



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Periódico mural

Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa conozca qué son las BAP e identifiquen aquellas que están presentes en las actitudes y cultura escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Colocar en la sección de “¿Sabías que...?” del Jardín de niños la infografía sobre las barreras del aprendizaje.
- Se invitará a los padres de familia a leer el apartado con sus hijos y registren las BAP que ellos identifican que están presentes en actitudes y cultura escolar.
- Presentar en la reunión de entrega de cartillas los resultados obtenidos y establecer acuerdos que nos ayuden a disminuir, o si es posible, erradicar dichas BAP.
- Firmar los acuerdos y dar seguimiento a su cumplimiento en reuniones posteriores.

Nombre de la actividad 2: Todos somos lan.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozca qué son las BAP e identifiquen aquellas que están presentes en las actitudes y cultura escolar

Desarrollo de la actividad 2:

Mencionar a los alumnos que vamos a aprender sobre las barreras para el aprendizaje y dejar que digan lo que saben o piensan sobre el término.

Invitarlos a observar el cortometraje de “lan” de fundación lan.

Cuestionar a los alumnos:

- ¿Qué sucedió en el video?
- ¿Por qué lan no podía pasar a los juegos?
- ¿Qué actitudes tenían los otros niños con lan?
- ¿Cómo te sentirías si fueras lan?
- ¿Qué harías tú si fueras uno de los niños que estaba en el parque?

Reflexionar como los espacios y las actitudes de los niños representaban una barrea para que pudiera pasar. Mencionar que, así como esas barreras hay muchas otras que impiden que muchos niños, incluso compañeros, puedan aprender de la misma igual que los demás y esas son las barreras para el aprendizaje.

Reflexionar sobre los compañeros de la escuela que ellos consideran que pueden tener una barrera para el aprendizaje, ¿cuál podría ser?, ¿cómo podríamos ayudarlo a superarla?, realizar dibujos dando respuesta a estas preguntas.



Compartir sus respuestas y registrar en nuestro reglamento una norma para erradicar barreras para el aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Revisamos nuestras acciones

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente se asegure de que en las acciones establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua y la organización escolar no representen BAP que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas y realice los ajustes necesarios para asegurar que así sea.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar en el CTE o algún otro espacio disponible el video *¿Qué es una educación inclusiva?* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

- Posteriormente se dará lectura a las siguientes afirmaciones: reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que se presentan a continuación:
 - Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
 - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
 - Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
 - Una escuela que no descarte a ningún niño.
 - Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
 - Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
 - Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás
- Dividirnos por academias para revisar que las frases revisadas anteriormente se concreten en las acciones establecidas en nuestro Programa de Mejora Continua.
- Realizar los ajustes necesarios y hacerlos llegar a todo el personal.
- Llevarlas a la práctica como se ha establecido.
- Evaluar y dar seguimiento de manera periódica.

Nombre de la actividad 2: ¿Verdadero o falso?

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre el término “NEE” y “BAP” y de ésta manera podamos establecer de manera clara las acciones pertinentes para erradicar barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria observar el video bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Analizar las diferencias entre ambos conceptos y de manera grupal responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y argumentar por qué.



	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		

Manual del participante | 156 |

	Verdadero	Falso
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

Registrar en un cuadro de doble entrada a los alumnos de nuestra escuela que enfrentan BAP y/o NEE y tenerla presente para cuando realicemos la actividad propuesta en el apartado anterior.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Tablero de visión docente.

Propósito de la actividad 1: Reflexión, el análisis y la concientización sobre el las prácticas de los maestros al interior de las aulas y realizar ajustes a la práctica para evitar que la intervención docente se convierta en una barrera que pueda limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>.

Después de ver el video, responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuántas Andreas detecta que puede haber en el grupo?
- b) ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas?
- c) ¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?
- D) ¿Cómo mi intervención favorece o no a disminuir esas barreras?

Establecer acciones o ajustes que se realizarán a la práctica docente para evitar que el actuar de la maestra represente una BAP.

Elaborar un collage o visión board donde se vean reflejados las acciones y resultados de los ajustes y colocarlo dentro del aula para tenerlo presente.

Nombre de la actividad 2: Decálogo de inclusión



Propósito de la actividad 2: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas y elaborar un decálogo que oriente una práctica docente inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Después de realizar la actividad de tablero de visión docente las maestras comparten sus tableros de visión.

De manera individual hacer un listado de acciones inclusivas que dirijan el actuar docente.

Compartir las ideas que cada una registró e integrar con ellas un decálogo de intervención docente.

Repartir el decálogo a cada una de las docentes para que lo coloque en un espacio en el que se pueda ver de manera frecuente.

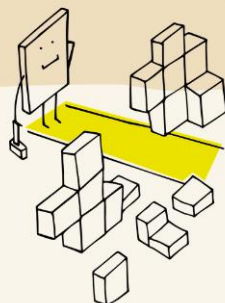
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ENTENDIENDO BAP

¿Qué son las BAP?

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

Es un concepto nuclear respecto a la forma en la que los y las docentes deben enfocar su trabajo educativo en relación con el alumnado en desventaja.



¿Cómo se clasifican las BAP?

políticas Organizativas Culturales Ideológicas

Metodológicas

Didácticas

Sociales

Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el Modelo Educativo 2018.

Actitudinales

De organización

pedagógicas

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes Sobrepotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna

Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

Sobre las BAP



Cualquier persona puede enfrentarlas

No solo alumnos con necesidades educativas especiales.



Se resalta que

Lo más importante

Muchas de las condiciones que generan BAP pueden cambiarse

Es el contexto social el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación

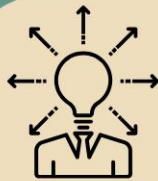
¿Cómo minimizar o eliminar las BAP?

Reconocerlas



Los formularios deben ser fáciles de entender para que cualquiera los pueda completar sin problemas.

Crear conciencia



Tienen espacios definidos para cada tipo de información, como nombre, dirección, o el servicio que se solicita.

Emprender acciones



Debemos ser exactos con los datos que ponemos, ya que esto facilita el proceso.

Y tú ... ¿Cómo favoreces o minimizas las BAP?





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las



aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.