



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ***Rompiendo Barreras: Reflexión y Acción hacia una Escuela Inclusiva***

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras actitudinales, culturales y estructurales que pueden limitar la presencia, participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas, buscando generar un cambio positivo en la comunidad escolar para una mayor inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Diagnóstico Inicial: Identificación de Barreras**

- **Acción:** Realizar encuestas, entrevistas y grupos focales con estudiantes, docentes y padres para identificar las barreras que enfrentan los estudiantes en términos de actitudes, culturas escolares y estructuras organizativas.

- . **Reflexión y Formación: Talleres de Sensibilización**

- **Acción:** Organizar talleres interactivos para docentes, estudiantes y padres sobre las barreras que existen en la escuela, tanto a nivel de actitudes (prejuicios, estereotipos) como a nivel cultural (diferencias lingüísticas, tradiciones, etc.).

- . **Desarrollo de Estrategias Inclusivas**

- **Acción:** Colaborar con grupos de trabajo conformados por docentes y estudiantes para desarrollar propuestas de acción que permitan eliminar o mitigar las barreras identificadas. Estas estrategias pueden incluir la revisión de materiales didácticos, el uso de metodologías activas, adaptaciones curriculares, etc.

Campaña de Concientización: Promoviendo la Inclusión

- **Acción:** Lanzar una campaña escolar con carteles, folletos, videos y actividades en redes sociales que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, de género, capacidades, etc.



Evaluación y Retroalimentación**

- **Acción:** Realizar una evaluación al final del proyecto, usando herramientas como encuestas, entrevistas y dinámicas grupales para medir el impacto de las acciones realizadas.

Nombre de la actividad 2: Reflexión de Barreras en el Ámbito Escolar

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden existir en las actitudes y culturas escolares, y cómo éstas pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Presentación de la actividad y generación de contexto

1. Introducción:

- Comienza con una breve introducción sobre lo que son las barreras educativas y cómo estas pueden estar presentes en las actitudes, valores, creencias y prácticas dentro de la escuela.
- Explica que el objetivo de la actividad es identificar estas barreras, comprender sus impactos y reflexionar sobre posibles soluciones.

2. Dinámica de grupo:

- Realiza una pregunta abierta para generar reflexión: *¿Qué piensan que son las barreras en el ámbito escolar que pueden afectar el aprendizaje de los alumnos?*
- Anima a los compañeros a compartir ejemplos o experiencias que hayan observado en su entorno escolar.
- Anota las respuestas en un pizarrón o rotafolio, sin entrar en detalles aún, solo para visualizar las posibles barreras.

Desarrollo: Análisis y reflexión grupal

1. Presentación de casos hipotéticos:

- Comparte tres casos hipotéticos breves que ilustren diferentes tipos de barreras que afectan la presencia, participación o logro de los alumnos en la escuela. Ejemplo:
 1. *Un alumno con discapacidades físicas que no tiene acceso a los recursos adecuados para moverse por la escuela.*
 2. *Una alumna que proviene de una cultura diferente y se siente rechazada por sus compañeros por no hablar el mismo idioma.*
 3. *Un grupo de estudiantes que no participan en clase porque sienten que sus opiniones no son valoradas por el docente.*

2. Discusión en pequeños grupos:

- Divide a los participantes en equipos de 3 personas.
- Asigna a cada equipo uno de los casos hipotéticos que se presentaron.
- En grupos, los participantes deben discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barreras se identifican en el caso?
 - ¿Cómo afectan estas barreras la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes?
 - ¿Qué cambios pueden implementarse en la cultura escolar para reducir estas barreras?

3. Puesta en común:

- Una vez que cada grupo haya discutido, invita a un representante de cada grupo a compartir sus conclusiones.
- Anota las respuestas clave de cada grupo en el pizarrón.
- Discute las posibles soluciones o enfoques que pueden ayudar a eliminar o reducir estas barreras.

Cierre: Reflexión final y compromiso

1. Reflexión grupal:



- Regresa a la pregunta inicial: *¿Qué barreras pueden estar presentes en la cultura y actitudes escolares que afectan el aprendizaje?*
- Reflexiona con los compañeros sobre cómo las actitudes y la cultura escolar juegan un papel crucial en la inclusión y el éxito de los estudiantes.

2. Cierre positivo:

- Finaliza la actividad destacando la importancia de un entorno educativo inclusivo y diverso, donde cada alumno tenga las mismas oportunidades para participar y aprender.

Materiales: pizarrón, rotafolio, marcadores, plumones y casos impresos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Rompiendo Barreras para la Inclusión: Promoviendo la Reflexión y la Concientización en la Comunidad Educativa"

Propósito de la actividad 1:

promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras presentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de ciertos estudiantes, con el fin de fomentar una cultura escolar más inclusiva, equitativa y accesible para todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Revisión del PEMC y otros documentos institucionales para detectar posibles limitaciones en las prácticas pedagógicas, organizativas y administrativas.

Realización de observaciones en aulas, espacios comunes y actividades extracurriculares para identificar barreras en la interacción, accesibilidad y participación de los estudiantes.

Talleres de Formación para Docentes:** Organizar talleres de reflexión y capacitación sobre inclusión educativa, abordando temas como la diversidad, la equidad, las barreras de aprendizaje y las estrategias para promover un entorno inclusivo.

:** Realizar foros con la participación de docentes, alumnos y padres, en los cuales se puedan compartir experiencias y reflexiones sobre las barreras que existen en el proceso educativo y cómo estas impactan en el desempeño y bienestar de los estudiantes.

:** Formar un grupo de trabajo compuesto por docentes, psicólogos, trabajadores sociales, padres y estudiantes para diseñar propuestas de mejora en relación con las barreras identificadas. Estas propuestas deben abordar aspectos como la accesibilidad de los recursos, la adecuación del currículo, la formación docente y la adaptación de la infraestructura escolar.

- **Elaboración de un Plan de Acción:** A partir de las conclusiones de las mesas de trabajo, se debe crear un plan de acción con medidas concretas para superar las barreras identificadas y promover la participación activa de todos los estudiantes.

:** Proponer ajustes en el currículo escolar para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, puedan acceder al contenido educativo.

- Mejorar la accesibilidad física a la escuela para estudiantes con discapacidad, incluyendo rampas, señalización adecuada, y materiales educativos accesibles.



- Fomentar el uso de métodos de enseñanza diferenciados que atiendan a la diversidad de los estudiantes, como el aprendizaje cooperativo, la utilización de tecnologías educativas y la enseñanza basada en proyectos.

Establecer mecanismos de evaluación para medir el impacto de las acciones implementadas, tales como encuestas de satisfacción, análisis de desempeño académico y observación de la participación estudiantil.

- Crear un sistema de seguimiento y retroalimentación, con reuniones periódicas entre los diferentes actores de la comunidad educativa, para ajustar las estrategias implementadas y asegurar la mejora continua.

Nombre de la actividad 2: : Reconociendo Barreras: Somos conscientes de las barreras en la organización escolar.

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en los Programas Escolares de Mejora Continua, y cómo estas pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes. El objetivo es identificar estas barreras y proponer estrategias para superarlas, con el fin de crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

1. Presentación de la actividad:

- Explica el propósito de la actividad: reflexionar sobre cómo las barreras dentro de la organización escolar y los programas de mejora pueden afectar la participación y el éxito académico de los estudiantes.
- Señala que las barreras pueden ser estructurales (físicas, organizativas), culturales (actitudes y valores) o metodológicas (estrategias de enseñanza y evaluación).

2. Reflexión inicial:

- Inicia con una pregunta abierta para generar reflexión: *¿Qué barreras pueden existir dentro de la organización escolar o en los Programas Escolares de Mejora Continua que puedan dificultar la participación y el logro educativo de algunos alumnos?*
- Permite que los compañeros compartan sus experiencias y observaciones, anotando sus respuestas en una pizarra o rotafolio.
- Recuerda que las barreras pueden ser tanto visibles (por ejemplo, infraestructura deficiente) como invisibles (por ejemplo, prejuicios culturales o metodologías de enseñanza no inclusivas).

DESARROLLO

1. Presentación de casos:

- Presenta cuatro casos hipotéticos que ilustran diferentes tipos de barreras dentro de la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua. Puedes mostrar estos casos en una diapositiva o pizarra.
 - **Caso 1: Barreras organizativas** Un programa de mejora continua no tiene en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo que impide su participación plena en las actividades escolares.
 - **Caso 2: Barreras metodológicas** Un docente sigue utilizando métodos tradicionales que no consideran la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que afecta el logro académico de aquellos con necesidades educativas especiales.
 - **Caso 3: Barreras culturales** En el Programa Escolar de Mejora Continua, no se abordan temas de diversidad cultural, lo que provoca que los estudiantes de diferentes orígenes no se sientan representados ni valorados en el currículo.



- **Caso 4: Barreras estructurales** La escuela no cuenta con recursos adecuados, como acceso a tecnologías digitales o infraestructura adecuada, lo que limita la participación de los estudiantes en actividades pedagógicas contemporáneas.

2. Análisis grupal:

- Divide a los participantes en binas.
- Asigna un caso a cada grupo y pídeles que discutan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de barrera (organización, metodología, cultura o infraestructura) está presente en el caso asignado?
 - ¿Cómo afecta esta barrera la participación y el logro educativo de los estudiantes?
 - ¿Qué cambios o ajustes pueden realizarse en la organización escolar o el Programa Escolar de Mejora Continua para superar esta barrera?
- Los equipos deben tomar notas y preparar un breve informe para compartir con el resto de los participantes.

CIERRE

1. Puesta en común:

- Pide a un representante de cada bina que comparta sus conclusiones con el resto de los participantes.
- Anota las barreras y soluciones propuestas en el pizarrón o rotafolio.
- Discute las ideas que surjan, destacando aquellas que puedan tener un impacto positivo en la mejora de la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
- Invita a los participantes a pensar en su propio rol dentro de la escuela y cómo pueden contribuir a crear un entorno más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

MATERIALES:

- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores
- Hojas de papel o tarjetas para tomar notas
- Proyector y diapositivas (opcional) con los casos hipotéticos

Imágenes que ilustren las barreras (físicas, culturales, metodológicas) (opcional)

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Desafiando Barreras: Promoviendo la Inclusión y el Logro Educativo en el Aula

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización entre los maestros sobre las barreras presentes en las prácticas educativas dentro del aula, que puedan limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes, y fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan el aprendizaje de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se realizará una encuesta a los maestros sobre su percepción de las barreras que enfrentan en sus prácticas pedagógicas y sobre las dificultades que observan en la participación y logro de ciertos estudiantes.
 - Entrevistas grupales con los docentes para discutir casos específicos de estudiantes con barreras en su aprendizaje.
- Revisión de investigaciones sobre barreras educativas (físicas, curriculares, emocionales, culturales, etc.).
- Análisis de experiencias previas exitosas en la implementación de prácticas inclusivas en el aula.



Realización de un taller interactivo donde los docentes exploren cómo ciertas creencias o prácticas pedagógicas pueden crear barreras para el aprendizaje.

- Análisis de casos de estudiantes que han sido excluidos o han tenido dificultades para participar plenamente, para generar conciencia sobre las implicaciones de estas barreras.

Dinámicas de reflexión colectiva entre los docentes para identificar las barreras visibles e invisibles en sus prácticas pedagógicas.

- Preguntas orientadoras como: ¿Cuáles son los factores que limitan la participación de los estudiantes en las actividades del aula? ¿Qué factores invisibles podrían estar afectando su desempeño y participación?

- Dinámicas que permitan a los docentes identificar sus propias creencias sobre la diversidad, el aprendizaje y la inclusión.

- Reflexión sobre los prejuicios o expectativas bajas que puedan tener en relación a ciertos grupos de estudiantes.

Formación sobre estrategias pedagógicas inclusivas**:

- Talleres sobre prácticas pedagógicas inclusivas que fomenten la participación de todos los estudiantes, tales como:

- Uso de materiales accesibles.
- Métodos de enseñanza diferenciada.
- Adaptaciones curriculares y evaluación inclusiva.
- Fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo.

- Mayor conciencia y sensibilidad de los docentes respecto a las barreras educativas que afectan la participación y el rendimiento de algunos estudiantes.

- Implementación de prácticas pedagógicas más inclusivas, accesibles y participativas que favorezcan a todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades.

- Creación de un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso de la diversidad, que promueva el aprendizaje equitativo para todos.

Nombre de la actividad 2:

"Rompiendo Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 2:

promover la reflexión y el análisis crítico entre los maestros y maestras sobre las barreras que pueden estar presentes en las prácticas pedagógicas dentro del aula, y cómo estas limitan la participación, presencia y logro educativo de algunos estudiantes. La actividad busca fomentar una mayor conciencia sobre la inclusión educativa y el diseño de estrategias que promuevan la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. Presentación del Tema:

- Se inicia con una breve reflexión sobre lo que significa "barreras en el aula", enfocándose en ejemplos que pueden ser tanto visibles (físicas o estructurales) como invisibles (prejuicios, estereotipos, métodos de enseñanza rígidos).
- Se plantean preguntas clave: ¿Qué barreras pueden existir en el aula que dificultan la participación de ciertos estudiantes? ¿Cómo podemos identificarlas? ¿Qué podemos hacer para superarlas?

2. Objetivos Claros:

- Explicar que el objetivo de la actividad es que los docentes identifiquen y reflexionen sobre las barreras en sus prácticas pedagógicas y que logren generar propuestas de solución.



3. **Dinámica de Calentamiento:**

- Pedir a los participantes que se reúnan en pequeños grupos y que compartan, de forma espontánea, algún ejemplo de una situación en la que un estudiante no haya podido participar activamente o haya sido excluido de alguna actividad educativa. Esto ayudará a crear un ambiente de confianza y abrirá el camino para una discusión más profunda.

Desarrollo:

1. **Reflexión y Debate:**

- En equipos, analizan diferentes tipos de barreras presentes en sus aulas. Para esto, se les proporciona una lista de barreras comunes (como barreras físicas, psicológicas, sociales y pedagógicas) y se les invita a reflexionar sobre ejemplos específicos que hayan vivido en sus contextos educativos.
- A partir de las reflexiones de cada equipo, se identifican y discuten las barreras que podrían estar limitando el logro educativo de los estudiantes, tales como:
 - Barreras de comunicación (ej. uso exclusivo de un solo lenguaje).
 - Barreras emocionales o psicológicas (ej. alumnos con baja autoestima, miedo al fracaso).
 - Barreras físicas (ej. acceso limitado a recursos o espacios).
 - Barreras pedagógicas (ej. métodos de enseñanza que no son inclusivos).

2. **Análisis de Casos:**

- Se presentan 2 o 3 casos hipotéticos (o reales, si es posible) de estudiantes que enfrentan barreras en el aula. Cada equipo analiza uno de estos casos y presenta sus conclusiones sobre las barreras identificadas y las posibles soluciones que podrían implementarse para mejorar la participación y el logro educativo de los estudiantes.

3. **Propuestas de Solución:**

- A cada equipo se les pide que discutan formas de adaptar su práctica docente para eliminar o reducir esas barreras. Las soluciones deben estar orientadas a hacer el aula más inclusiva y accesible para todos los estudiantes. Esto puede incluir ajustes en la metodología, uso de tecnología, o el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la integración.

Cierre:

1. **Reflexión Final:**

- Se invita a los docentes a compartir sus aprendizajes y propuestas con el resto del grupo.
- Los participantes pueden escribir un compromiso personal de cómo llevarán a cabo los cambios propuestos en su propia práctica educativa.

2. **Conclusión:**

- El facilitador resume las ideas clave discutidas, destacando la importancia de ser conscientes de las barreras en el aula y de las estrategias inclusivas para fomentar un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

3. **Evaluación Breve:**

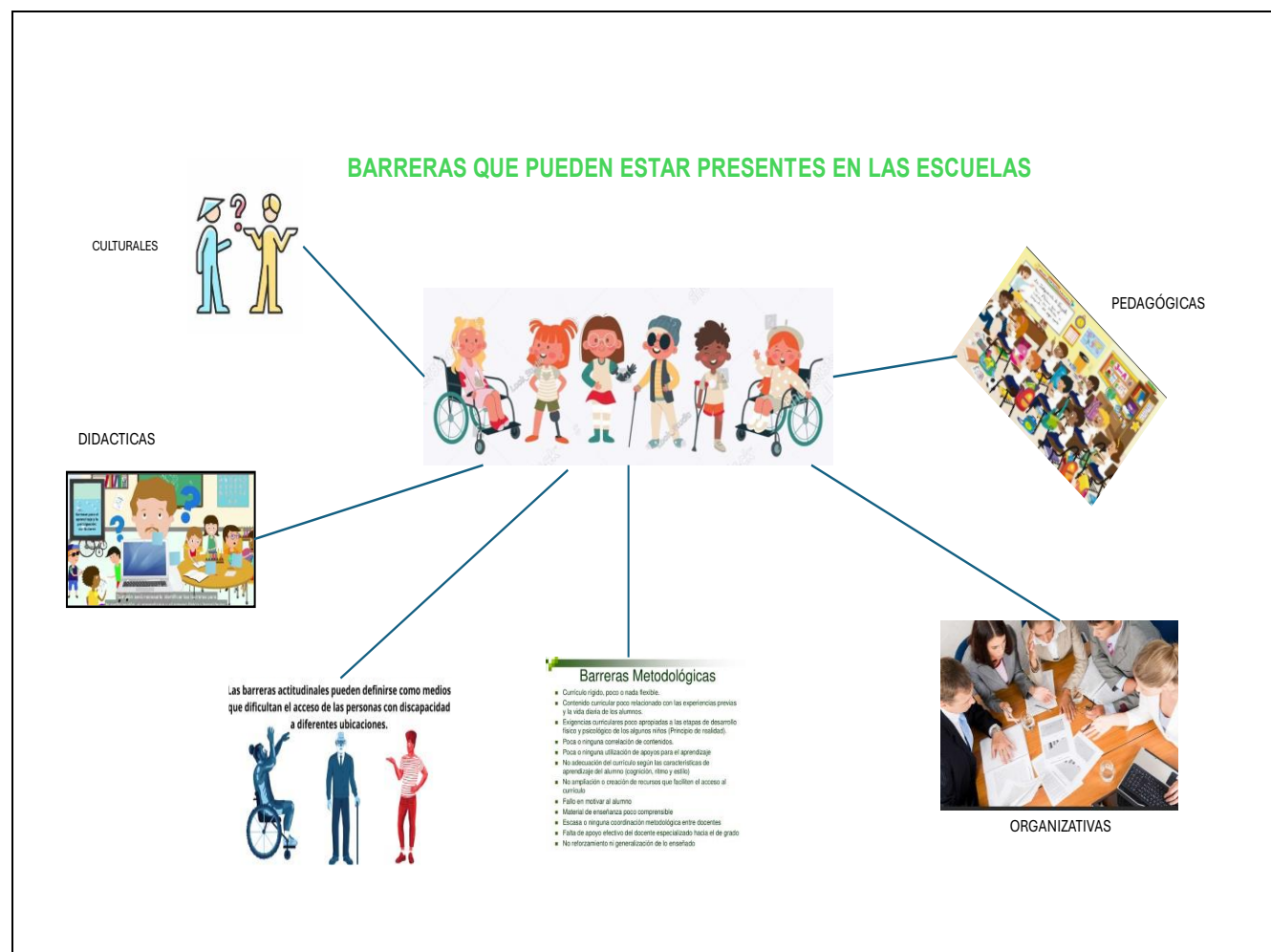
- Para finalizar, los participantes completan una breve encuesta o reflexión escrita sobre qué barreras han identificado y cómo se sienten preparados para abordarlas en su práctica pedagógica.

Materiales:

- Pizarrón o rotafolio y marcadores para tomar notas y organizar las ideas.
- Fichas o tarjetas con ejemplos de barreras educativas.
- Proyector (si es necesario para mostrar los casos hipotéticos).
- Papel y bolígrafos para tomar notas y escribir reflexiones.

Cuestionarios de reflexión final para evaluar la actividad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.