

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Actividad 16.

Acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva.

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<p>Nombre de la actividad 1:</p>

<p>Concientizando a la comunidad académica sobre la inclusión de los alumnos en general.</p>
--

<p>Propósito de la actividad 1:</p>
--

<p>Que la comunidad educativa se concienticen la importancia del derecho humano que tienen todos los alumnos a recibir educación de calidad, para que se desenvuelva de la mejor manera en una sociedad inmediata.</p>
--

<p>Desarrollo de la actividad 1:</p>

<p>Realizar un escrito donde se solicita una reunión ya sea en CTE o cuando ella lo crea oportuno, para presentar a los compañeros algunos videos como los que se vieron en este módulo y realizar algunas reflexiones. De igual manera solicitar autorización para tener carteles informativos en algunas bardas de la escuela sobre la el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.</p>
--

<p>Nombre de la actividad 2:</p>

<p>Valoramos lo que tenemos</p>

<p>Propósito de la actividad 2:</p>
--

<p>Que los alumnos de la escuela continúen apoyando y valorando las habilidades y conocimientos de sus compañeros para aumentar su aprendizaje.</p>

<p>Desarrollo de la actividad 2:</p>



Implementar por los maestros una charla o actividad sobre concientizar a los alumnos de respetar a todos los alumnos del salón de la escuela y personas dentro de la sociedad Dentro de algún proyecto próximo a desarrollar contemplen el tema de la inclusión en el salón, la escuela y sociedad en general.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Se realizara una exhibición de carteles donde se observe, se informe.

Propósito de la actividad 1:

Que la comunidad educativa visualice y lea lo que es la diversidad humana y ls ejemplos mostrados para apreciar las personas con diferentes habilidades y costumbres.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar en reunión con padres de familia una presentación del video de Frisco para realizar diferentes comentarios con los papas sobre el contenido.

Pedir a los padres de familia quien nos pudiera apoyar con la elaboración de carteles sobre la diversidad humana

Exhibir ls carteles y en honores realizar algunas preguntas.

Nombre de la actividad 2: Aprecio la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos desarrollen más su habilidad artística paraque representen la diversidad humana

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar con los alumnos algunos comentarios sobre los carteles

Pedir a los alumnos que representen alguna información de los carteles por medio de dibujos y los expongan.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos incluidos no insertados.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos del grupo conozcan en que consiste la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una muestra de discapacidades, barreras de aprendizaje y rezago económico por los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Viviendo la falta de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos vivan la falta de inclusión en el aula, manteniendo en todo momento el respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

Recuperar la experiencia vivida por medio de diferentes comentarios.

De acuerdo a la situación que le toco a los alumnos ejemplificar la falta de inclusión



académica y realizar comentarios.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la educación: Es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades. Sin embargo, continúa siendo inaccesible para miles de niños del mundo.

Diversidad en las aulas y en la escuela: Reconocer y valorar esta diversidad es el primer paso en la creación de un ambiente inclusivo.

Educación inclusiva: El tener claro que ningún alumno se quede atrás es la base de la educación inclusiva, Pretende atender a las necesidades de todos los NNA considerando un poco más especialmente aquellos casos en los que puede existir mayor necesidad de atención.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.