

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: En nuestra escuela...</b>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b> Abrir un espacio de expresión en donde diferentes actores de la comunidad educativa comenten sobre cómo se sienten en la escuela y a partir de ello reflexionar y analizar sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se seleccionará a una parte de la comunidad escolar (preferentemente personas que enfrentan BAP), para aplicar los cuestionarios de la “Guía para la Educación Inclusiva” (Booth, T. y Ainscow, M., 2016). Nos reuniremos en colectivos para concentrar y graficar los resultados de los cuestionarios. Se darán a conocer los resultados en el periódico mural con la finalidad de que la comunidad educativa empatice con los sentimientos de quienes participaron. Se abrirá también un espacio en el periódico mural en donde la comunidad educativa registre un enunciado en el que expresen su opinión, empatía o compromisos hacia las personas que contestaron el cuestionario. De manera grupal se retomarán las participaciones en una reunión grupal o cierre de proyecto.</p>
<b>Nombre de la actividad 2: Indicadores de cultura inclusiva</b>
<p><b>Propósito de la actividad 2:</b></p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Retomar con los padres de familia y la comunidad escolar las actividades realizadas en los PTP anteriores y lo que saben sobre inclusión.</p>



Explicar de manera breve qué son las culturas inclusivas e invitarlos a realizar una actividad para verificar cómo es la cultura inclusiva en nuestra escuela.

Se leerán los siguientes indicadores de la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de establecer culturas inclusivas y quienes estén de acuerdo con ellos darán un paso al frente:

Construyendo comunidad

- Todo el mundo es bienvenido.
- El equipo educativo coopera.
- Los estudiantes se ayudan mutuamente.
- El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.
- El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.
- El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.
- El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.
- El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.
- Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.
- El centro escolar y la localidad local se apoyan entre sí.
- El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar.

Estableciendo valores inclusivos

- El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.
- El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.
- El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.
- La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.
- Las expectativas son altas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes son valorados por igual.
- El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.
- El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.
- El centro escolar contribuye a la salud del estudiante y adultos.

En colaborativo realizar una conclusión y compromisos para mejorar nuestra cultura inclusiva en la comunidad y la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias**

**Propósito de la actividad 1:** Promover con el colectivo docente la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Observar en una sesión de CTE, o algún espacio asignado para ellos el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”, disponible en <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=H9U6J0C8z88&t=18s>.

Dar un espacio para comentar sobre los sentimientos, ideas, etc. que les ha generado el video.



Realizar un listado de los alumnos que se ha identificado que enfrentan BAP en cada grupo y reflexionar cómo nuestra organización (PEM, proyecto, misión, visión, etc.) y planeación escolar segura, o no, la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.  
Después del análisis, registrar cuáles son aquellos elementos que no están favoreciendo la eliminación de las BAP y por medio de lluvia de ideas registrar ajustes necesarios.  
Establecer acuerdos sobre las nuevas acciones a relizar.

**Nombre de la actividad 2:**

**Propósito de la actividad 2:** Promover con el colectivo docente la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Reunir al colectivo docente para dar lectura a los indicadores propuestos en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de establecer políticas inclusivas e identificar cuáles ya están presentes en nuestra escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva.

El concentrado se llenará.

Desarrollando un centro escolar para todos

- El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.
- El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
- Los nombramientos y los ascensos son justos.
- La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
- Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.
- El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.
- Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.
- Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.
- El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.
- Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.
- El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso del agua.
- El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

Organizando el apoyo a la diversidad

- Todas las formas de apoyo están coordinadas.
- Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
- El castellano (otras lenguas) como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.
- El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.
- El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.
- Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.
- Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
- Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
- Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“bullying”).



En colectivo registrar ¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en nuestra escuela para contar con políticas más inclusivas?, ¿por qué?  
Jerarquizarlos y para su atención a lo largo del ciclo escolar.

- 3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Educación Inclusiva-Metodologías”,**

**Propósito de la actividad 1:** Promover en las docentes la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**  
Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar de manera colaborativa la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, así como reflexionar sobre las modalidades que establecimos en nuestro Plan Analítico y su aportación a prácticas inclusivas.

**Nombre de la actividad 2: “¿Qué son los ambientes de aprendizaje?”**



**Propósito de la actividad 2:** Promover en las docentes la reflexión y el análisis sobre los ambientes de aprendizaje y su impacto en las prácticas inclusivas al interior de las aulas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
- d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
  - Interacción.
  - Información.
  - Producción.
  - Exhibición.
- e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?
  - Conocimiento de todos los alumnos.
  - Organización del espacio.
  - Materiales.
  - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
  - Organización de los recursos disponibles.
  - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
  - Buen ambiente para el aprendizaje.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Proyecto de educación personalizada y comunitaria de Pierre Faurre	La individualización: cada estudiante es único y debe ser tratado como tal, fomenta la interacción social y el trabajo en equipo, el aprendizaje es activo y evitar la pasividad, os estudiantes deben ser libres de elegir su propio camino de aprendizaje.
2	Rincones de aprendizajes	Esta metodología da respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizajes de los alumnos y permite una atención individualizada, fomenta la autonomía y participación activa del alumno.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos son los encargados de planificar, crear y evaluar el proyecto trabajando de manera cooperativa



4	Aula invertida	Se dispone de mayor tiempo en el aula que se dedica a la aplicación práctica de contenidos, permite dar una atención más personalizada, el alumno asimila el contenido a su ritmo
5	Reggio Emilia	Orienta, guía y cultiva diferentes áreas de la persona, el alumno toma la iniciativa, favorece la unión de las familias, se educa en valores y se promueven diferentes maneras de aprendizaje formando alumno autónomos e independientes.
6	Waldorf	Fomenta la libertad, creatividad y el aprendizaje mediante experiencias, parte de la curiosidad los intereses del alumno



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



fracaso escolar y/o exclusión.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es



	fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	una metodología que promueve la inclusión.
--	---	---	--	--