización de las prácticas educativas adecuadas, nos permite desarrollar competencias en las personas involucradas en los proyectos de mejora, tanto en el ámbito de sus responsabilidades técnicas, como en el ámbito de la calidad educativa y organizativa; nos permite establecer parámetros para la revisión constante de las prácticas educativas y establecer programas personalizados de mejora para cada docente, en función de criterios que sean comunes.

El proceso de reflexión-acción que supone esta actividad es altamente formativa para todos los participantes. Tanto en el diseño de las propuestas de mejora como en su implementación en las aulas, pues nos permiten desarrollar competencias docentes desde el punto de vista reflexivo y de contenidos específicos relativos a la práctica educativa. Para ello contamos con:

- Crear un clima de investigación y reflexión sobre la práctica docente. El aprendizaje es lento, puesto que incluye una construcción personal de conocimiento (para luego llegar al

conocimiento colectivo), y el aprendizaje docente requiere del dominio de habilidades y de la integración con actitudes en diversos contextos.

- Situar y adquirir un compromiso de planificación colaborativa. La mejora de la práctica educativa también incluye un proceso de reaprendizaje y deconstrucción de conocimientos previos, esquemas y paradigmas que lleva cada uno en su mochila docente
- Poder mantener y lograr la participación de todos en al menos un proyecto de mejora y en algún proceso de toma de decisiones de la escuela. Se avanza cuando se plantean retos abordables en la zona, en la escuela y el aula, cuando se avanza paso a paso con pequeños éxitos y medidas de impacto inmediato para aumentar la confianza en lo que hacemos a corto plazo y lo que podemos emprender a medio y largo plazo.
- Podemos prestar atención a la formación permanente y al desarrollo profesional del profesorado basado en proyectos de mejora. Ya que nos permite ordenar la adquisición de formación y asesoría a los equipos directivos y docentes, para que sean acciones con una dirección muy concreta, que puedan verificarse con criterios cuantificables y que se aproveche al máximo la experiencia del formador, asesor o facilitador externo
- Crear y desarrollar estrategias de coordinación y comunicación (con espacios, tiempos y dinámicas adecuadas). Parte desde lo individual para llegar a lo colectivo, es decir, que no pasa por alto el primer cambio que debe ocurrir, que es el cambio individual, pero se refuerza e impulsa con el cambio colectivo, con la socialización de reflexiones y nuevos planteamientos sobre la tarea de enseñar.
- Lograr el funcionamiento de un liderazgo pedagógico eficaz capaz de implicar poco a poco a todo el profesorado en este proceso. Este proceso es, además, riguroso y sistemático, permite que cada profesional de la educación, así como cada colectivo docente, se comprometa con aspectos concretos de mejora, a los que podríamos denominar Pautas de Trabajo Común. Es decir, compromisos específicos de trabajo y de entrega de resultados en un período de tiempo previsto.

Por lo tanto, si realmente queremos mejorar los resultados del aprendizaje en nuestros estudiantes, es necesario un proceso continuo de reflexión y mejora de la práctica educativa, para poder explicar cada vez con mayor detalle los procesos de enseñanza que nos están llevando a obtener los resultados educativos que aparecen en las pruebas estandarizadas.

Todo ello sin dejar de desarrollar la capacidad de los equipos docentes para pensar en voz alta (con otros) sobre su trabajo, saber planificar, desarrollar y evaluar aquellas innovaciones o cambios educativos que les sirvan para mejorar su trabajo y tratar de responder a los retos actuales del sistema educativo y de la sociedad de nuestro tiempo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Tipos de barreras que pueden estar presentes en la escuela

Cultura escolar

- Podemos mencionar, las bajas expectativas del aprendizaje en alumnos y padres de sobre todo de los que se encuentran en rezago, así como actitudes sobreprotectoras de los mismos.
- La desintegración familiar y la situación económica en la que viven los alumnos, la falta de valores, mala alimentación, ignorancia, prejuicios, ambiente social con altos índices de violencia, entre otras.

Organización escolar

- No han tenido un impacto en el aprendizaje tal vez porque solo se han aplicado como una moda y no como actividades permanentes o en su defecto porque no han sido las estrategias adecuadas al contexto y necesidades de la escuela.
- Plan de trabajo anual y Programa de Mejora Escolar.

Prácticas docentes

- Destacan un currículum que no ha sido contextualizado, contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos, poca o ninguna utilización de materiales didácticos para el aprendizaje, la no adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo), enseñando a todos por igual, falta de motivación a los alumnos, material de enseñanza poco comprensible, estrategias de evaluación no aptas para identificar logros y áreas de oportunidad y falta de una buena retroalimentación.
- Clima de confianza, respeto basado en el dialogo y el trabajo colaborativo, convivencia escolar fomentado los valores que los llevaran a ser mejores ciudadanos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.