



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Diferencias entre necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje y la presentación.

**Propósito de la actividad 1:** Conocer que son las necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje y la presentación. Además de identificar cuáles son sus diferencias.

**Desarrollo de la actividad 1:** En consejo técnico proyectar y leer en plenaria el texto “Necesidades educativas especiales” y “El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo “que se encuentra en las páginas 91 a la 96 del manual de promotores de inclusión de la educación básica.

Después proyectar el video “Barreras para el aprendizaje y la participación “ que se encuentra en la siguiente página [https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q](https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q)

Después de leer los texto, reunirse por parejas y elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales y BAP, presentarlo ante los compañeros.

De manera individual responder si las afirmaciones de la página 110 del manual, son verdaderas o falsas



**Nombre de la actividad 2:** Identificación de los alumnos que enfrentan barreras y qué tipo de barreras enfrentan

**Propósito de la actividad 2:** Identificar que alumnos enfrentan barreras, qué tipo de barreras enfrentan y la construcción de propuestas para su eliminación.

**Desarrollo de la actividad 2:** En consejo técnico entregar de manera impresa a cada uno de los integrantes, un cuadro de triple entrada, donde tendrán que identificar a los alumnos que enfrentan alguna barrera y que tipo de barrera es. Este cuadro se encuentra en la página 114 del Manual de promotores de inclusión de la educación básica.

Después pedir a cada uno de los docentes que compartan con el resto la información que rescataron a través del cuadro y elaborar un cuadro igual donde se rescaten a todos los alumnos de la escuela que enfrentan barreras, el tipo de barrera y donde además se le agregue una cuarta columna donde se propongan acciones a realizar para eliminar estas barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Identificación de los tipos de barrera que existen y centrar la atención en las organizativas.

**Propósito de la actividad 1:** Construir conocimientos sobre el tipo de barreras que existen y identificar las relacionadas con la organización de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:** Organizar al colectivo docente en 6 equipos y a cada uno entregarle la información una de las tablas (tablas de la 2 a la 6 del manual) pedir que lean la información que se presentan en estas y rescatar en alguno esquema lo que tiene que ver con las barreras organizativas.

**Nombre de la actividad 2:** Conociendo instrumentos y aplicándolos para obtener información

**Propósito de la actividad 2:** Que el colectivo docente conozca los cuestionarios que se presentan en la “Guía para la Educación Inclusiva” y planear lo necesario para su aplicación y análisis.

**Desarrollo de la actividad 2:** Organizar al colectivo para el conocimiento de los cuestionarios, definir a quien se aplicaran y proponer una fecha próxima para su análisis como colectivo, centrando la atención a lo referente a la organización de la escuela y en el programan de mejora continua; para identificar que barreras se presentan y proponer algunas acciones para su eliminación.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis y reflexión de la planeación y la práctica docente.

**Propósito de la actividad 1:** Generar el espacio para que cada uno de los docentes tengan la oportunidad de reflexionar sobre su planeación y practica docente, para que identifique que barreras construye.

**Desarrollo de la actividad 1:** Pedir a los docentes que revisen una de sus planeaciones y analicen su práctica docente, para que identifiquen que barreras presentan a sus alumnos y obstaculizan el aprendizaje.

Después compartir con el colectivo docente la información que recabaron e identificar que es lo que tienen en común.

**Nombre de la actividad 2:** Construcción de prácticas inclusivas

**Propósito de la actividad 2:** De acuerdo con los resultados del análisis de la practica docente proponer algunas acciones que les permitan modificarla y así ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 2:** Retomar el listado de barreras que cada uno de los docentes identifico estaban presentes en su práctica docente y de acuerdo a esta proponer una o mas acciones para su eliminación y lograr la construcción de prácticas inclusivas.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# Educación inclusiva

## Cultura escolar

Ideológicas: Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.

Actitudinales: Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros y compañeras del alumno/a con discapacidad.

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio. Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad.

## Organización escolar

## Prácticas docentes

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la



participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.