



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Entrevistas con Personas que Superaron Barreras Educativas
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras educativas que los alumnos superar.
Desarrollo de la actividad 1: Invitar a oradores (como antiguos estudiantes que enfrentaron barreras por su origen, discapacidad, entre otros. Los cuales narrarán su historia de como superaron esa o esas barreras educativas a la plenaria. Reflexión: Estas actividades tienen como objetivo no solo sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la inclusión, sino también promover cambios de actitud y comportamiento para crear un ambiente más equitativo, donde todos los estudiantes puedan participar. Esta actividad no solo se le aplica a alumnos, si no también es para aplicar a docentes.

Nombre de la actividad 2: Debate sobre la Discriminación Escolar
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las formas de discriminación a personas con diferentes discapacidades o capacidades diferentes.
Desarrollo de la actividad 2: El debate sobre la discriminación a personas con distintas capacidades.

Objetivos del Debate:

1. Reflexionar sobre las formas de discriminación a personas con diferentes discapacidades.
2. Analizar sobre los casos de discriminación.

Preparación de la Actividad:

1. **Selección de temas:** El debate debe centrarse en cuestiones específicas relacionadas con la discriminación en el contexto escolar. Algunos posibles temas incluyen:
 - ¿Cómo afecta la discriminación en las personas?
 - ¿Qué son las formas de discriminación en las personas con discapacidad?
 - ¿La discriminación es un factor que afecta el rezago educativo?
2. **División de los participantes:** Divide a los estudiantes en dos grupos. Cada grupo tomará una postura contraria sobre el tema elegido. Por ejemplo:
 - **Grupo 1:** Defiende la postura de que la discriminación?
 - **Grupo 2:** Argumenta sobre como
3. **Investigación y preparación:** Los estudiantes deben investigar sobre causas y consecuencias sobre las formas de discriminación.

1. Introducción (10 minutos):

- El moderador o el profesor presenta el tema del debate y las reglas básicas (respeto, no interrupción, tiempo limitado para cada intervención).
- Explica brevemente qué es la discriminación escolar, sus formas (racial, de género, de orientación sexual, por discapacidad, etc.) y el impacto que tiene en los estudiantes.

2. Presentación de las posturas (10 minutos por grupo):

- Cada grupo presenta su postura inicial y sus argumentos principales. Es importante que cada miembro del grupo participe y aporte ideas y evidencia.

3. Intercambio de opiniones (20 minutos):

- Después de la presentación inicial, los grupos tienen la oportunidad de hacer preguntas al grupo contrario y refutar sus argumentos. El moderador debe asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y de que se mantenga un ambiente de respeto.

4. Reflexión final (10-15 minutos):

- El moderador invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que aprendieron durante el debate. Se pueden hacer preguntas como:
 - ¿Qué nuevas perspectivas adquirieron sobre la discriminación escolar?
 - ¿Cómo creen que se podría mejorar la situación en las escuelas?
 - ¿Qué medidas pueden tomar como estudiantes para reducir la discriminación en su entorno?

5. Conclusión o Reflexión:



- El debate puede concluir con una breve reflexión sobre la importancia de la inclusión y cómo una actitud proactiva puede transformar la escuela en un espacio más justo para todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la Inclusión en la Planificación Curricular.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo los planes y programas de estudio pueden ser más inclusivos y reflejar la diversidad de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a los participantes (profesores, directores, estudiantes) en grupos y asignarles una asignatura o área del currículo. Cada grupo debe analizar si el currículo actual incluye estrategias y recursos que apoyen a todos los estudiantes (en términos de género, cultura, discapacidad, etc.). Posteriormente, deben sugerir modificaciones o adiciones que harían para hacer la asignatura más inclusiva.

Reflexión: Después de la actividad, se organiza una plenaria donde se presentan las propuestas y se discuten las barreras para una planificación más inclusiva. Los participantes reflexionan sobre cómo adaptar el currículo para que todos los estudiantes tengan una participación equitativa.

Nombre de la actividad 2: Foro de Buenas Prácticas en la Inclusión Educativa

Propósito de la actividad 2:

Identificar y promover prácticas pedagógicas y organizativas que fomenten la inclusión y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Invitar a educadores que ya implementan prácticas inclusivas efectivas en sus clases a compartir sus experiencias. Los temas podrían incluir:

- Adaptación de los materiales didácticos.
- Uso de tecnologías accesibles.
- Estrategias de enseñanza diferenciada.
- Métodos para fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

- **Reflexión:** Los participantes deben discutir cómo aplicar estas prácticas en sus propias escuelas y cómo estas contribuyen a un ambiente escolar inclusivo. También pueden identificar los desafíos que enfrentan en la implementación de dichas prácticas.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Prácticas Docentes Inclusivas a través de un Estudio de Caso

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes inclusivas pueden mejorar la participación y el logro académico de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad:

- **Preparación:** Presentar a los docentes un caso de estudio detallado sobre una clase donde se haya implementado una práctica docente inclusiva (por ejemplo, el uso de estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada, el uso de tecnologías accesibles, etc.). Este caso debe incluir la descripción de los desafíos de los estudiantes (como diversidad en el estilo de aprendizaje, estudiantes con discapacidades, estudiantes que hablan diferentes idiomas, etc.) y cómo la práctica inclusiva fue implementada para abordar estos desafíos.
- **Desarrollo:** Los docentes deben analizar el caso y responder a preguntas como:
 - ¿Qué prácticas docentes inclusivas se implementaron en este caso?
 - ¿Cómo estas prácticas ayudaron a mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes con diversas necesidades?
 - ¿Qué barreras enfrentaron los docentes en la implementación de estas prácticas y cómo las superaron?
 - ¿Qué cambios podrían realizarse en sus propias aulas para promover una mayor inclusión?
- **Reflexión final:** Después de la discusión grupal, los participantes reflexionan sobre cómo podrían adaptar estas prácticas en sus propias clases y cómo estas estrategias pueden promover una educación más inclusiva. También se puede realizar una actividad de autoevaluación en la que los docentes reflexionen sobre sus propias prácticas inclusivas y establezcan metas para mejorar.
- Los docentes desarrollan una comprensión más profunda de cómo las prácticas inclusivas impactan directamente en el logro educativo.
- Se fomenta la reflexión sobre las barreras que pueden estar presentes en las aulas y cómo abordarlas con prácticas pedagógicas efectivas.
- Ayuda a los docentes a identificar oportunidades de mejora en sus métodos de enseñanza.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Clases con Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Experimentar y reflexionar sobre el uso de estrategias docentes inclusivas en un entorno simulado para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y aprender activamente.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad:

- **Preparación:** Los docentes se dividen en grupos pequeños y cada grupo debe preparar una breve lección sobre un tema específico. Sin embargo, deben integrar diversas estrategias inclusivas, como:
 - **Enseñanza diferenciada:** Adaptar el contenido y las actividades a diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).
 - **Apoyo visual y multimedia:** Usar herramientas visuales, videos y recursos tecnológicos para hacer el contenido accesible.
 - **Trabajo colaborativo:** Incorporar actividades grupales para que los estudiantes aprendan unos de otros.
 - **Adaptaciones para estudiantes con discapacidades:** Considerar recursos o apoyos específicos para estudiantes con discapacidades (por ejemplo, uso de materiales en braille, subtítulos en videos, adaptaciones para estudiantes con dificultades de movilidad, etc.).
- **Desarrollo:** Cada grupo presenta su lección simulada en frente de los demás docentes. Durante las presentaciones, se observa cómo los docentes implementan las estrategias inclusivas en sus enseñanzas y cómo adaptan la lección para asegurar que todos los estudiantes participen activamente.
- **Reflexión final:** Después de las simulaciones, se realiza una retroalimentación grupal donde los participantes discuten:
 - ¿Cómo se sintieron al aplicar estrategias inclusivas en la lección?
 - ¿Qué desafíos enfrentaron durante la simulación?
 - ¿Qué ajustes serían necesarios para mejorar la inclusión en sus aulas?
 - ¿Cómo creen que estas estrategias pueden impactar en la participación y el logro de los estudiantes?
- Permite a los docentes experimentar y practicar estrategias inclusivas en un entorno controlado.
- Fomenta el aprendizaje colaborativo y la reflexión sobre la importancia de diversificar las prácticas pedagógicas.
- Ayuda a los docentes a identificar y superar obstáculos comunes al implementar estrategias inclusivas en sus propias aulas.
- Ambas actividades proporcionan una oportunidad para que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica, experimenten con estrategias inclusivas y establezcan un compromiso para fomentar un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, sin importar sus diferencias.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	• Promueve la inclusión social y cognitiva, ya que los estudiantes de diferentes habilidades, culturas y contextos sociales aprenden a trabajar juntos y respetar las diferencias. • Ayuda a los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar a integrarse y sentirse parte del grupo, lo que favorece su participación activa en el proceso educativo. • Desarrolla habilidades sociales y emocionales que son cruciales para el bienestar de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan discriminación.
2	Enseñanza Diferenciada	• Permite que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje o discapacidades, reciban una atención educativa que se ajuste a sus necesidades individuales. • Fomenta el sentimiento de competencia en los estudiantes que podrían sentirse excluidos o marginados, ayudándoles a superar las barreras del fracaso escolar. • Facilita el acceso a contenidos a través de diferentes canales (visual, auditivo, kinestésico), lo que favorece la inclusión de estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y contextos.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	• El ABP motiva a los estudiantes, especialmente a aquellos que han sido históricamente excluidos o que enfrentan barreras sociales o académicas, porque les permite ver la relevancia de lo que están aprendiendo en el mundo real. • Fomenta la participación activa, la responsabilidad y el sentimiento de logro, lo que es crucial para aquellos estudiantes que pueden sentirse desconectados del proceso educativo tradicional. • Promueve la colaboración y el trabajo en equipo, lo que ayuda a construir un entorno inclusivo donde los estudiantes aprenden de sus compañeros y se apoyan mutuamente.
4	Método de Enseñanza basado en el Aprendizaje Experiencial	• Ofrece oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso educativo, especialmente aquellos con dificultades para aprender de manera tradicional o aquellos en riesgo de exclusión. • Favorece la inclusión de estudiantes que pueden tener dificultades para procesar información de forma abstracta, permitiéndoles aprender a través de la experiencia directa. • Al fomentar la reflexión crítica sobre sus experiencias, los estudiantes desarrollan habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, herramientas cruciales para el éxito académico y personal.
5	Enseñanza Multimodal	• Facilita la inclusión de estudiantes con diferentes habilidades (como estudiantes con dificultades visuales, auditivas o de aprendizaje) al ofrecer múltiples formas de acceder a la información.



		• Ayuda a atender la diversidad cultural y lingüística, permitiendo que estudiantes con diferentes contextos y lenguas maternas puedan participar de manera significativa en el aprendizaje. • La diversidad de recursos y medios motiva a los estudiantes y hace el aprendizaje más accesible y atractivo, especialmente para aquellos en riesgo de deserción escolar debido a métodos pedagógicos monótonos o excluyentes.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

