



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: ¡Estos son mis derechos!</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Es que las y los estudiantes aprendan a convivir de manera respetuosa y pacífica, así como a identificar sus derechos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se pide a las y los estudiantes que observen los derechos y numeren en su cuaderno del 1 al 12 considerando los primeros números para los derechos a los cuales deben dárseles mayor prioridad. Se revisa con las y los estudiantes el orden que dieron a sus derechos. Se organizan dos equipos. Se formulan preguntas relacionadas con los derechos para que respondan las y los adolescentes. Ejemplo ¿Todas y todos podemos tener una nacionalidad? ¿El derecho a la identidad es?... ¿Qué es una familia? El derecho a la educación se refiere... Vivir en un medio ambiente sano es... Interviniendo para dar la palabra a cada equipo que responda a las preguntas planteadas, ambos equipos pueden participar para ampliar el tema. Se reflexiona en grupo sobre la importancia de respetar sus derechos y los de los demás; así como ser responsables en el cumplimiento de los mismos. Conclusión: Se comenta con las y los estudiantes porqué es importante el reconocimiento a sus derechos y el respeto a los derechos de los demás. Así como tener una sana convivencia en la comunidad educativa.

<b>Nombre de la actividad 2: ¡Mi personalidad y mis derechos!</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que las y los estudiantes reconozcan que su personalidad es única e inigualable.



Que compartan parte de su identidad y comprendan que la personalidad se construye a partir de una serie de factores que intervienen en su proceso de aprendizaje en el espacio familiar y escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se comparte con el grupo, información sobre “Derecho al libre y pleno desarrollo de la personalidad”.

Se organizan en binas a las y los estudiantes con aquellos compañeros que se percibe que convive muy poco.

Se invita a las y los estudiantes a compartir información de su persona apoyándose con las siguientes preguntas: a) nombre completo, b) gustos musicales, c) colores preferidos, d) películas o series favoritas, d) comida preferida, e) Pasatiempo preferido.

Se solicita que den respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué cualidades positivas identificaron de su compañer@ que no conocían? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué ha sido lo más significativo de esta actividad?... reconocemos que como personas contamos con diversos derechos para asegurar nuestra formación en todos los ámbitos de desarrollo.

Conclusión: Se pide a Se organizan en binas a las y los estudiantes con aquellos compañeros que se percibe que convive muy poco.

Que comenten las ventajas de conocer los gustos e intereses de las demás personas.

Explica que la importancia de los actividades radica en propiciar la sana convivencia, así como el respeto a la personalidad de cada estudiante, independientemente de sus gustos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: ¡Incluyendo a todas y todos!**

**Propósito de la actividad 1:** Que las y los estudiantes reconozcan ante su diversidad que tenemos los mismos derechos y las mismas oportunidades.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se solicita al grupo que se coloquen en la cancha de deportes en forma de círculo. Se les entrega una hoja blanca con el texto escrito: “Eres muy importante porque...”

Se solicita las y los estudiantes que con un trozo de cinta peguen la hoja blanca en su espalda. Con una pluma de distinto color escriben en la hoja en blanco lo importante que es ese compañero para ellos. Dando tiempo suficiente sin que nadie se haya quedado sin mensaje. Después se podrá leer lo que se escribió.

Al terminar se explica las observaciones que describen a cada uno explicando la importancia de tener una sana convivencia en la cual se incluya a todas y todos, sin distinción, haciendo énfasis en el valor que tenemos como personas.

Se pide que, con una palabra, describa cuál fue el aprendizaje más relevante de la actividad.

Conclusión: Se comenta la importancia de realizar las actividades que incluyan a los demás estudiantes, así como realizar acciones que fortalezcan sus valores.

**Nombre de la actividad 2: Un mundo de ilusiones**

**Propósito de la actividad 2:** Que las y los estudiantes reconozcan ante la diversidad, la importancia de las emociones en la resolución pacífica de conflictos.



### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se explica a las y los estudiantes, la importancia de desarrollar nuestras habilidades socioemocionales y su relación en el proceso de mediación escolar.

Se establecen preguntas en asamblea que permitan ser escuchados como ¿Han escuchado la frase ¿habilidades socioemocionales?, ¿Qué entienden por habilidades socioemocionales? ¿cómo expresan sus emociones? ¿Qué emociones han experimentado cuando tienen un conflicto con otra persona?... (Cuando se expresen, se identifican emociones asertivamente que se plasman en el pizarrón del salón de clases).

Se divide el grupo en cuatro equipos. Los equipos eligen la emoción o sentimiento que han experimentado en su vida y que quedó plasmado en el pizarrón. Ejemplo me siento feliz cuando... En una cartulina se plasma.

- Inventando versos para crear una parodia a través de una historieta que se comparte con los demás equipos. O
- Historia que narre una situación de conflicto, resaltando los valores, emociones y sentimientos que se viven y la manera en que se resuelve el conflicto.

Conclusión: Se reflexiona con las y los estudiantes sobre la importancia de regular las emociones al momento de resolver conflictos, tomar decisiones o al apoyar a otros en situaciones adversas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

### **Nombre de la actividad 1: Conociendo sobre la inclusión en la igualdad de género**

**Propósito de la actividad 1:** Que las y los estudiantes reconozcan que la igualdad de género, como un medio que favorece conductas de paz.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

Se entrega a cada estudiante una hoja blanca conteniendo una tabla de tres columnas con los siguientes encabezados: Columna 1 Hombres, Columna 2 Ambos y Columna 3 Mujeres.

Se pide que al leer clasifiquen donde corresponda cada palabra o acción a la columna correspondiente. Las palabras a clasificar son: jugar volibol, dirige equipos, color azul, usa vestido, participa en ballet, cocina en casa, color rosa, es débil, juega con muñecos, color blanco, expresa ternura, cuida su belleza, trabaja en construcción de casas, ser fuerte, cuida personas, asea la casa...

Se solicita que escriban la respuesta que vienen plasmadas al reverso de su hoja blanca, las siguientes preguntas son: ¿Por qué creemos que existen cosas/ características exclusivas de un sexo? ¿Por qué al hablar de equidad de género en ocasiones es complicado? ¿Por qué crees que algunas personas están impedidas para hacer algo?

Se solicita que, cada estudiante redacte además un ejemplo de cómo vivir la igualdad de género en la escuela, familia y sociedad (que viene impreso en la hoja).

Se invita a compartir sus ejemplos en el grupo.

Conclusión: Se reflexiona con las y los estudiantes que todos tenemos aspectos en común y cosas que nos hacen diferentes a los demás. Sin importar si son hombres o mujeres. Se explica que en ocasiones nos dicen frases que limitan a hombres y mujeres y que no son correctas.



**Nombre de la actividad 2: En la Inclusión mis decisiones y mi futuro**

**Propósito de la actividad 2:** Que las y los estudiantes identifiquen diferencias entre igualdad y equidad ante un proceso para resolver situaciones de vida en diversos contextos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se inicia diferenciando con los estudiantes los conceptos entre igualdad y equidad. Compartiendo una experiencia en donde hayas tomado una decisión importante. Se escribe ambas frases en el pizarrón “toma de decisiones” y “proyecto de vida”. Se solicita a los estudiantes a que pasen a colocar una palabra sobre lo que entienden de cada una.

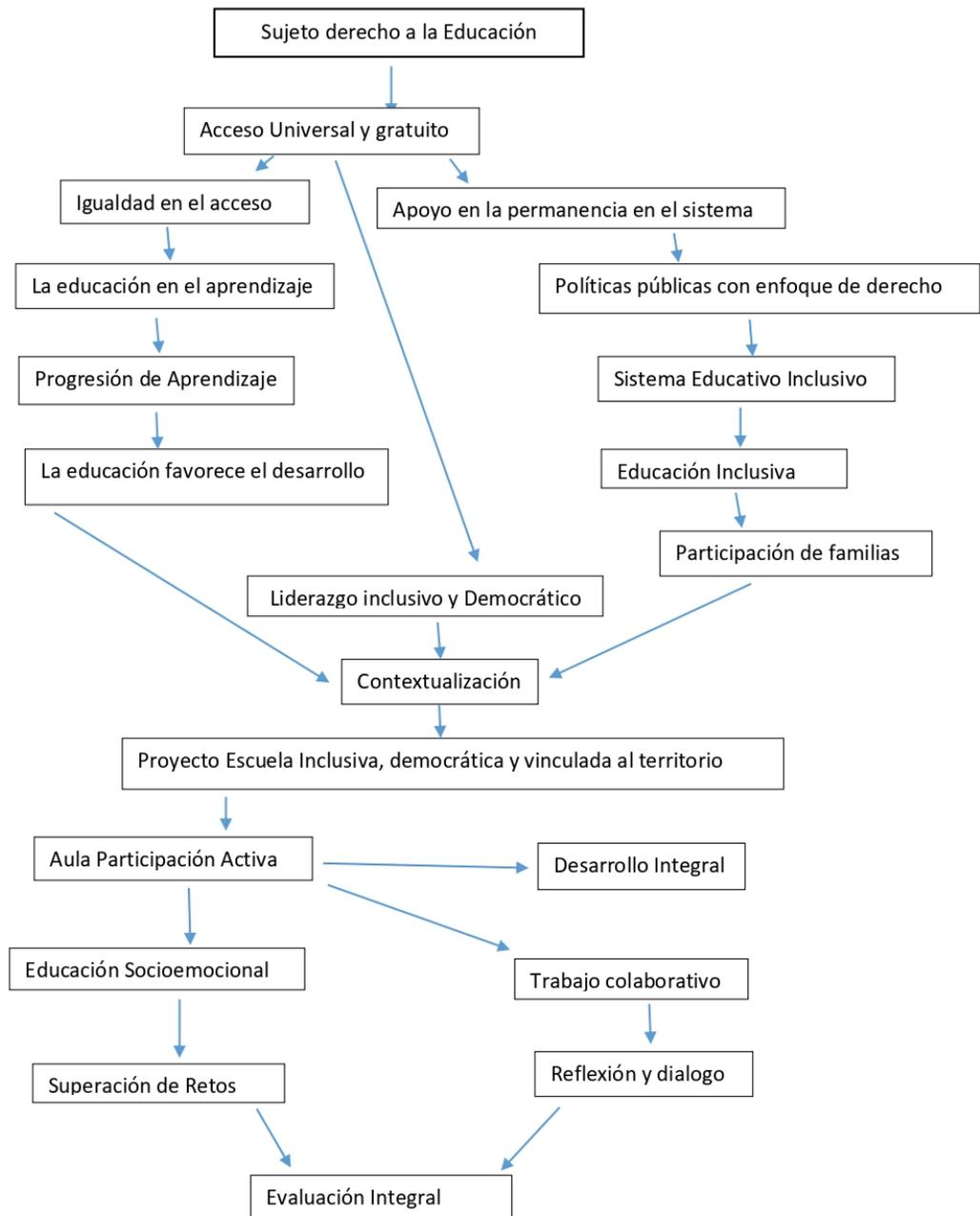
Se explica al grupo que el proyecto de vida está conformado por cuatro elementos A) Visión; que expresa lo que se desea ser o hacer en la vida; B) Objetivos; expone un conjunto de propósitos específicos a alcanzar para sostener la misión que se asume; c) Actividades; describe las tareas a desarrollar para alcanzar los objetivos; D) Tiempo; se establecen metas para lograr a corto, mediano o largo plazo. Una vez explicitado, se pide al grupo que realice un análisis personal para construir un primer acercamiento a su proyecto de vida y la importancia de la toma de 3 decisiones para alcanzar los objetivos.

Se pide a las y los estudiantes que se agrupen en binas para realizar el siguiente cuestionamiento: A) ¿Qué valores me sostienen en la vida? B) ¿Cuáles son mis anhelos? C) ¿Cuáles han sido mis logros? D) ¿Por qué cosas deseo desprenderme para crecer? E) ¿Qué personas me apoyan para cumplir mis metas? Se socializan sus experiencias de vida con la finalidad de identificar características en común sin distinción alguna.

Se invita a las y los estudiantes a plasmar en su cuaderno un bosquejo de su proyecto de vida de manera sencilla y clara. Al finalizar, se solicita a las y los estudiantes, que compartan de manera voluntaria un comentario general sobre su proyecto de vida.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**  
**Juan Antonio Castañón Calderón**





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la



	de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.