

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Desfile por la inclusión
Propósito de la actividad 1: Compartir con la comunidad educativa carteles elaborados en un proyecto enfocado a la inclusión donde se de a conocer que es la inclusión, quienes son los mas vulnerables, como construir una escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Dentro de cada grupo organizar equipos y cada uno investigar acerca de la inclusión y elaborar carteles para compartir con la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: Actividad de sensibilización
Propósito de la actividad 2: Realizar una invitación a los padres de familia para que asistan a la escuela y participen en una actividad de sensibilización.
Desarrollo de la actividad 2: A cada uno de los grupos asignar alguna discapacidad (física, auditiva, visual, mental) y pedir que propongan algunas actividades que les permita reflexionar sobre la importancia de valorar y apoyar a las personas que tienen esta discapacidad. Dichas actividades se realizarán con los padres de familia. (por ejemplo caminar con los ojos cerrado en algún espacio, ir por algún objeto usando solamente algún pie, comunicarte con alguna persona a través de señas, etc)



Al término de la actividad otorgar el espacio a algunos padres de familia y alumnos para que compartan su opinión sobre el desarrollo de la actividad y sus reflexiones sobre el tema.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre la cultura inclusiva presente en mi escuela.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la cultura inclusiva de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1: Reunirnos en colegiado docente y observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>

Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela

Después de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros y en general todo el personal que trabaja en educación con los señalamientos que hace Pablo:

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Nombre de la actividad 2: Lo que le falta a mi escuela para ser inclusiva

Propósito de la actividad 2: Elaborar una conclusión en colectivo docente donde se incluyan que características le hace falta a mi escuela para que sea inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2: Organizar al colectivo docente en pequeños equipos y retomando todo lo referente a la educación inclusiva elaborar una conclusión donde se incluyan que características le falta a mi escuela para que sea inclusiva. Después socializar las conclusiones con el resto de los equipos y elaborar una conclusión grupal.

Después retomando la conclusión elabora de manera individual escribir en un rotafolio cuales son los compromisos para lograr la educación inclusiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conozco la metodología que promueven la educación inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan las diferentes metodologías que permiten el desarrollo la de educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1 Reunirnos en colectivo docente y comentar el nombre las metodologías que empleamos para la planificación, comentar de que trata y de que manera favorecen la inclusión

Posteriormente observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqxq8u5yhk>
De acuerdo al contenido del video en colectivo docente completar el cuadro que se presenta en las páginas 254 y 255 del manual de promotores de inclusión.

De manera individual compartir una reflexión sobre la importancia de planificar a través de estas metodologías

Nombre de la actividad 2: Empleo metodologías inclusivas en mi grupo.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes elijan con cual metodología inclusiva quieren comenzar a trabajar.

Desarrollo de la actividad 2:

De manera individual los docente elegirán una metodología con la que comenzaran a planificar para lograr que su aula sea inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en problemas	Los alumnos organizados en grupos, planifican, crean y evalúan un proyecto; trabajan de forma colaborativa y autónoma. 1. Promueve la creatividad 2. Fomenta el estilo crítico 3. Refuerzo de capacidades sociales



		<p>4. Atiende a la diversidad 5. Mayor implicación del alumno 6. Motiva y desarrolla autonomía</p>
2	Flipped classroom	<p>Los alumnos obtienen la información teórica en casa a partir de los materiales que el profesor proporciona y después acuden al aula a practicar esos contenidos, resolver dudas o dificultades que surjan</p> <p>Puntos positivos: Se optimiza el tiempo en clases Fomento del uso de los tics Atención más personalizada al alumno Se trabaja el aprendizaje cooperativo El alumno asimila el conocimiento a su ritmo Mayor implicación del alumno</p>
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	<p>Los niños aprenden a trabajar en equipo y colaborar. Se da respuesta a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Se orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño.</p> <p>Ventajas: -Favorece la creatividad -Aprendizaje lúdico y significativo -Fomenta la autonomía y la creatividad -Participación -Mejor planificación del trabajo.</p>
4	Aprendizaje servicio	<p>En este proyecto los alumnos son los protagonistas, detectan un problema o necesidad del entorno y ayudan a mejorar la situación llevando a cabo un proyecto</p>
5	Comunidades de aprendizaje	<p>Son un grupo de personas que aprenden en común para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, tienen un aprendizaje a través del diálogo, es una educación igualitaria.</p> <p>Encontramos voluntarios comprometidos con la educación que apoyan el proceso de aprendizaje, aportando diferentes perfiles y diversidad a las aulas.</p>
6	Pedagogía waldorf	<p>Se despierta el interés de los niños y se captan sus intereses para partir de ahí.</p> <p>Se busca el desarrollo del propio individuo, a través de una enseñanza libre.</p> <p>Se fomenta la creatividad, motivación e imaginación.</p> <p>Se aprende en libertad mediante experiencia y de manera diferente según el individuo y sus intereses.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación