



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CIRCULO DE REFLEXION Y APRENDIZAJE

Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y la reflexión sobre las BAP que pueden enfrentar los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO retomaremos el circulo mágico de las ideas donde en el pizrron estarán las letras BAP y se les preguntaran ¿ que ven? ¿conocen esas letras?, ¿creen que dicen algo? Registrare sus aportaciones y de ahí les diré que cada letra tiene su significado.

DESARROLLO se vera un video sobre que son las BAP para que observen y escuchen e identifiquen cuales son y preguntarles si conocen de su familia o entorno han visto estas BAP, realizaremos una actividad donde los les pedir a todos que se vendan los ojos y yo los guiare escuchando mi voz donde se desplazaran por el salón pero habar unas mesas y unas sillas, también unas sillas donde les pediré que recuerden cuando vimos los 5 sentidos que hoy utilizaremos el tacto y el oído por que nuestra vista no la podemos usar.



CIERRE reflexionaremos sobre como se sintieron que se les dificulto, que sintieron, y preguntar se imaginan aquellos que aprenden a vivir sin el sentido de la vista, que harían ellos para ayudarles e identifiquen los obstáculos que se enfrentan (Barreras de accesibilidad) y realicen un dibujo y se les compartirá a sus papas el video sobre el tema.

Nombre de la actividad 2: VAMOS EQUIPO

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión en la comunidad educativa sobre las BAP que afectan la participación de los alumnos.

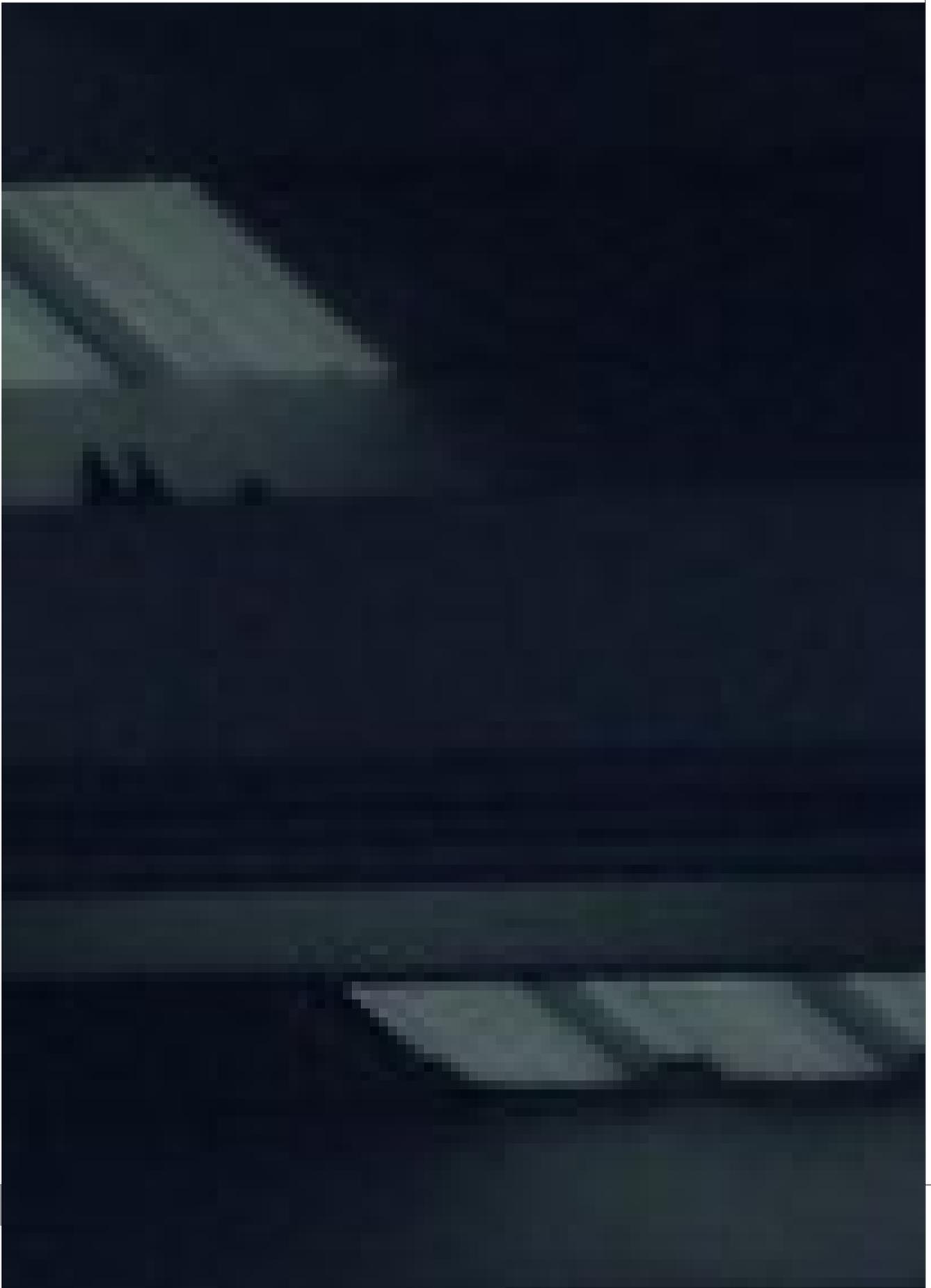
Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Preguntarles a los alumnos sobre las BAP ya identificadas en su entorno y que aún existen y las propiciamos en algunos lugares por ejemplo cuando van a super mercado con sus papas y si se han dado cuenta que ese estacionan en donde está la señal de o cuando van a una fiesta o al centro de la ciudad y está la señal de no estacionarse.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

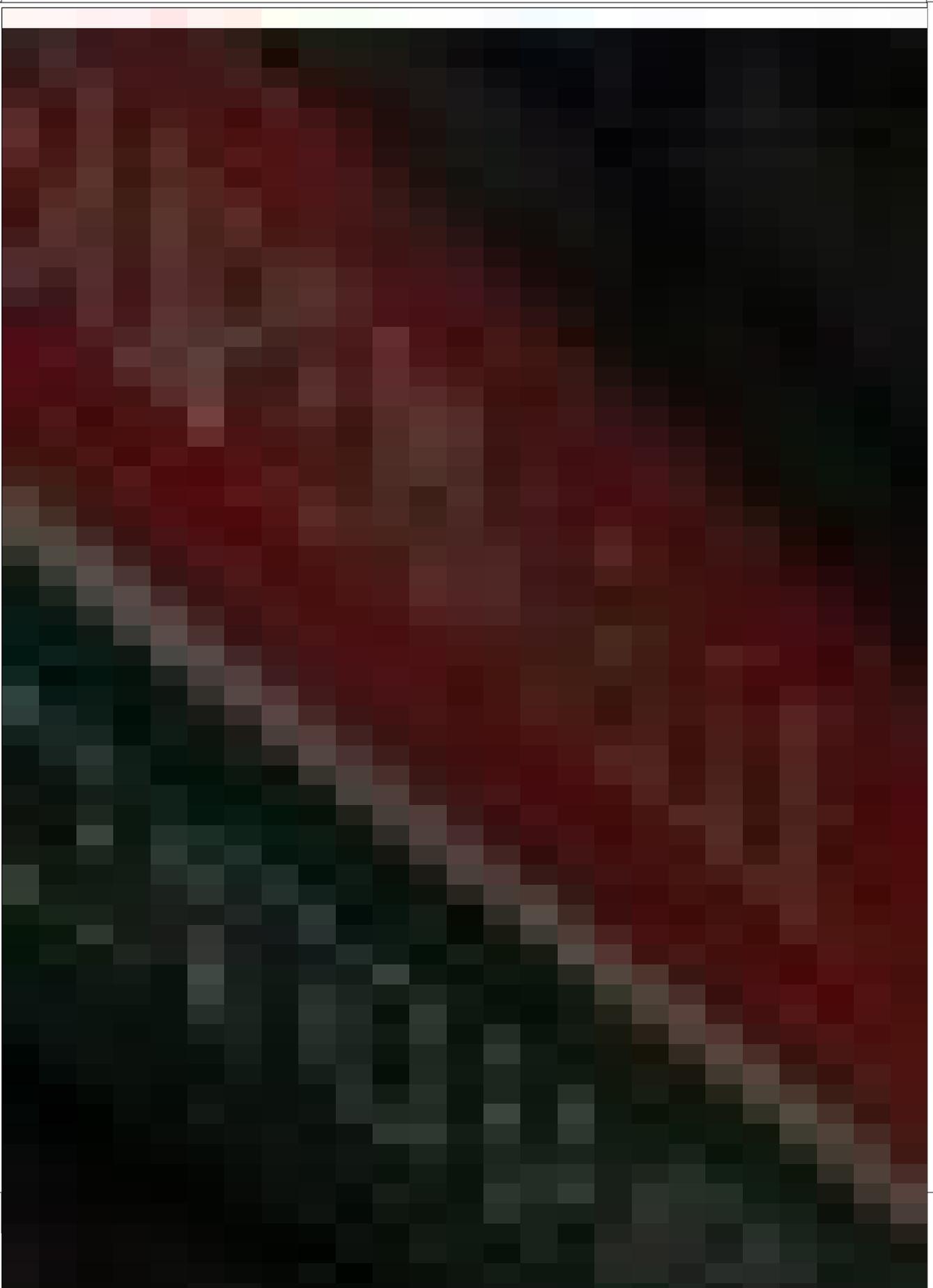
CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





DESARROLLO: Se les preguntara que hacen ustedes sabían lo que significa estas señales, y ya que identificaron porque están ahí que podeos hacer para que se respeten escuchar sus propuestas y proponer una entrevista.

CIERRE: Se les pedirá a los padres de familia su apoyo y colaboración para llevar a sus peques a realizar una entrevista con sus familiares o vecinos o el señor de la tienda de sus colonia

ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

CONTEXTO

Si

no

1

2

Sabe que es una BAP

Cree que por tener una discapacidad se tienen pocas expectativas de aprendizaje

3



4

Usted, respeta los lugares que están destinados para las personas en silla de ruedas

En la calle donde vive hay rampas

5

Ha ayudado a alguna persona o niño(a) con una condición especial

CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: _____

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: REFLEXION COLECTIVA

Propósito de la actividad 1: Identifiquemos en colectivo las BAP que encontramos en la institución donde laboramos y que afectan la permanencia y participación de los alumnos.



Desarrollo de la actividad 1:

INICIO reunirnos el día jueves en colectivo para realizar una encuesta con preguntas detonadoras como ¿ que actitudes crees que pueden desmotivar a los alumnos para participar? ¿ Crees que la sobreprotección por parte de los padres sea una BAP para su aprendizaje? ¿ cuentan con metodología didáctica para identificar que BAP se tiene desde el aula? ¿ contamos con una infraestructura adecuada? Y por ultimo ¿ con que materiales , recursos y apoyos contamos para sus aprendizajes?

DESARROLLO Cada participante compartirá sus respuestas para organizar prioridades y necesidades y que recursos tenemos para crear una propuesta de mejora donde todas realicemos y apliquemos las actividades necesarias para las BAP que identifiquemos en el plantel.

CIERRE pedir al equipo de USAER que nos brinden información sobre que BAP han observado en el plantel y hacer una evaluación para fomentar acciones donde involucremos a toda la comunidad educativa

Nombre de la actividad 2: MANOS A LA OBRA

Propósito de la actividad 2: Identificar las BAP presentes en la organización escolar y analizar su impacto en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO En plenaria observaremos 2 videos 1: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en el canal de TEDx Talks 2 bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales para analizar.

DESARROLLO aplicar y realizar un cuestionario sobre: Culturas inclusivas Políticas inclusivas ¿Qué Prácticas inclusivas

¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?

¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?



¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?

¿Cuál es su conclusión sobre la utilidad de herramientas?

CIERRE reflexionar sobre las practicas los aspectos del PMC que promueven la inclusión posibles BAP dentro de las estrategias, áreas de oportunidad y como mejorar esos aspectos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: COMO LO HACEMOS

Propósito de la actividad 1: realicemos un análisis de las BAP que siguen limitando la participación de los padres de familia en el espacio educativo

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO Observaremos el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent después de verlo hacer una reflexión y lluvia de ideas sobre el y lo que hemos realizado sobre el tema.

DESARROLLO ya en plenaria, partir de la información que apporto el video, y de nuestra propia experiencia y conocimiento sobre el tema, realizar un mapa conceptual ,

considerando algunas de las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad o con una condición especial, en el jardín de niños considerando los valores que se fomentan, la forma de organización y los recursos disponibles la conformación de su grupo, los materiales con los que contamos y la forma de trabajo.

CIERRE Presentar el mapa a la comunidad educativa para la reflexión y apoyo en buscar dependencias políticas o gubernamentales para apoyar en la construcción de rampas en la institución, materiales sensoriales y didácticos para que todo el alumnado se incluya y participe en las actividades personalidades que brindan los maestro de USAER a los alumnos con quienes trabajan de manera individual.



Nombre de la actividad 2 INTEGREMOS

Propósito de la actividad 2: Realizar una clasificación de los tipos de BAP que enfrentan alumnos y darles a conocer a los padres de familia para su análisis.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO En la reunión con padres de familia realizar una dinámica donde se les pedirá que van a identificar la sonrisa de sus hijos previamente en el pizarrón estarán impresas las sonrisas de sus hijos pero en la parte de atrás estarán dibujos de sus hijos las BAP que enfrentan lo que tienen una discapacidad visual, motriz, auditiva e intelectual.

DESARROLLO realizar la presentación de la evaluación del 1er momento, donde vean en diapositivas, nuestra planeación que contiene y el propósito, los ajustes razonables, el uso de los materiales adecuados para los canales de aprendizaje de sus hijos e hijas (visuales, auditivos y kinestésicos) lectura de su evaluación.

CIERRE solicitar la participación de los papas sobre que les hizo reflexionar la dinámica que sintieron al no reconocer la sonrisa de sus hijos y los que si la reconocieron, que opinión tienen sobre una escuela inclusiva y las BAP y que hacen ellos en casa o en su entorno para que esas BAP ¿No enfrenten su hijo o hija o sobrino o los alumnos para participar activamente y lograr los aprendizajes esperados?



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Por una educación

BAP

- 

1 AULA

APATIA
DESCONOCIMIENTO
ETIQUETACION
PARADIGMAS ERRONEOS
NO RECONOCER LO QUE SI PUEDE HACER
- 

2 ESCOLAR

indiferencia, exclusion, falta de conocimiento y comunicacion entre los actores, etiquetacion, estereotipos ante la diversidad, infraestructura inadecuada, mobiliario, rampas, baños, transporte.
- 

3 FAMILIAR

Rechazo, Apatia, Exclusion, sobre proteccion, ignorancia y bajas expectativas organizacion familiar.
- 

4 SOCIAL

Ignorancia, Discriminacion, Prejuicios, Exclusion
Acoso, Indiferencia, Falta de apoyos,
Señalamientos, Organizacion comunitaria.
- 

5 DIVERSIÓN

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Tortor vitae purus faucibus ornare suspendisse sed.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el



<p>organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>



<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.