



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Conociendo las Barreras para el aprendizaje y la participación”

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar al colectivo docente sobre algunas barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
- De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.
- Comparte tu esquema con el colectivo y compartan algunas conclusiones al respecto.
- Comparte con el grupo algún caso de tus alumnos que consideres presenta barreras para el aprendizaje y la participación.
- Menciona algunas acciones que puedes llevar a cabo desde tu función para disminuir estas barreras.

Nombre de la actividad 2: Comparando conceptos BAP y NEE



Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente reflexione sobre la importancia de conocer las diferencias existentes entre los conceptos BAP y NEE.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria observar el video *bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maestra Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
- Completen un cuadro de doble entrada con las características más importantes de las BAP y las NEE.

Características de las BAP	Características de Necesidades Educativas Especiales

- Comparte tu trabajo con el colectivo docente.
- Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, respondan si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

- Comparte tus reflexiones con tus compañeros de escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Somos o no somos una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Lograr que los docentes reflexionen sobre su actuar para promover una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria observar el video *¿Qué es una educación inclusiva?*, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
- En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras



para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.

- Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
- Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
- Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
- Una escuela que no descarte a ningún niño.
- Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
 - En equipo elaboren un listado con los diferentes tipos de barrera que pueden enfrentar los alumnos con discapacidades en la escuela.
 - Compartan con el colegiado la lista.

Nombre de la actividad 2: BAP de la comunidad educativa

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes identifiquen las BAP de los alumnos y de los integrantes de la comunidad escolar donde laboramos.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria observar el video: *Una nueva mirada hacia la discapacidad*, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
- En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz.
- Comparte tu trabajo colocándolo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.
- En plenaria, a partir de los mapas conceptuales elaborados, concluir cuales son las principales barreras que pueden enfrentar los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad para estar presentes, participar y aprender en las escuelas de educación básica.
- Elaboren en colegiado algunas acciones que pueden implementar en el PMC para fomentar la inclusión.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Atiendo las diferencias de mis alumnos
Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes implementen pautas del DUA y las aplican en su labor docente con los alumnos que presenten alguna BAP.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">✓ Elabora una lista de los alumnos que presentan BAP y los alumnos que tienen NEE.✓ Compartir al colectivo las acciones que implementamos en la planeación al inicio durante y al final de la planeación.✓ Escuchar la presentación de DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).✓ Seleccionar algunas pautas que pueden implementar en su Planeación didáctica.✓ Elaborar un plan de clase en el cual se incluyan pautas del DUA (Proporcionar múltiples formas de representación, Proporcionar múltiples formas de acción y expresión y/o Proporcionar múltiples formas de participación e implicación.✓ En colectivo presentar la planeación y verificar si atiende las BAP de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Seguimiento a la planeación
Propósito de la actividad 2: Implementar en colectivo algunas estrategias que disminuyan las barreras para el aprendizaje que enfrentan los alumnos de nuestra escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">✓ Compartir al colectivo una reflexión sobre la aplicación de la planeación donde se implementaron pautas del DUA para la atención de todos los alumnos.✓ En colectivo observen el video Video: <i>Tips barreras para el aprendizaje y la participación</i>. Lo puede encontrar en el✓ canal de Docencia Educadora. https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik✓ Elaboren en colegiado algunas acciones que pueden llevar a cabo como escuela para disminuir las barreras que presentan los alumnos de su escuela y que les impiden alcanzar los aprendizajes esperados.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Barreras para el Aprendizaje y la Participación



Barrera
Son los factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

- Las barreras las podemos encontrar en las siguientes Dimensiones
- Cultural
 - Política
 - Prácticas
- Tipos de BAP
- Actitudinales
 - De conocimiento
 - Metodológicas.
 - Sociales
 - De acceso
 - Pedagógicas
 - De comunicación
 - Ideológicas



Actitudinales

Segregación de estudiantes. Prejuicios, estereotipos. Sobreprotección. Exclusión.

Barreras Actitudinales
Rechazo, segregación, exclusión, acosos, indiferencia, sobreprotección, bajas expectativas, por la comunidad escolar que obstaculiza la inscripción participación y el aprendizaje a algunos miembros de la comunidad y alumnos.

BARRERAS DE CONOCIMIENTO
Desconocimiento de la situación general del alumno o alumna, sobre la discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, por parte de todos los involucrados, o sobre qué hacer con una situación que enfrenta él o ella.

BARRERAS SOCIALES
Poniendo un especial énfasis en el papel de las familias, que en muchas ocasiones viven una privación sociocultural y no se entiende esta parte y el colectivo eleva sus exigencias para que participen en la educación de sus hijos siendo que su situación les limita.



Metodológicas

BARRERAS METODOLOGICAS
Planeaciones, metodologías y evaluaciones homogéneas, carencia de ajustes curriculares, clases expositivas, creencia de que es imprescindible en clase trabajar con niveles de aprendizajes semejantes.

BARRERAS DE ACCESO
Falta de dispositivos individuales, físicas y arquitectónicas.

¿Qué implica la inclusión?
Implica identificar y minimizar las barreras, maximizar los recursos para apoyar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.