



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ponerme en el lugar del otro.
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos que hay barreras que limitan que todos los alumnos aprendan y se desarrollen
Desarrollo de la actividad 1: <u>Inicio</u> Cuestionar a los alumnos sobre ¿qué puede impedir o dificultar que algún alumno pueda asistir a la escuela y que no se desarrolle o conviva en el salón o escuela? Anotar algunos comentarios de los alumnos en el pizarrón Solicitar a los alumnos que dibujen tres aspectos que existen en la escuela, que dificulten el acceso de alumnos con alguna barrera; pueden ser físicos, intelectuales o emocionales. <u>Desarrollo</u> El maestro presentara en el pizarrón diferentes barreras que pueden limitar el acceso de los alumnos a la escuela e impidiendo su participación y logro académico. Realizar comentarios sobre las imágenes del pizarrón en base a ¿qué sucede en cada una', ¿qué barreras conocen?, ¿qué harían si presentaran alguna barrera como las que se muestran?, ¿cómo han ayudado a alguna persona que presenta alguna barrera? Representar las sugerencias que se tendrían que cambiar ya sea en infraestructura de la escuela y salón para cumplir con el derecho a una educación de calidad. <u>Cierre</u> Comparar el trabajo anteriormente realizado con las imágenes y comentarios que se hicieron, para confirmar o corregir sus productos.

Nombre de la actividad 2: Ayudando ando
--



Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos del grupo colaboren en facilitarles las actividades u obstáculos a los alumnos con barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio.

Preguntar a los alumnos cuando ustedes conviven en la escuela, salón o sociedad con niños y niñas que enfrenten barrea. ¿Cómo podríamos facilitar sus actividades?

Anotar los comentarios más importantes al pizarrón.

El maestro presentara un video del módulo dos, en base a él los alumnos escribirán opciones sobre como ellos intervendrían para que los alumnos con barreras pudieran superarlas.

Desarrollo

Presentar a los alumnos tres personajes maestra, alumna con barrea y el

Pedirles que escriban un cuento con ayuda de estos personajes

Tiempo para que realicen sus textos propios.

Cierre

Escuchar la lectura de algunos cuentos y el maestro escribirá lo relacionado con presencia, participación y logro de lo académico y evaluar sus actitudes al ser participe.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Facilitando accesos en mi escuela

Propósito de la actividad 1:

Construcción de rampas de accesibilidad a la escuela y dentro de la misma.

Desarrollo de la actividad 1:

En el PEMC de la escuela se incorporara una actividad como construcción de rampas con manerales de acceso (silla de ruedas) en los lugares donde sea necesario y oportuno

Nombre de la actividad 2: Nos movemos en cuidado de todos

Propósito de la actividad 2:

Evitar accidentes dentro de la escuela buscando siempre el bienestar común.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Escuchar las lecturas de las metas y objetivos del PEMC

Buscar actividades en la cual o cuales pudiéramos incluir el análisis de zonas de riesgos de la escuela para evaluarlas y diagnosticar que pudiéramos hacer

Incluir en gastos las zonas de riesgo detectadas que dificultarían el acceso, su estancia, su participación y logro académico.

Desarrollo

Una vez autorizado el PEMC realizar un plano de construcción o de modificación de las áreas de riesgo.

Cierre

Realizar los trámites necesarios ante la dependencia correspondiente para iniciar los trabajos de remodelación.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un diagnóstico a tiempo un aprendizaje seguro.

Propósito de la actividad 1:

Que el docente tenga los elementos necesarios para atender a la diversidad de alumnos en sus necesidades de aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Al tener la fortuna de contar con un alumno o alumnos con barreras o rezago académico u otro realizar un diagnóstico.

De lo que resulte del diagnóstico complementado con una entrevista al equipo USAER.

Una vez identificada la situación del grupo se planearán actividades de grupo y ajustes razonables para atender a los alumnos del grupo

Desarrollo

Un ejemplo: si el alumno presenta un conteo limitado, iniciar las actividades de lo que el conoce y domina

Involucrar su continuidad en base al tema general del grupo y después dirigirnos a actividades de ajustes razonables.

Cierre

En caso de no tener dominio de la barreras o situación presentada de los alumnos investigar o tomar diplomados para incrementar conocimientos y habilidades en el docente para ayudar a los alumnos a superar lo necesario para un futuro próspero.

Nombre de la actividad 2:

Me involucro yo, tú y los demás para un bien común

Propósito de la actividad 2:

Que los padres de familia se integren en el quehacer educativo para innovar, diseñar y motivar a los alumnos a seguir aprendiendo y desarrollando habilidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

En reunión de inicio de ciclo escolar mostrar a los padres de familia las imágenes trabajadas por los alumnos en el grupo sobre las principales barreras y dificultades que pueden enfrentar los alumnos del salón.

Pedir a las presentes que visualicen las imágenes.

Desarrollo

Cuestionar a las madres de familia sobre ¿qué se muestra?, ¿que podríamos hacer nosotros como sociedad para mejorar todo lo que tienen en contra? y mencionarlo.

Han convivido con personas que presenten alguna dificultad en su vida? Y como han ayudado

Cierre



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Plantearles la siguiente situación: si mi hijo o hija presentara la barrera o limitante... escogerla por ellos mismos. Como me gustaría que fuera atendida en la escuela en la familia y sociedad o que cambios haría en los ámbitos anteriormente mencionados
Compartir su sugerencias al resto de la asamblea.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Las barreras anteriores son las más comunes de acuerdo a mi experiencia docente. Debemos de terminar con ellas por medio de la sensibilidad, todos somos seres humanos valiosos y únicos.



Debemos siempre ser empáticos para que los alumnos con barreras se sientan acogidos por el grupo o por las personas que las rodean

Urge un cambio de actitud de las personas que conviven con estas personas maravillosas, auténticas y únicas.

Finalmente, estamos en un mundo cambiante entonces por qué no cambiar nuestra perspectiva ante las necesidades de la humanidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.