



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Valorar lo que aprendemos y conocemos
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Despertar actitudes positivas de respeto y solidaridad con personas de otros países.• Desarrollar la capacidad de relación entre las personas.
Desarrollo de la actividad 1: <p>Contar una historia de algún otro país o una experiencia de algún conocido que viva en otro país. Posteriormente redactar un cuento donde los personajes se expresen de manera positiva y solidaria con las personas del otro país. Para finalizar, de forma voluntaria, leerán sus cuentos en plenaria.</p> <p>Reflexión. Aprender a valorar lo importante que es valorar a las personas y que tan importante es la educación como un aspecto que nos hace mejores personas.</p>

Nombre de la actividad 2: valoran la escuela
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Dar valor a la educación para nuestro desarrollo personal y de la sociedad en general.• Valorar la importancia de la educación como un derecho para todos los niños- as del mundo.
Desarrollo de la actividad 2: integrar las siguientes 12 palabras en una sopa de letras: Leer, escribir, amistad, ilusión, curiosidad aprender, profesora, escuela, clase, valor, positivo, esfuerzo. Posteriormente a los compañeros, compartirán la sopa de letras.



Reflexión: lo importante que es valorar la educación para poder desarrollarnos y valorar lo que tenemos y lo que nos corresponde como derecho, que todos los niños (as) del mundo puedan acceder a la escuela. En una investigación, se dice que hace 50 o 60 años en España tampoco todos los niños y niñas podían ir a la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: un árbol de compromiso

Propósito de la actividad 1:

Se pretende que como colectivo reconozcan la procedencia de sus saberes y conocimientos que fundamentan las acciones que realizan para atender la diversidad, así como para identificar las diferencias de sus estudiantes, las decisiones tomadas en torno a ello y las problemáticas que enfrentan en el aula y el plantel.

Desarrollo de la actividad 1:

Para iniciar esta experiencia formativa le invitamos a escribir en las ramas del siguiente árbol las acciones que está dispuesto a realizar para lograr que en colectivo participen, dialoguen, reflexionen y analicen sus relatos. Si es necesario dibuje otras ramas. Cuando termine de escribir sus compromisos dibuje el follaje de su propio árbol. Tenga presentes sus compromisos durante la sesión y de ser posible compártalos con sus colegas.

Reflexión: Los compañeros podrán expresarse de manera segura, que los colectivos de los planteles reflexionen de manera colaborativa acerca de los retos que enfrentan, las respuestas que han dado a la diversidad, las decisiones que toman y los resultados que obtienen, con la finalidad de promover cambios en sus prácticas haciendo partícipes a todos los integrantes de la comunidad escolar para ser empáticos con la diversidad, reconocer las diferencias y llevar a cabo acciones para crear conciencia sobre la riqueza y el potencial que tiene la diversidad para el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Puentes para atender la diversidad

Propósito de la actividad 2:

El trabajo colaborativo también estimula la motivación y el compromiso de docentes en la medida que comparten reflexiones y experiencias sobre la práctica.

Desarrollo de la actividad 2:

Por naturaleza, los seres humanos somos diferentes, pero en ocasiones tendemos a no asumir tolerantemente las características que nos diferencian de los demás. Existen características que nos hacen diferentes, sin embargo, éstas pueden favorecer que muchos estudiantes sean vulnerables o quedar en desventaja durante el proceso de aprendizaje, por ello, una de las tareas del docente radica en establecer medios y formas para que las interacciones entre él y sus estudiantes, y entre ellos mismos estén mediadas por el reconocimiento de la diversidad, creando puentes para ser sensibles, comprensivos, empáticos y solidarios ante la diferencia de formas de aprender, de comunicarse, de creencias, cultura, entre otras.

Elabore un listado en una tabla de dos columnas, en una escriba los rasgos que creen tener en común con el resto de sus colegas del plantel y en la otra registre las características que le diferencian.

Compartan su lista con el grupo y entre todos escriban un solo listado de las cosas que los hacen afines y otro de las que los hacen diferentes. Al concluir los dos listados dialoguen en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué criterios solemos utilizar para identificarnos con otras personas?, ¿cuáles para diferenciarnos? ¿Qué ha sido más fácil: encontrar criterios de identificación o de diferencia? ¿Las diferencias son un obstáculo o un factor favorable para relacionarnos con otras personas? ¿Qué aportes reciben las personas cuando conviven con individuos diferentes?, en el colectivo escolar, ¿qué beneficio se obtiene de la diversidad de personas? ¿Qué diferencias de las personas aceptamos con mayor facilidad?, ¿cuáles son las diferencias que más fácilmente nos separan?

Reflexión: Una de las tareas del docente radica en establecer medios y formas para que las interacciones entre él y sus estudiantes, y entre ellos mismos estén mediadas por el reconocimiento de la diversidad, creando



puentes para ser sensibles, comprensivos, empáticos y solidarios ante la diferencia de formas de aprender, de comunicarse, de creencias, cultura, entre otras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reconocer la visión de la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

Recordar que la tarea no es fácil, pero tampoco el docente está solo, hay que formar esas comunidades de aprendizaje y ser partícipes de esta nueva visión inclusiva, el trabajo colaborativo es una herramienta indispensable para llevar a cabo este proceso, quiero terminar con algunas ideas, como interrogantes que tienen que concientizar acerca de nuestro actuar docente:

- ¿Se está listo para entrar en este proceso?
 - ¿Qué se necesita como maestros del siglo XXI?
 - ¿Cómo atender las demandas de la sociedad en materia educativa?
 - ¿Se tiene la actitud de un docente inclusivo?
 - ¿Querrán tomar este compromiso educativo?
 - ¿Se tendrán las competencias docentes necesarias?
 - ¿Cómo adquirir las competencias docentes?
 - ¿Cómo se siente ante la demanda de la niñez?
 - ¿Podrán quedarse apáticos, ante lo que se avecina?
- ¿Qué sensación tendrán al estar trabajando con los estudiantes?
 - ¿Qué tan dispuestos estarán, para aceptar este reto?

Creo que algunas preguntas podrán incomodar a algunos maestros, pero es momento de despertar y trabajar para el bien educativo de los alumnos, y sobre todo la satisfacción personal al tener esta vocación de servicio. Otro de los grandes retos es el trabajo con padres de familia, pues estos también juegan un papel preponderante para el aprendizaje del alumno y los profesores tienen que estar en contacto directo con ellos, conocerlos, platicar, intercambiar ideas, sugerencias, pues son los que conocen mejor a los niños, el escolar se siente valorado e importante cuando observa al maestro y su padre platicando acerca de su educación, pues percibe la sensación de que ambos adultos se preocupan y se interesan por él y eso lo motiva a acudir a la escuela; los padres son los que mejor conocen a los niños y pueden dar muchos elementos para poder atenderlos, además de ser los más interesados en la educación de sus hijos y pueden apoyar en las actividades académicas; también pueden tomar decisiones importantes y decisivas con el equipo de maestros a cargo de sus hijos.

Reflexión: Depende la formación y actualización de los maestros, programas de estudio y la interacción con sus mismos compañeros, si no de nada sirve que estén tanto tiempo; además, es importante tomar en cuenta, las condiciones de infraestructura del plantel, las carencias económicas de las familias, la mala alimentación de los estudiantes, entre otros factores influyentes en el aprendizaje, también se puede mencionar las diversas metodologías de los maestros, que en ocasiones son mal aplicadas o interpretadas.

Nombre de la actividad 2: Mis registros

Propósito de la actividad 2:

Registrar e identificar logros y dificultades de los alumnos-as.

Desarrollo de la actividad 2:

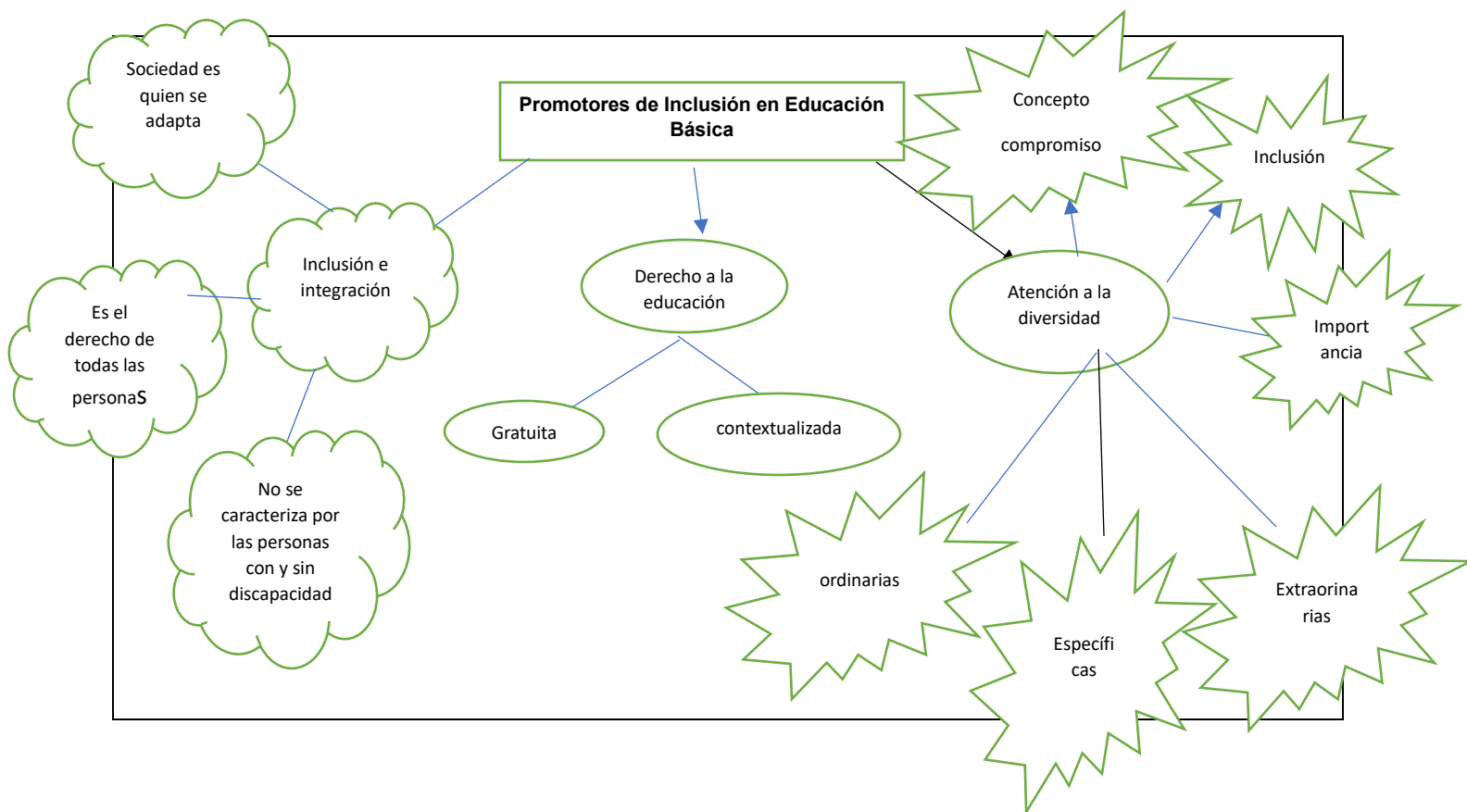
La bitácora. Es un registro diario, que incluye: fecha, número de estudiantes, tema, logros, dificultades y eventos relevantes. También, puede contener reflexiones del docente y, si este registro se realiza de forma sistemática, es posible ver la trayectoria a lo largo de un tiempo determinado.

El diario reflexivo. Permite documentar lo que ocurre en la práctica, puede contener descripciones, opiniones y experiencias vividas. Es un doble ejercicio reflexivo, pues mientras se escribe se va analizando la situación y una vez que se lee ofrece una nueva perspectiva distanciada. Abona tanto al desarrollo profesional como al personal.

REFLEXIÓN:

Estas herramientas promueven la reflexión sobre la práctica siempre que se emplean de forma sistemática. Son instrumentos que aportan información valiosa que deriva en la mejora de la práctica y también en proyectos de investigación que abonan al perfil del docente investigador. El beneficio es en dos vías, por un lado, tendremos docentes con un nivel más profundo y crítico de reflexión; por otro lado, tendremos estudiantes en posibilidad de aproximarse a desarrollar un pensamiento crítico, el cual es considerado un eje articulador en el plan de estudios 2022

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.