

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
MARIA CECILIA CAMPOS ARIZA

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE NUEVO VALENCIA

Nuevo Valencia se localiza en el Municipio Santa Cruz de Juventino Rosas en el Estado de Guanajuato México. La localidad se encuentra a una mediana altura de 1760 metros sobre el nivel del mar. Población en Valencia La población total de Valencia es de 294 personas, de cuales 138 son masculinos y 156 femeninas.

Edades de los ciudadanos. Los ciudadanos se dividen en 128 menores de edad y 166 adultos, de cuales 29 tienen más de 60 años.

Estructura social. Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 149 habitantes de Valencia. Estructura económica

En Valencia hay un total de 56 hogares. De estas 54 viviendas, 25 tienen piso de tierra y unos 5 consisten en una sola habitación; 35 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 51 son conectadas al servicio público, 49 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 0 viviendas tener una computadora, a 23 tener una lavadora y 49 tienen una televisión.

Educación escolar en Valencia. Aparte de que hay 54 analfabetos de 15 y más años, 12 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 56 no tienen ninguna escolaridad, 115 tienen una escolaridad incompleta. 16 tienen una escolaridad básica y 5 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 3 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 4 años.

Contexto Económico de la Comunidad. La mayoría de las familias de la comunidad tienen un bajo nivel económico, dedicándose principalmente al campo, ya sea en la siembra, en los invernaderos cercanos a la comunidad o en la granja, además de algunos que trabajan en los Estados Unidos.

Contexto Social de la comunidad. La escuela se encuentra en una comunidad donde la sociedad está acostumbrada a la existencia de muchos vicios y vandalismo, donde muchos de los alumnos ven a estas personas como ejemplos a seguir, hasta los últimos años han aspirado un poco a continuar con sus estudios.

Contexto cultural de la comunidad. Dentro de la comunidad aun los abuelos tienen mucho peso en la educación de los niños, los cuales impiden que los padres de familia no tengan la suficiente autoridad al momento de educar a sus hijos, los cuales aprovechando la situación dejan de lado sus labores en el hogar.

CONTEXTO DE LA ESCUELA

Escuela Primaria Don Guadalupe Victoria con clave 11DPR0460N pertenece a la zona escolar 28 en el nivel primaria, sector 17 considerada escuela multigrado-formada por cuatro docentes con un director comisionado, se ubica en la comunidad de Nuevo Valencia en Juventino Rosas. Tiene una matrícula total de 95 alumnos; de los cuales 46 son hombres y 49 mujeres. Distribuidos de la siguiente manera:

| Grado | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
|-------------------------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
| Total de alumnos | 9 | 19 | 14 | 10 | 19 | 24 |

Filosofía de la institución escolar

Misión: Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, así como desarrollar sus capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Visión: Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico.

Valores: Responsabilidad, Respeto, Honestidad, Empatía, Equidad, Tolerancia, Solidaridad.

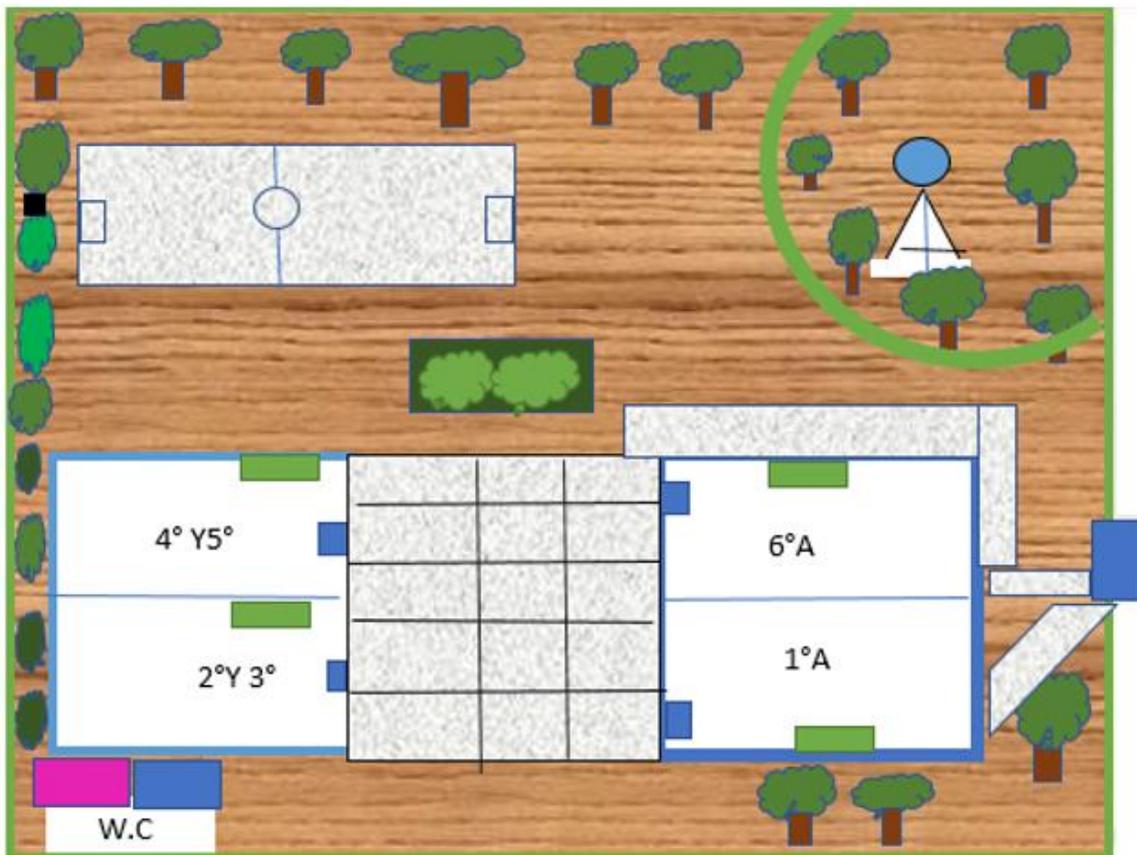


Fig. 7 Croquis de la escuela primaria Don Guadalupe Victoria

El edificio escolar está constituido por 4 aulas en buen estado, separas por un pequeño patio cívico 2 de un lado y dos del otro lado, cuenta además con una cancha de básquetbol en

estado regular, una pequeña jardinera y algunos árboles en la parte oeste de la escuela la mayor parte de la escuela tiene piso de tierra y esta delimitada por malla metálica. Cabe destacar que tiene 2 baños uno destinado a los niños y otro para niñas, cada uno posee 3 tazas y un lavabo respectivamente. La escuela cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica drenaje y alcantarillado.

Las actividades que en seguida se proponen algunas de ellas se realizarán con el grupo de primero, segundo y tercero, algunas otras en colegiado.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: La educación un derecho de todos |
| <p>Propósito de la actividad 1 Concientizar a los docentes de la importancia que tiene el motivar a los alumnos que asisten a la escuela para que no abandonen su educación al ser conocer lo que implica el recibir una educación de calidad.</p> |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar el video <i>Derecho a la Educación</i>. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. (se invertirán alrededor de cinco minutos). https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s ✓ A partir de la información del video, elaborar en binas un mapa conceptual. ✓ Compartir este mapa conceptual con la comunidad escolar en el periódico de la escuela. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: Mi derecho a la educación |
| <p>Propósito de la actividad 2: Que los alumnos de primero y tercero conozcan sus derechos y las responsabilidades que tienen al ejercer el derecho a la educación.</p> |
| <p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comentar con los alumnos lo importante que somos y los derechos que todos los niños poseen. ➤ Pedirles a los niños que observen el video breve https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA ➤ Comparte tu opinión del video. ➤ Colorear los derechos de los niños en una hoja impresa. ➤ Elaborar de forma colectiva algunas responsabilidades que deben cumplir los alumnos al asistir a la escuela. ➤ Mantener a la vista del colectivo este decálogo de responsabilidades. |



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes e importantes en el salón de clases

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos de primero, segundo y tercer grado se sientan parte de la diversidad y fomenten el respeto en su salón de clases.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preguntar a los alumnos que saben de la diversidad.
2. Dicta al docente tu concepto de diversidad.
3. Observa el video *¿Qué es la diversidad?* Se puede encontrar en el canal Lifeder Educacion y tiene una duracion de 7:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>
4. En pequeños equipos los alumnos elaboraran un esquema con imágenes de los tipos de diversidad que se menciona el video.
5. En tarjetitas les dirán un mensaje positivo para un compañero un día a la semana.
6. Los alumnos iniciaran el día entonando un decálogo de lo importante que somos: soy único y especial, soy maravilloso, soy muy inteligente, aprendo y disfruto de ello, soy valioso, me amo y me acepto como soy, creo en mis capacidades y habilidades, amo mis características físicas, mentales y psicológicas, tengo dones y talentos, los amigos que tengo son tan inteligentes como como yo, soy muy creativo, mi familia me ama por lo que soy, soy valiente, creo en mis sueños.

Nombre de la actividad 2: Compartir entre colegas

Propósito de la actividad 2:

Compartir los conocimientos sobre la diversidad de la comunidad educativa que atendemos como docentes en el tercer momento de la reunión de CTE.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentación de un breve resumen ante los compañeros del tema diversidad.
2. Compartir el video *¿Qué es la diversidad?* Se puede encontrar en el
3. canal Lifeder Educacion y tiene una duracion de 7:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>
4. Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar
6. una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la
7. escuela es _____”.
8. Estas frases las colocaran en un espacio del periódico escolar para que estén visibles para la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Respeto a los demás para que me respeten

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos de la fase 4 y 5 conozcan las características de una educación inclusiva y algunos casos para que respeten a todos los compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

- El docente presenta a los alumnos de la fase 5 un folleto con la información más importante de la educación inclusiva.
- Comparte los detalles más importantes del folleto.
- Observa los videos de <https://www.youtube.com/watch?v=ZoCy65huEXo> y <https://www.youtube.com/watch?v=X5-o-GyP3To> comparte tus impresiones con el grupo.
- Realicen un collage de una escuela inclusiva y compártanlo con la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos de la fase 4 y 5 reflexionen sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

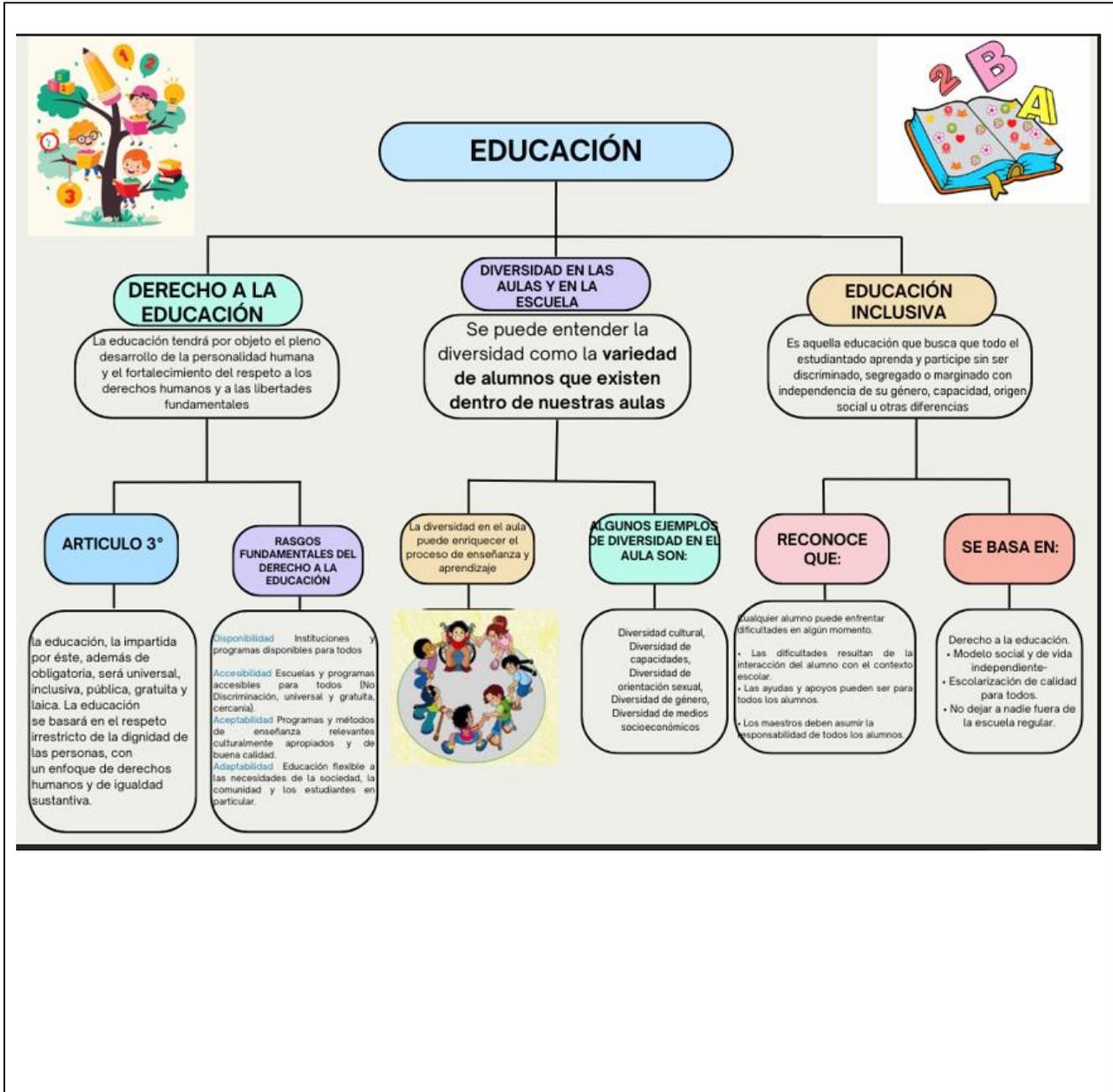
Desarrollo de la actividad 2:

Reglas del juego:

- Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.
- Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa.
- Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan.
- Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande

Tomado de: <https://educacionparacompartir.org/wp-content/uploads/2022/11/15-juegos-por-la-inclusio%CC%81n-Digital.pdf>

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-



Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, |



| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |