Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la educación, derecho de todos y todas.
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización del colectivo docente del Jardín de Niños sobre el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video Derecho a la Educación. Lo encuentran en el canal de la Unes- co en español disponible en https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s y a partir de ello reflexionar como colectivo docente, cómo estamos garantizando éste derecho de nuestros alumnos, qué nos falta por hacer o reajustar y finalmente generar una conclusión y pegarla en un lugar visible para todos.

Nombre de la actividad 2: Yo también voy al "Cole"
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización de niños y niñas el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Leer el cuento "El monstruo de colores va al cole". Generar la reflexión con el grupo a partir de las siguientes preguntas: • ¿A dónde asistió el monstruo de colores? • ¿Qué emociones experimentó?

- ¿Por qué va al Cole si es un monstruo?, ¿Solo los monstruos tienen derecho a asistir a la escuela?
- ¿Cómo te sientes por poder asistir a la escuela?
- ¿Por qué es importante asistir a la escuela.

Cerrar la conversación dando un espacio para que los alumnos registren por medio de la técnica que ellos elijan su reflexión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad en nuestra escuela
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela con el colectivo docente.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video ¿Qué es la diversidad?, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk Elaborar un listado de la diversidad que alcanzamos a percibir dentro de las aulas y escuela. Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: "La atención a la diversidad en la escuela es____". Colocar todas las frases en un lugar que todos los participantes puedan observarlas con el objetivo de retomarlas de manera frecuente.

Nombre de la actividad 2: "Niños como yo alrededor del mundo"
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela con los niños y niñas del grupo.
Desarrollo de la actividad 2: Leer el cuento "Niños como yo alrededor del mundo" Entregar a los alumnos imágenes de los diferentes niños del mundo y dejar que ellos establezcan criterios para clasificarlas. Al terminar identificar semejanza y diferencias entre los compañeros del aula y reflexionar la importancia de que seamos diferentes. De manera grupal completar la siguiente frase: " Somos diferentes y _____".

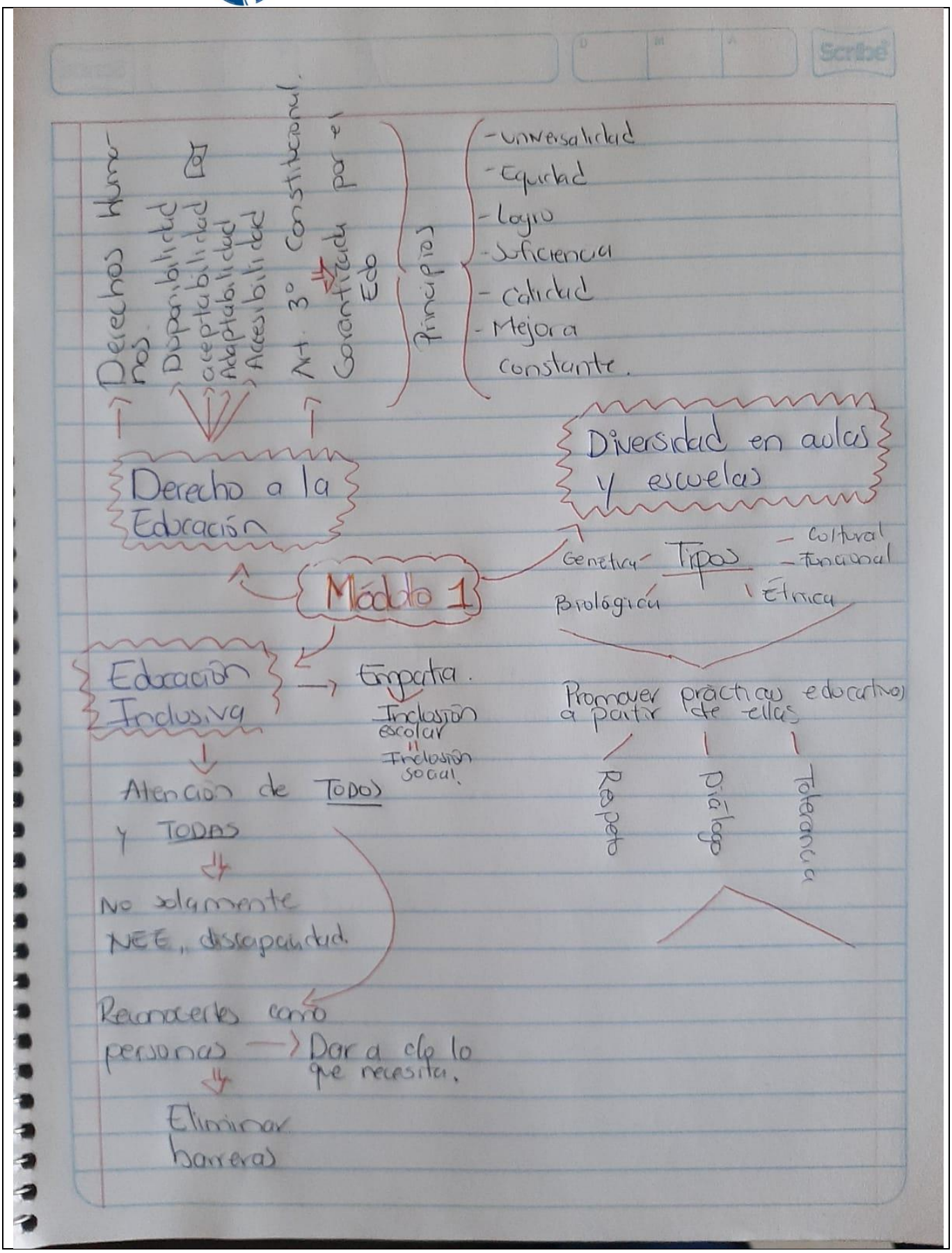
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Promover con el colectivo docente la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video #IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva? Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw Identificar en colectivo las acciones que plasmadas en nuestro Programa de mejora y Plan Analítico que nos permitirán brindar una educación inclusiva a todos los niños y niñas del Jardín, o que es su caso, no lo favorecen para hacer los ajustes necesarios.

Nombre de la actividad 2: "Cuadradito"
Propósito de la actividad 2: Promover con los niños y niñas del grupo la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Narra el cuento "Cuadradito" Hablar sobre lo ocurrido en el cuento. Retomar la frase elaborada en la actividad "Niños como yo alrededor del mundo" Comentar y reflexionar qué podemos hacer, cómo podemos ayudar para que en nuestro salón y nuestra escuela todos puedan "pasar" y aprender por igual. Elaborar un listado de compromisos de los niños para apoyar a sus compañeros, en especial a quienes requieren mayor apoyo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.


Derechos Humanos
Disponibilidad
Aceptabilidad
Adaptabilidad
Accesibilidad
Art. 3° Constitucional.
Garantizado por el Edo
Principios
- Universalidad
- Equidad
- Logro
- Suficiencia
- Calidad
- Mejora constante.
Derecho a la Educación
Diversidad en aulas y escuelas
Genética
Tipos
- Cultural
- Funcional
Biológica
Étnica
Modelo 1
Educación Inclusiva
Empatía.
Inclusión escolar = Inclusión social.
Promover prácticas educativas a partir de ellas
Respeto
Diálogo
Tolerancia
Atención de TODOS y TODAS
No solamente NEE, discapacidad.
Reconocerles como personas → Dar a cada lo que necesita.
Eliminar barreras

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su

	de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.