

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Infografía de BAP	
Propósito de la actividad 1: Informar a los estudiantes y personal educativo que son las Barreras para el aprendizaje .	
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN ¿Qué son las barreras para el aprendizaje? Son obstáculos de distinta índole (Sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Sociales • Discriminación. • Pobreza. • Lejanía de las instituciones académicas. • Ambientes de riesgo. • Desigualdad de género. Metodológicas • Falta de recursos didácticos. • Homogenización de las actividades y evaluaciones. • Material de apoyo poco comprensible. • Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos. Organizativas • Ausencia de organización entre el colectivo docente. • Falta de coordinación entre maestros y padres de familia. • Espacios saturados y grupos numerosos. • Poca organización entre los niveles educativos. Actitudinales • Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje. • Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor. • Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros. Físicas • Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes. • Mobiliario inadecuado o inadecuado para las necesidades de los grupos. • Espacios poco ventilados o con poca iluminación. Asesores Académicos de Zacatecas	Desarrollo de la actividad 1: Realizar una infografía muy detallada con las barreras de aprendizaje existentes y su descripción de cada una de ellas, así como sugerencias para trabajar con los niños que las presentan: Por ejemplo: Imagen tomada de la red

Nombre de la actividad 2: Tes
Propósito de la actividad 2: Llevar a cabo la identificación de BAP en la comunidad escolar.



Desarrollo de la actividad 2:

Realizar un test a todos los alumnos para identificar si tienen BAP.
Después de detectar a estos alumnos diseñar en la planeación ajustes razonables.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Video de BAP de reflexión

Propósito de la actividad 1: Que los maestros, alumnos y padres de familia conozcan acerca de las BAP y reflexionen acerca de como trabajar con estos alumnos para que continúen estudiando.

Desarrollo de la actividad 1:

Hacer un video en el cual se explique que son las BAP y poner un video o cortometraje de YouTube acerca de las BAP. Presentar este video a la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Buscando estrategias

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes busquen y diseñen estrategias para que ningún alumno se quede atrás.

Desarrollo de la actividad 2:

Que los docentes plasmen en su planificación actividades diseñadas a alumnos con BAP así como se incluyan en el programa de mejora continua y se pongan en practica.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Talleres de educación especial.

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes conozcan las BAP, como trabajarlas y garantizar el acceso a la educación a alumnos con BAP.



Desarrollo de la actividad 1:

Que los docentes tomen talleres o por ejemplo yo como maestra que tome este taller en un CTE compartir lo aprendido para que todos conozcan acerca de la educación inclusiva. Mediante una presentación en power point.

Maestros de USAER compartan este tipo de información.

Nombre de la actividad 2: Diagnostico inicial

Propósito de la actividad 2:

Cada ciclo escolar cada docente realice un nuevo diagnostico de los alumnos en el que se identifiquen las BAP.

Desarrollo de la actividad 2:

En conjunto con las maestras de USAER detectar a los alumnos que presentan BAP, que tipo de barrera presentar y hacer intervenciones en el momento oportuno y durante todo el ciclo escolar trabajar en conjunto para que los alumnos mejoren en cada grado en el que se encuentran.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Infografía BAP Barreras para el aprendizaje y la participación



Actitudinales

Son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, segregación, exclusión o actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con los alumnos.



Pedagógicas

Tienen en común que las concepciones que tienen los educadores sobre su acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje que no corresponden.



De organización

Se refiere al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo .





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.