Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elabora al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela primaria Urbana No. 1 Constituyentes del 57, se ubica en la cabecera municipal de Huanímaro, Gto. Es un poblado que ha vivido situaciones de violencia por el crimen organizado, cuenta con todos los servicios como agua potable, drenaje, luz eléctrica. Sus principales fortalezas es la agricultura, pero no se ha sabido aprovechar, ya que somos de los mejores productores de materia prima para la industria agroalimentaria y del tequila. La escuela tiene una inscripción de 322 alumnos, cuanta con dos grupos de cada grado, con dos maestros de inglés y uno de educación física, además de los 12 maestros que atienden cada grupo, una secretaria, un intendente y el director. La infraestructura de la escuela está en buenas condiciones, con el programa federal LEN (La Escuela es Nuestra) se remodelaron los baños, cuenta con una biblioteca escolar, dos canchas, una para realizar deportes de futbol y otra de usos múltiples, espacio que permite por su techo, llevar a cabo los honores a la Bandera todos los lunes, realizar diversos festivales y desarrollar la clase de educación física. Cuenta además con una dirección, pasillos, arbolitos a su alrededor y un espacio para tienda escolar. Es una escuela muy bonita, amplia y al aire libre que permite que los niños a su ingreso se sientan contentos de estar en ella, expreso este planteamiento por los alumnos que atiendo, además se observa en la carita de los demás cuando pasean por los pasillos, es una escuela que tiene rampas, barandales y señalética, ya que tras la experiencia de otros años, se han presentado algunos incidentes, junto con la participación de Mesa Directiva y el apoyo de padres de familia se han modificado algunos espacios para que nuestros niños se sientan seguros en su escuela. Las familias de los alumnos son extensas, monoparentales, tenemos alumnos que solo tiene a su mamá por fallecimiento de su papá; las fuentes de empleo es otra problemática, ya que los papas se tienen que trasladar a empresas cercanas a Cuerámaro o Irapuato y Abasolo. Algunos tienen casa propia, otros viven con sus abuelitos y algunos rentan.

En relación al segundo punto de esta descripción, es importante señalar que, si tenemos alumnos con un rezago escolar, producto de la pandemia, por un lado, pero que gracias al esfuerzo y trabajo de cada docente de grupo y de algunos padres de familia vamos avanzando pasito a pasito, con mucha voluntad y compromiso.

En la escuela existe un total de 12 alumnos con rezago educativo. Con el trabajo por metodologías activas y la propuesta de la NNE hemos visto una respuesta favorable en cuanto al tema de la discriminación, el diálogo, el trabajo colaborativo en las aulas, la expresión de los alumnos, el respeto de sus participaciones son indicadores que han abonado a la empatía y a ponerse en los zapatos de otro. Como docentes cuidamos que los ambientes estén libres de violencia y ante una situación que la genere además del registro en la bitácora, platicamos con papás y en su caso con el director para que esté enterado de las situaciones que se generan en el interior de cada grupo. Los motivos por los que se genera la exclusión o discriminación, leyendo uno de los expedientes de mis alumnos, se describe que es por aspecto físico, lo que provoco ansiedad en la niña afectada, este diagnóstico me permitió tomar medidas y actuar, en primera instancia, me permití conocer a ambas niñas para comprender la situación, platique con la mamá de la niña afectada y las actividades que hasta la fecha he desarrollado han contribuido a que la niña quiera estar en la escuela. Otro aspecto por lo que se da el rechazo es por problemas de conducta, existe un alumno que se expresa con palabras un tanto altisonantes, de pronto pega, grita, etc., lo cual provoca que nadie quiera trabajar con él, en este aspecto tiene mucho que ver el contexto social, de hecho, el alumno comienza agredir a niños de otros grados. Lamentablemente existe poca respuesta de su familia, ya que el alumno es atendido por la abuelita, ya que su mamá por su trabajo no alcanza son sus argumentos. Pero que desde la escuela estamos trabajando junto con el director para atender a este alumno, platicamos constantemente con él, lo tengo cerca en el recreo, en las actividades en el aula le asigno roles de mayor responsabilidad porque es muy listo y el sentirse tomado en cuenta le agrada y su motivación se mantiene. De hecho, se gestionó un apoyo externo para que nos apoye con el niño, psicólogo del DIF y que juntos logremos que su instancia en la escuela le permita una estabilidad emocional y atienda a su desarrollo integral.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Organizando nuestras ideas
Propósito de la actividad 1: • . Que los docentes reflexionen, analicen y comenten sobre la importancia del Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 1: -Invitaré previamente a los docentes de la escuela a formar parte de este proyecto “Promotores de la Inclusión” con la finalidad de compartir material interesante y que les permitirá conocer e implementarlas en sus grupos.

-Se les da la bienvenida y se comparte en el grupo de WhatsApp el video **Derecho a la Educación** que se encuentra disponible en la siguiente liga. https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s
-Se les invita a diseñar un organizar gráfico, con los conceptos que para ellos sean claves.
-Se les pide que una vez diseñado en su cuaderno nos compartan su gráfico. Comentando ¿Qué fue lo que más les gusto del video?
Producto: Diseñador gráfico y su reflexión
Formato: Grupo de WhatsApp

Nombre de la actividad 2: ¡Piensa rápido!

Propósito de la actividad 2:

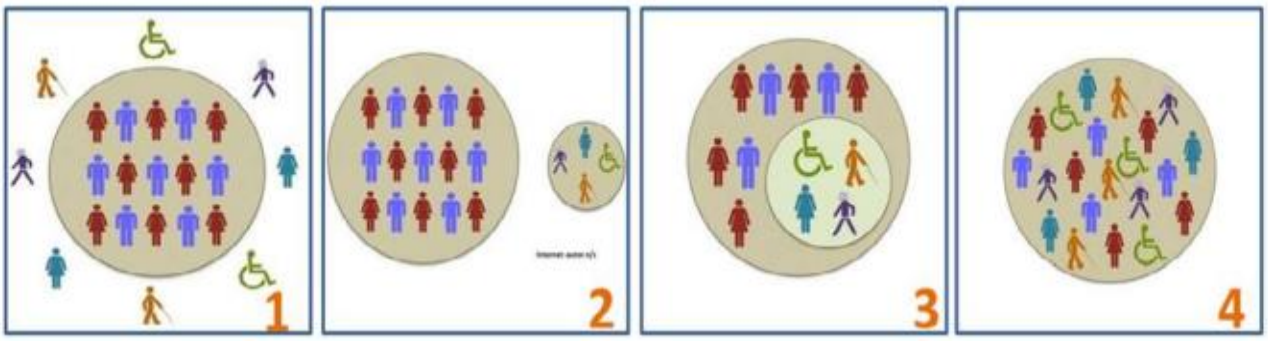
- Reconozcan los rasgos del Derecho a la Educación de Calidad.

Desarrollo de la actividad 2:
- La actividad se envía por el grupo de WhatsApp y los docentes encuentran en el menor tiempo los rasgos ocultos.
-En el video que observaste en la primera actividad, se menciona que para asegurar el Derecho a la Educación de Calidad se debe cumplir con ciertos rasgos, encuéntralos en la sopa de letras.
-Una vez que los encuentres contesta la pregunta. En tu escuela, ¿Qué tanto se cumplen los rasgos para una educación de calidad? Anexa tu comentario al ejercicio

A	Z	E	F	I	K	M	A	S	P	R	A	G	E	N	D	A
E	B	J	D	I	S	P	O	N	I	B	I	L	I	D	A	D
M	O	Z	P	A	R	A	S	O	T	B	J	I	L	O	C	E
R	W	U	R	R	O	P	R	O	T	E	G	E	R	T	E	T
E	O	R	A	O	O	T	I	N	C	L	U	S	I	O	N	O
S	D	A	D	I	L	I	B	A	T	P	A	D	A	D	T	D
P	U	P	A	R	A	T	O	D	O	S	L	A	S	O	A	O
E	N	O	D	I	S	C	G	A	R	A	N	T	I	Z	A	R
T	P	R	E	A	C	E	P	T	A	B	I	L	I	D	A	D
A	S	L	G	L	O	S	U	A	R	I	T	Y	D	E	M	E
R	C	I	N	T	E	R	C	U	L	T	U	R	A	L	E	M
A	C	C	E	S	I	B	I	L	I	D	A	D	P	A	I	U

Producto: Solución de la sopa de letras
Formato: Ejercicio impreso. Y con las respuestas elaborar una gráfica que se mostrará en el periódico mural de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diferentes pero iguales
Propósito de la actividad 1: -Identifiquen los tipos de diversidad en la escuela y las aulas.
Desarrollo de la actividad 1: -Se entrega a cada docente una copia con el ejercicio que se muestra. -Se les pide que observen y analicen cada una de las siguientes imágenes, y las relacione los conceptos, considerando la atención a la diversidad en las escuelas. 

Exclusión	Segregación	Integración	Inclusión

-Después señale con cuál de las descripciones se identifica cada una, anotando el número que corresponda. E identifique cual no se encuentra descrita.

Imagen	Descripción
	Se etiqueta a los que no son como la mayoría. Se les evalúa para determinar sus capacidades. Se reconocen los derechos de los diferentes y se intenta que se integren a la sociedad. Van a la escuela, pero con una respuesta educativa diferente. Se hacen adecuaciones curriculares para promover su participación.
	Lo normal es la diferencia y su aceptación. Concepto positivo y enriquecedor de la diferencia. Todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones. En las escuelas se reconoce y respeta la diferencia y se intenta dar una respuesta educativa a todos de maneras diferentes. El currículum es flexible y se promueve el aprendizaje colaborativo. Se valora el proceso individual de cada persona.
	Lo normal es lo más frecuente, lo diferente se aparta. Se tiene un concepto negativo de la diferencia. La aceptación de lo diferente supone la asimilación al grupo mayoritario. A los "diferentes" se les asignan lugares distintos a los de la mayoría. Asisten a escuelas diferentes.

-**Reflexionen** ¿Con qué imagen relacionas tu salón de clase?
-**Producto**: Ejercicio resulto y la reflexión
- **Formato**: CTE

Nombre de la actividad 2: Collage de la diversidad
Propósito de la actividad 2: • Definan a partir de diferentes referencias concepto de diversidad relacionado con su labor.
Desarrollo de la actividad 1: -Se invita a los docentes a observar el video sobre "La diversidad" que se encuentra en la liga siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk -A partir de los conceptos que se manejan sobre la diversidad, y las actividades qye se han realizado, escribe tu propio concepto de diversidad, relacionado al trabajo educativo que realizas con tus alumnos. -Representa tu concepto con una frase y compártela en el grupo. **Producto**: Collage de frases por los docentes. **Formato**: Grupo de WhatsApp

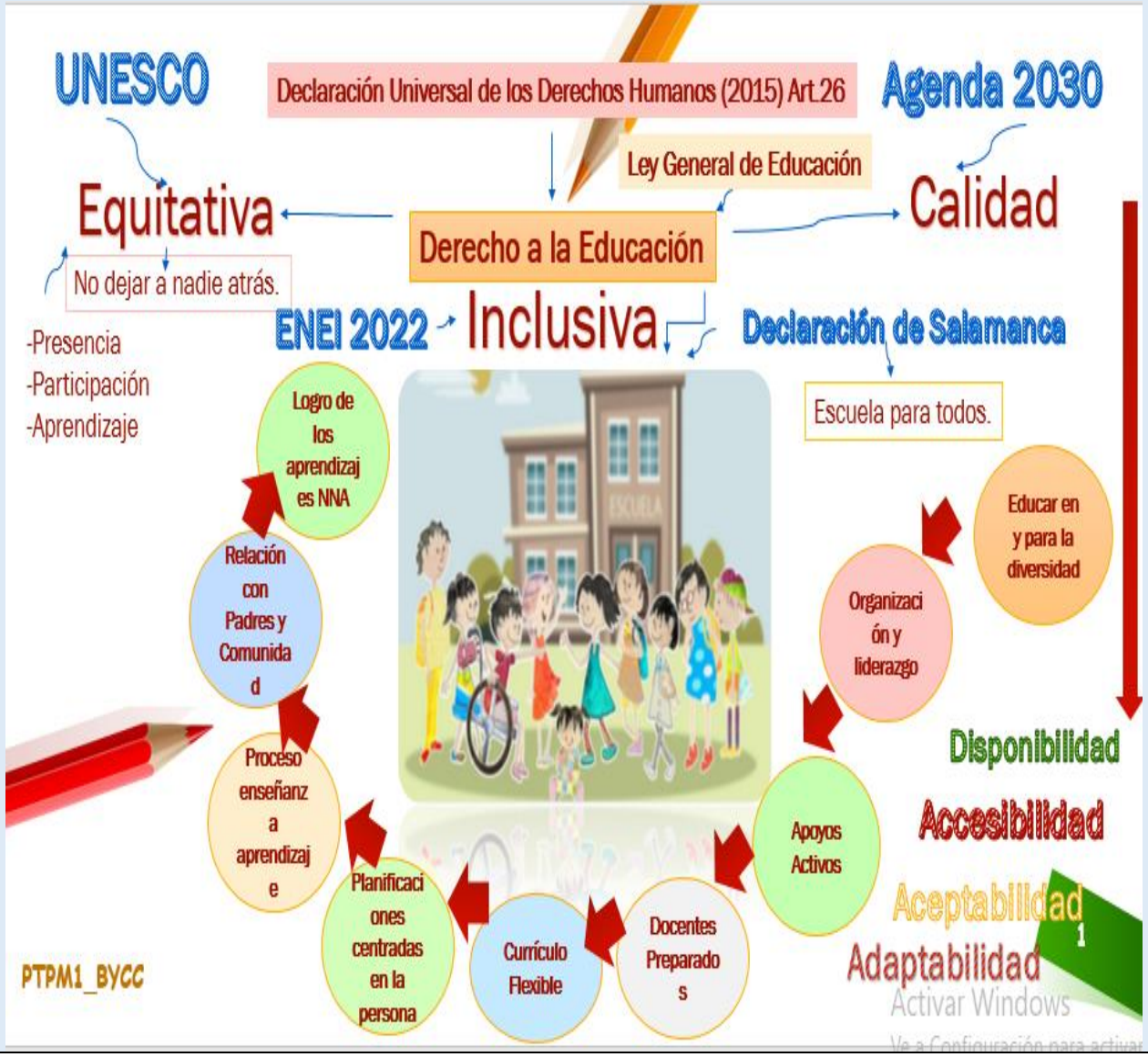
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Infografía de la Educación Inclusiva
Propósito de la actividad 1: • Conozcan que es la Educación Inclusiva y las características que la describen mediante una infografía.
Desarrollo de la actividad 1: -Se invita al director, docentes y personal que labora en la escuela a participar en la siguiente actividad por medio del grupo de WhatsApp. -Se les invita a escribir sobre lo que saben se Educación Inclusiva, mediante sus comentarios. -Para contribuir en su conceptualización, se les comparte una infografía impresa para que la tengan cerca de su lugar de trabajo, con la finalidad de seguir sensibilizando en la relación al trabajo inclusivo. -Para reflexionar se hace la siguiente pregunta: ¿De qué manera atiendes desde las actividades que desarrollas con tus alumnos una Educación Inclusiva? -En grupo de WhatsApp los compañeros expresan sus ideas. -Se les comparte una frase sobre la Educación Inclusiva y se agradece cada una de sus aportaciones. **Producto**: Reflexiones en torno al planteamiento ¿De qué manera atiendes desde las actividades que desarrollas con tus alumnos una Educación Inclusiva? **Formato**: WhatsApp

Nombre de la actividad 2: Mural colaborativo
Propósito de la actividad 2: • Diseñen un cartel colaborativo haciendo referencia a “La escuela Inclusiva que crearemos”.
Desarrollo de la actividad 2: -A partir de la infografía sobre la Educación Inclusiva que los docentes conocen, cada uno agrega imágenes para crear la escuela inclusiva, para ello, se colocarán hojas papel bond cerca de la dirección para que en un tiempo del que dispongan, agreguen dibujos al mural. -Una vez concluida la actividad se compartirá en el periódico mural y en el grupo de WhatsApp para que valoren la importancia de trabajar juntos para lograr metas en común desde nuestro PMC la inclusión educativa en nuestra escuela. **Producto**: Mural sobre la escuela inclusiva que crearemos. **Formato**: Exposición en el periódico mural de nuestra escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

MAPA CONCEPTUAL



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.