



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: MI DERECHO A LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa conozca y conciencia sobre los derechos que todos tenemos a recibir y brindar una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO • Iniciar una plática con los alumnos acerca de que estos días estaremos trabajando con derechos. Indagar si los conocen ¿cuáles son? ¿han escuchado esa palabra antes? ¿Para qué nos sirven los derechos? Platicar acerca de los derechos si conocen algunos si los practican en casa con su familias o amigos. • En una caja decorada ya sea como cofre o solo forrada con la palabra derechos y algunas imágenes, meter las tarjetas de los derechos y cada que se trabaje con un derecho nuevo pegarlo en el pizarrón. DESARROLLO • Invitarlos a observar el video de los niños que no respetaban a los demás (https://www.youtube.com/watch?v=OTLuMMCa8pM) al finalizar cuestionar sobre como actuaba la niña, cómo se sentían sus compañeros, si ellos han pasado por una situación similar y cómo se sintieron. • Plantear preguntas como ¿A parte de personas, a quién más debemos respetar? Mostrarle la página del libro Mi álbum preescolar de 2° “¿Qué opinas? (anexo 1) y propiciar una reflexión sobre la importancia de respetar nuestro entorno y a los seres vivos que lo rodean y cómo podemos respetarlos y que es uno de nuestros derechos. • Invitarlos a realizar una lista en una tabla en papel bond, entre todos, sobre las acciones que debemos realizar para respetar a los demás y las acciones que no debemos realizar si queremos ser respetados. CIERRE: Se compartira a los papas el video (DERECHO A LA EDUCACIÓN) para que con sus hijos elaboren una tarjeta sobre 1 derecho ejemplificandolo con una acción (por ejemplo el derecho a ser registrados) para hacer un collage y exponerlo para toda la comunidad educativa y hacer un buzón sobre sus opiniones y comentarios sobre el. Retroalimentar de manera grupal sobre la actividad



trabajada, qué fue lo que aprendieron, cómo lo aprendimos y por qué es importante respetar a los demás. .

Nombre de la actividad 2: MI LIBRO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Propósito de la actividad 2: que la comunidad educativa amplíe su conocimiento sobre el derecho a la educación y se favorezca el respeto para todos.

Desarrollo de la actividad 2: INICIO • Recordar con los alumnos el collage que se realizó con ayuda de los papas que imágenes o que derecho recuerdan que tienen ellos,, explicarles que realizarán la exposición donde pondrán en práctica algunos ejemplos con imágenes 5 derechos.

DESARROLLO • Realizar un juego de reglas en la plaza cívica o en un espacio abierto, como “Frío o caliente” para el cual se deberá esconder un objeto y al jugador se le dirá frío si está lejos del objeto y caliente si está cerca, hasta encontrarlo o las escondidas. Será muy importante que los alumnos comprendan que será muy importante seguir las reglas y que ellos mismos sean quienes propongan las reglas que se deben respetar

CIERRE Elaborar con hojas blancas divididas en 4 un pequeño libro donde cada 1 decorará con sus dibujos la imaginación y lo que hemos visto del tema, después lo compartirán a sus compañeros de mesa, y se lo llevarán a la casa y preguntará a cada 1 de los integrantes de su familia (abuelitos) o personas de su contexto (señor de la tienda) que derecho tiene y que derecho antes no tenían que ahora tienen y que escriban que derecho y elaboren un dibujo o con recortes y que al final les digan quien fue el que inició con estos derechos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: RECETA DE UN MONSTRUO

Propósito de la actividad 1:

Que los integrantes de la comunidad educativa reflexionen sobre la diversidad que hay en las aulas y de cada alumno

Desarrollo de la actividad 1: INICIO se les dará la bienvenida con una canción (el tren de la alegría, organizar a los alumnos en semicírculo y dialogar con ellos sobre el valor de la honestidad y motivarlos a compartir la investigación que hicieron en casa. Registrar las ideas principales que comparta cada alumno en el pizarrón.

DESARROLLO • Invitarlos a observar el siguiente video sobre la honestidad “la honestidad para niños”- <https://youtu.be/N3GOhcwegTY> y platicar sobre lo que comentó Tito el Monstruito sobre la honestidad y compararlo con las ideas que se registraron de sus investigaciones

CIERRE pasarán los papas y alumnos y se les repartirá una hoja, tijeras, colores, marcadores y se les pedirá que escuchen con atención las siguientes instrucciones para realizar un monstruo: tiene cabeza grande, cuerpo pequeño, cubierto de pelos, brazos largos, con manos pequeñas y garras afiladas, piernas cortas, pies grandes y redondos, un ojo en medio de la cabeza, orejas puntiagudas, nariz con orificios cuadrados, boca con dientes afilados. Al terminar se realizará un círculo donde cada uno mostrará su monstruo y que ellos mismos observen y reflexionen sobre esta diversidad y escuchen sus comentarios



Nombre de la actividad 2: TODOS SOMOS BIENVENIDOS

Propósito de la actividad 2: Que la comunidad educativa reflexione sobre la inclusión de todas las personas

Desarrollo de la actividad 2: INICIO realizar la lectura del cuento “yo tengo un amigo” es sobre un pequeño con autismo) ,apoyado por imágenes para mayor comprensión de los alumnos. realizar una reflexión sobre la aceptación, empatía y el respeto DESARROLLO • Elegir qué personaje tendrá cada alumno y darle una máscara la cuál tendrán que decorar (podrán ser Pedro, Juan con silla de ruedas, Maria con poca visión y Sandra). • Pasar en equipo o equipos por turnos y reproducir el cuento (yo tengo un amigo) para así hacer la representación. • Posteriormente invitarlos a jugar verdad o mentira, para ello la educadora deberá decirle frases a cada alumno obvias, como por ejemplo "Las ranas son rosas". El alumno deberá responder si es verdad o mentira, después la educadora realizará algunas acciones como arrojar un juguete al piso y dirá “Tiré un juguete al piso” para que el alumno diga si es verdad o mentira, y así sucesivamente. Lo importante de la actividad es reforzar cuando el alumno diga la verdad y decirle “Muy bien, tú sabes diferenciar entre lo que es verdad y lo que es mentira”. • Por último proponerles una actividad en la que pondrán en juego el valor de la honestidad, para ello con algunos chocolates, caramelos, stickers o algo que les llame mucho la atención y con los ojos vendados entregarle a cada alumno uno. Al terminar preguntar si a alguien no le tocó y cuestionar si todos fueron honestos, cómo se sintieron al ser honestos o si alguien no lo fue y por qué. Hacerlos reflexionar. CIERRE • Cuestionar a los alumnos sobre las actividades realizadas durante el día, cómo se sintieron al representar la historia, si todos participaron en equipo, y cómo se sintieron al representar estos personajes se sintieron aceptados .

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: TODOS JUNTOS ENCAJAMOS

Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa reconozcan que aunque seamos diferentes todos tenemos un lugar importante en la misma escuela

Desarrollo de la actividad 1: INICIO Cuestionar a los alumnos si saben que son las reglas, para que nos sirven, en que nos ayudan y anotar las respuestas de los participantes en el pizarrón (asamblea, salón) Posteriormente mostrar el video de reglas (<https://youtu.be/hH0J8cTaCLQ>) y analizar las conductas de cada niño y como les afectaron. Analizar que entre todos haremos reglas para que nuestro salón funcione y preguntarles si en su casa tambien existen reglas y como las cumplen mejor y podamos convivir bien.

DESARROLLO Pediré la participación de 4 alumnos apoyen a repartir las piezas de rompecabezas hechas con cartulinas donde cada alumno tomará una pieza, para que cada uno vaya armando el rompecabezas atrás de cada 1 llevan un numero para que de esa manera se arme y conforme vayan colocándolas se les pedirá que observen las imágenes y describan lo que ven, (son imágenes sobre barreras) y expresan que observan de su pieza, hacer reflexión sobre si han pasado por eso y como se han sentido.



CIERRE Continuar reflexionando sobre la importancia de llevar a cabo lo que hemos aprendido, lo que nos servirá para evitar accidentes, discusiones, pelas entre compañeros o desde casa o al cruzar una calle o ir a un museo etc. y que podemos hacer si alguien que no ve tiene que cruzar la calle e investigar cuales son los letreros para las personas que usan sillas de ruedas y plasmarla en su libro

Nombre de la actividad 2: NUESTRA ESCUELA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2:

“Generar un ambiente inclusivo en el aula y en la escuela

Desarrollo de la actividad 2

INICIO Iniciar la actividad platicando con los alumnos con apoyo de un títere para llamar su atención, sobre los Derechos a la educación ¿los conocen? ¿qué son y de que manera convivimos? ¿para qué sirven? ¿qué reglas conocen? ¿en dónde hay reglas? ¿en casa hay reglas? ¿cómo cuáles? Se irán registrando sus ideas. Partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, realizar una reflexión sobre la inclusión y pedir que con ayuda de sus papas elaboren un cartel donde pueden seleccionar realizar un pintura, fotografía, imágenes o con una frase referente a la inclusión y pegarla en la escuela a la vista de todos

DESARROLLO invitar a la comunidad educativa a participar a la exposición de los carteles y que los papas describan e informen cada uno de ellos y durante la actividad colocar musica relajante para todos.

CIERRE Proporcionar a los invitados una hoja donde pueden realizar un dibujo o una descripción de lo que les gusto y por que proponen para seguir con una escuela inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Todos
participando y
derribando
barreras

La educación es capaz de
transformar vidas y
comunidades

DERECHO A
LA
EDUCACION

En pequeños lugares
que no se pueden ver
en los mapas, del
mundo inicia la
búsqueda, donde cada
uno busca igualdad,
justicia y dignidad.

A través del lenguaje
podremos moldear y
transformar el pensamiento
y desconocimiento de la
inclusión y la diversidad.

DIVERSIDAD EN LAS
AULAS Y EN LAS
ESCUELAS

Mejorar,
escuchar,
aceptar y
conocer de
niñas, niños y
adolescentes

EDUCACION
INCLUSIVA

Recibir con una
sonrisa, hacer el uso
del tacto, que nuestra
visión no juegue ni
critique, unamos ideas
y acciones para recibir
todos lo mismo sin
olvidar nuestros
derechos.

Si todos participamos
transformaremos las
vivencias en y durante los
espacios escolares.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



	educación y no hay vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación,	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para



diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.