

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela en la que laboro se caracteriza por brindar acceso a todos los niños que acuden a ella en busca de algún lugar, cuenta con infraestructura adecuada para el acceso de personas con discapacidad, aunque el personal no estemos capacitados para atender a niños con situaciones especiales, nos informamos para hacerlo de la manera más oportuna. En el tiempo que tengo laborando no hemos tenido niños en silla de ruedas, sordos o mudos; hay niños con hiperactividad, con disfasia, autismo y problemas de aprendizaje.

Los niños que han sido diagnosticados con estas situaciones, con problemas económicos y de conducta; son a quienes detecto como vulnerables a sufrir discriminación o exclusión. Esto se debe a que las aulas no son caracterizadas por ser del todo aulas inclusivas, nos cuesta reconocer y valor la diversidad existente.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Lo que se y lo que aprendo sobre el derecho a la educación.

Propósito de la actividad 1: Rescatar los conocimientos previos que poseen los maestros de mi escuela sobre el derecho a la educación y las acciones que debemos realizar para garantizarlo.

Desarrollo de la actividad 1:

De manera individual escribir los derechos que conocen tienen los niños y remarcar cual esta relacionado con nuestra labor docente.



Proyectar el video “Derecho a la educación”, que está disponible en la siguiente página <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>. Después de la proyección comentar su contenido y pedir que de manera individual escriban que acciones debemos realizar para garantizar que la educación que ofrecemos sea inclusiva, equitativa y de calidad. Para finalizar generar el espacio para compartir lo que redactaron cada uno de los maestros.

Nombre de la actividad 2: En busca de conocimiento sobre el derecho a la educación.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes tengan un acercamiento con información que les permita conocer y comprender mejor lo relacionado con el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2: Organizar al colegiado de la escuela en equipos de trabajo, entregarle de manera impresa la información que se comparte en el manual de promotores de inclusión, la cual se encuentra en las paginas 26 a la 38. Pedir que den lectura y después por equipos elaboren un listado con los principales criterios que deben estar presentes en la comunidad educativa para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, es decir, el acceso, la permanencia, el logro educativo y el avance a los siguientes niveles educativos.

Después compartir el listado mediante una exposición, esto permitirá que los diferentes equipos comparen la información y la complementen.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Reconozco los diferentes tipos de diversidad.

Propósito de la actividad 1: Que los maestros reconozcan los tipos de diversidad que existen.

Desarrollo de la actividad 1: Observar el video ¿Qué es la diversidad? Que se encuentra en la página <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>, después de verlo elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a que se refiere cada una.

Nombre de la actividad 2: Diversidad existente en mi centro de trabajo, tanto en maestros como en alumnos.

Propósito de la actividad 2: Que los maestros de acuerdo con su experiencia recuerden y reflexiones sobre la diversidad existente en los centros de trabajo en lo que ha laborado.

Desarrollo de la actividad 2: Pedir a los maestros que respondan las siguientes preguntas

- ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?
- ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?
- ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado?
- ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?
- ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?
- ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?
- ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?



Después organizar al colegiado en pequeños equipos y entre ellos que compartan la información que rescataron a través de las preguntas, posteriormente en colegiado identificar que diversidad existe en la escuela y las acciones que realizan para brindarles una educación equitativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Aprendizajes significativos sobre educación inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Identificar los conocimientos previos que los docentes poseen sobre la educación inclusiva y construir nuevos aprendizajes sobre este tema.

Desarrollo de la actividad 1: Solicitar a los maestros que integran el consejo técnico que redacten en una hoja en blanco lo que saben referente a la educación inclusiva, a su termino compartir con el resto lo que escribieron.
Posteriormente organizar al colegiado en pequeños equipos y entregar de manera impresa la información sobre **Educación inclusiva de las páginas 41-44** del manual de Promotores de inclusión en educación básica.
Apoyándose de la información que se les compartió, cada equipo deberá elaborar un material gráfico que decidan, donde se rescate lo que aprendieron sobre educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Los retos de la educación inclusiva

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen los retos a los que enfrentan para propiciar una educación inclusiva.

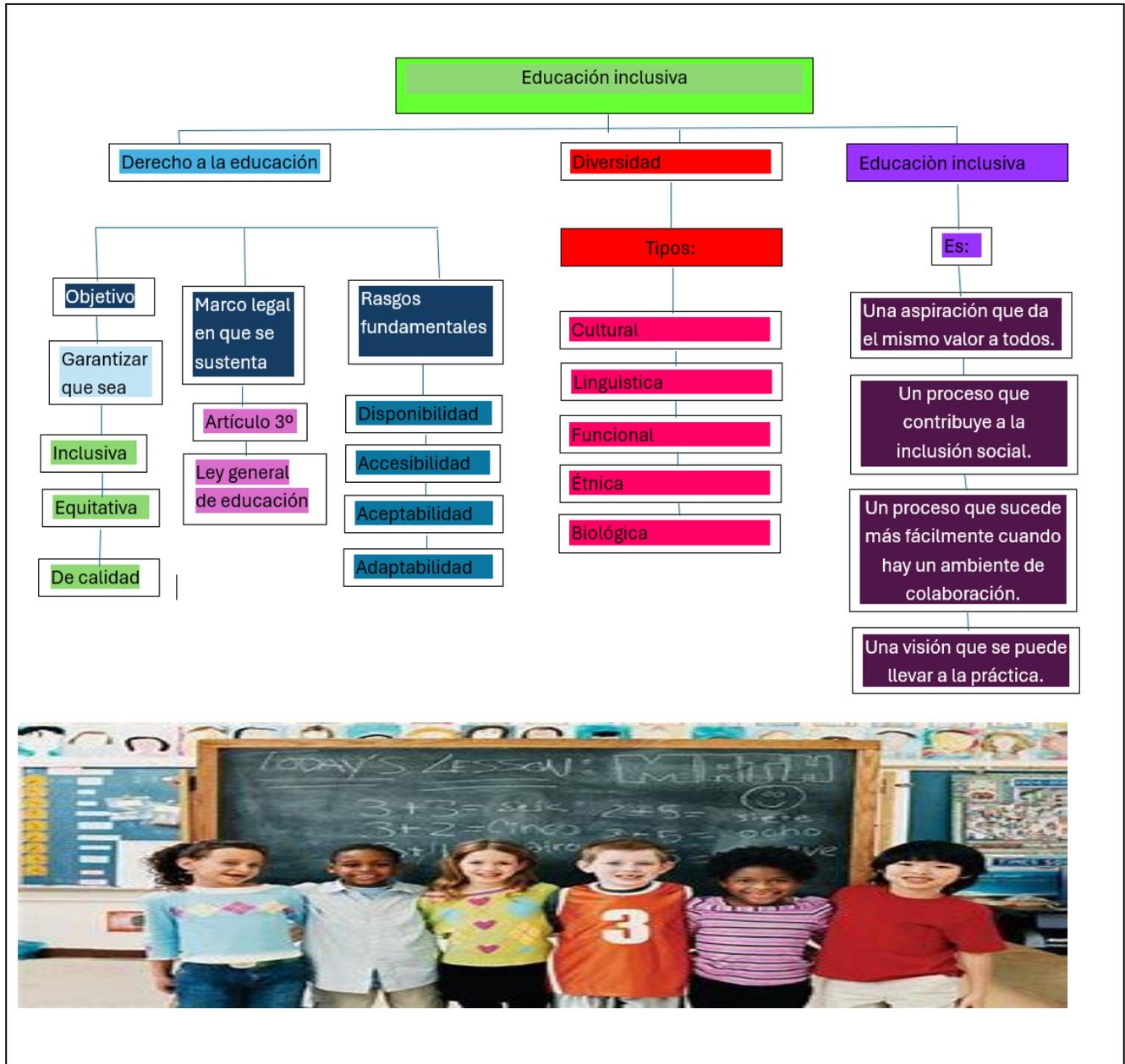
Desarrollo de la actividad 2:
Presentar al colegiado docente el siguiente video sobre educación inclusiva Video #IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de cocemfe. <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>, después de su reproducción comentar que es la educación inclusiva.

De manera individual completar un cuadro de triple entrada donde se rescate la siguiente información.

Diversidad existente en el grupo que atiendo.	Acciones para atender esa diversidad y generar una educación inclusiva.	Principales retos que he enfrentado para lograr ofrecer una educación inclusiva.

Brindar un espacio para que cada uno de los integrantes del colegiado docente comparta la información que plasmaron en el formato que se les solicito.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica



-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un



análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.