

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: conociendo la inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Organizar una plática - taller que ayuden a los padres a comprender las necesidades y características del desarrollo infantil, así como estrategias educativas que puedan aplicar en el hogar</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: INICIO</b> Se da la bienvenida a los papas en el aula, donde se les repartirá una imagen (físicas, intelectuales o sensoriales) como gafete y que cada uno describa y que harían o hacen si su hijo o hija presentara una de esas capacidades diferentes. <b>DESARROLLO</b> continuaremos donde solicitare que salgamos al patio para realizar y aplicar una dinámica para que reflexiones y romper el hielo en caso de que no participen, titulada “Los pollitos”, en donde los papás se vendarán los ojos, sin que los demás papás vean uno se quedará con los ojos destapados y será la gallina, todos deberán recorrer el patio diciendo pio pio buscando a la gallina o gallo. <b>CIERRE</b> se proyectará un video sobre sensibilización a la inclusión, titulado “El Erizo”, realizaremos una reflexión sobre como se sintieron estar con los ojos vendados y sobre el video y se escribirán sus respuestas en un friso. Para después realizar un rompecabezas por equipo en donde decorarán cada pieza con la finalidad de reflexionar sobre la diversidad



**Nombre de la actividad 2: cuento coco – dragón**

**Propósito de la actividad 2: Fomentar el respeto y la empatía: Impulsar la creación de un ambiente donde la comunidad escolar trabajen juntos en la formación de valores como la empatía, el respeto y la solidaridad, tanto en el hogar como en la escuela y aprecien la diversidad**

**Desarrollo de la actividad 2: INICIO** • Se realizará la invitación con un títere con discapacidad visual, donde se pasara a cada aula con su cartel pictográfico, donde se les pedir a los alumnos quien puede ayudarle a leerles la invitación para la narración de un cuento alusivo de la inclusión con la finalidad de concientizar a los alumnos sobre el respeto a la diversidad.

**DESARROLLO** se acomodaran en semicírculo para que todos aprecien y observen

- El cuento que se leerá es “El cocodrilo al que no le gustaba el agua”.
- Se contará a través de un cubo armable en donde se observarán las imágenes de la secuencia del cuento.

**CIERRE**

- Al finalizar se realizará una reflexión sobre el mensaje con preguntas sobre si esperaban ese final, por que creyeron que era un cocodrilo y resulto un dragón etc, y pedirles que elaboren un dibujo donde se rescate desde la invitacion.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Difundiendo la inclusión y la diversidad a la comunidad educativa**

**Propósito de la actividad 1: Crear carteles con apoyo de los padres y sus hijos e hijas, en los que puedan compartir experiencias y temas relacionados con la educación inclusiva y la diversidad para generar actitudes, emocionales, disciplinas positivas y bienestar familiar**

**Desarrollo de la actividad 1:** • **INICIO** recibir a los papas con un globo de diferentes colores y de esa manera se formaran en equipos y cada color tendrá el tema para realizar un cartel que tenga frases inclusivas para favorecer.

**DESARROLLO** en recipientes de plástico, habrá imágenes, recortes, pintura, marcadores, colores, cartulinas y papel crepe para que cada equipo seleccione los materiales donde realizará sus carteles y posteriormente se pegarán en la escuela para llevar el mensaje a la comunidad educativa sobre qué es la inclusión.

**CIERRE** Pasaré a los equipos a hacer una reflexión sobre los carteles que elaboraron, explicando que es la discapacidad y la inclusión y como se sintieron al conocer mas del tema y al compartir ese momento con sus hijos e hijas y como explican o informan sobre estos temas como familia.



<b>Nombre de la actividad 2: Rally de las discapacidades</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Hacer que los alumnos se sientan, participes activos en el desarrollo, y responsables en donde los alumnos podrán experimentar y conocer cada discapacidad.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2: INICIO</b> previamente ya listas las 4 estaciones se les indicara a los alumnos en el salón que se pasaran por las estaciones para que conozcan mas de la inclusión y las discapacidades y se sigan familiarizando con ellas.
<b>DESARROLLO</b> Las estaciones: 1 discapacidad auditiva, donde se explicará que es y aprenderán algunas señas como el saludo y las vocales; 2 visual en donde los alumnos se desplazarán con los ojos vendados para experimentar la sensación de no poder ver; 3 motriz en donde caminarán en un solo pie; 4 autismo en donde los alumnos deberán todas diversas texturas; intelectual en donde los alumnos deberán colocar en un tapete diversos objetos buscando su contorno.
<b>CIERRE</b> se les pedirá que expresen como se sintieron, que paso por su mente al pasar por cada 1 de las 4 estaciones, cual se les dificulto mas o les llamo mas la atención y elaborar un dibujo sobre lo que aprendieron y compartirlo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre casos reales</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión colectiva sobre la inclusión, analizando casos reales o hipotéticos que puedan presentarse en el aula, para generar conciencia sobre la importancia de prácticas inclusivas</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: INICIO</b> Se seleccionara un caso real ( Hanna – Autismo) y un ficticio ( Fatima _ silla de ruedas) donde involucren situaciones de discriminación, exclusión o dificultades para el aprendizaje de algunos niños como viven estos casos en el aula.
<b>DESARROLLO</b> Se organiza con mi compañera (o en su caso, a los padres o tutores) en un círculo de reflexión, donde cada uno comparte su punto de vista y posibles estrategias para intervenir y asegurar la inclusión del niño o niña en cuestión. Se incluyan preguntas como: ¿Cómo podemos adaptar las actividades para que todos los niños participen activamente? ¿Qué modificaciones podemos hacer en nuestro lenguaje y actitudes para promover la inclusión? ¿Cómo podemos identificar señales de discriminación o exclusión en el aula y cómo actuar?
<b>CIERRE</b> Al final de la actividad, el grupo comparte las conclusiones y compromisos personales o colectivos para aplicar prácticas más inclusivas en sus aulas realizando un



dibujar y crear un plan de acción conjunto para asegurar que todos los niños, independientemente de sus diferencias, participen activamente en el proceso educativo

**Nombre de la actividad 2: Análisis de Estrategias Inclusivas: Revisión y Adaptación de Planes de Clase**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de diseñar planes de clase que aseguren la presencia, participación y logro de todos los niños, en especial aquellos en riesgo de exclusión**

**Desarrollo de la actividad 2: INICIO** El docente prepara un plan de clase de una actividad típica que realiza en el aula preescolar, y lo revisa desde la perspectiva de la inclusión. El objetivo es identificar las posibles barreras para la participación de los niños que enfrentan discriminación o exclusión.

**DESARROLLO:** El grupo de docentes (o padres si se realiza en taller para familias) se divide en pequeños grupos y cada uno analiza el plan de clase original. Los grupos deben responder preguntas como:

¿Este plan de clase permite la participación de todos los niños, incluidos aquellos con necesidades especiales o diferentes contextos sociales y culturales?

¿Qué ajustes se podrían hacer en los materiales, el ambiente o la metodología para asegurar que todos los niños participen activamente?

¿Cómo se puede adaptar la comunicación para que los niños con diferentes formas de aprendizaje se sientan incluidos?

**CIERRE** Después del análisis, los grupos comparten sus propuestas de modificación y adaptación del plan de clase. Posteriormente, el docente hace una reflexión grupal sobre cómo implementar estas estrategias en su práctica diaria y cómo pueden beneficiar a los niños en riesgo de exclusión, promoviendo la importancia de hacer ajustes en la planificación para garantizar que todos los niños, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, puedan acceder a un aprendizaje significativo y participativo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	TRABAJO COLABORATIVO (ABP)	permitira que los estudiantes puedan compartir ideas creativas que les posibiliten encontrar soluciones al problema que se presenta es una alternativa de



		aprendizaje focalizada en problemáticas reales, donde los alumnos desarrollarán habilidades que les serán de utilidad en sus diferentes etapas de la vida.
2	AJUSTES RAZONABLES	Busca respuestas para asegurar que la construcción del entorno y de la propia sociedad se basa en las necesidades de todas las personas. Con la finalidad de conseguir que, a través del diseño, el mayor número de seres humanos se desenvuelvan autónomamente en libertad bajo un entorno cada vez más amigable, plantea exigencias básicas, para garantizar igualdad, lo cual implica la adopción de medidas concretas en el desarrollo reglamentario
3	EL DISEÑO UNIVERSAL (DU) O DISEÑO PARA TODOS	como actividades por la que se conciben o se proyectan desde el origen, y siempre que ello sea posible, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de tal forma que puedan ser utilizados por todas las personas en la mayor extensión posible. el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado” El DU no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad cuando se necesiten, está orientado a ofrecer entornos cuyo uso resulte cómodo, seguro y agradable para todo el mundo.
4	ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN ESCUELAS REGULARES	Desarrollar y emplear estrategias como guiar al alumno con ayuda física, favorecer la imitación de sus compañeros, hacer juego de roles, brindar apoyos visuales, entre otros y deben de estar ajustados a la edad y al nivel de simbolización de cada alumno/a con TEA. utilizar apoyos visuales para explicar lo que va a ocurrir en cada actividad/evento. Estos apoyos pueden ser: pictogramas, fotos, reloj, historias sociales, reglas de participación, etcétera, esto permitirá que la experiencia sea agradable y el resultado del trabajo, adecuado. Sensibilizar a los niños/as de clase, explicando que su compañero/a puede presentar resistencia y que eso no significa que no quiere participar, solo es necesario insistir y darle tiempo. Sensibilizar a los compañeros de clase para que sepan cómo ayudar al alumno/a con TEA, brindando sugerencias para favorecer la inclusión
5	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL	utiliza varios canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil, entre otros) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En lugar de centrarse exclusivamente en un solo sentido, esta estrategia



		<p>busca involucrar todos los sentidos disponibles para mejorar la comprensión y retención de la información. Esta aproximación es especialmente beneficiosa para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, como aquellos con dificultades de atención, dislexia o trastornos del espectro autista (TEA), entre otros. Características principales de la enseñanza multisensorial: Uso de múltiples sentidos: Se integran diversos tipos de estímulos (visuales, auditivos, táctiles, olfativos y kinestésicos) en las actividades de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes pueden leer un texto, escuchar una grabación relacionada, escribir en una pizarra, manipular materiales físicos o interactuar con herramientas tecnológicas</p>
6	EDUCACION DIFERENCIADA	<p>reconoce y responde a la diversidad de los estudiantes, adaptando la enseñanza para satisfacer las necesidades, intereses, estilos de aprendizaje y ritmos de los alumnos. Esta aproximación busca que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, respetando sus diferencias y proporcionando las condiciones necesarias para que cada uno pueda alcanzar su máximo potencial. Características principales de la educación diferenciada: 1. Adaptación al ritmo de aprendizaje Los estudiantes no aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera, por lo que la educación diferenciada ajusta los tiempos y las estrategias según las necesidades individuales. Esto significa que algunos estudiantes pueden avanzar más rápidamente en ciertos temas, mientras que otros pueden necesitar más tiempo o recursos para comprenderlos completamente.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación