



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Para qué la inclusión en la escuela’
Propósito de la actividad 1: Que los docentes logren una concientización oportuna para que todos sus alumnos sean atendidos y acogidos en sus aulas?
Desarrollo de la actividad 1: - Preguntar a los docentes en reunión de consejo Técnico sobre la importancia de incluir a todos los alumnos en sus actividades. Por ejemplo: ¿Qué creen que sienta un alumno cuando lo excluyen sus compañeros en el aula? - Observación del video Inclusión y educación: todos, sin excepción. https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=v%C3%ADdeo - En plenaria realizar diversos comentarios sobre el video. - En un mapa mental explicar qué podemos hacer maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general para que todos los alumnos sean incluidos en la escuela, sin importar sus necesidades, que se dé un trato equitativo y la educación sea para todos. - Explicar los diferentes mapas mentales. - Realizar una conclusión grupal.

Nombre de la actividad 2: Que la escuela cambie de una educación normal a una educación inclusiva.



Propósito de la actividad 2: Que la educación impartida en las escuelas sea inclusiva para que todos sean tratados con respeto e igualdad de oportunidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- En reunión de CTE Entregar hojas de colores,
- Pedir que remarquen el contorno de su mano. Para escribir porque es importante que las escuelas sean inclusivas.
- Leer la información de la manita de colores al resto del equipo docente.
- Pegarla en un lugar visible del salón.
- Observar el video ¿ Qué es una escuela Inclusiva?

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=esc>

- Comentar al resto del grupo la información del video.
- Escribir 3 compromisos para que se logre una escuela inclusiva en vez de una escuela normal.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conozcamos las necesidades de nuestros alumnos

Propósito de la actividad 1: Que los maestros identifiquen las necesidades de sus alumnos para saber de que manera se trabajará en la escuela. (de una manera inclusiva)

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ En reunión de CTE comentar sobre las necesidades de algunos alumnos de la institución.
- ✓ En parejas elaborar un instrumento ya sea una entrevista para padres y alumnos identificados con algunas necesidades diferentes.
- ✓ Hacer una lista por grupo de los alumnos con algunas necesidades.
- ✓ Tener muy bien identificados al todos de alumnos con necesidades de aprendizaje o algunas necesidades especiales.
- ✓ Plantear en el equipo docente algunas actividades como escuela para que en comunidad se platiquen y practiquen los valores , fomentando el respeto, la tolerancia, aprendiendo de y en la diversidad hacia toda la comunidad educativa, en especial a los alumnos más vulnerables.

Nombre de la actividad 2: Planear para la diversidad



Propósito de la actividad 2: Que los docentes aprendan y practiquen a planear sus actividades pedagógicas considerando la diversidad en su alumnado para tomar en cuenta a todos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Proponer a los docentes investigar los elementos necesarios para realizar una planeación pedagógica.
- En reunión de consejo técnico comentar que en la actualidad debemos de cambiar la forma de planear, comentar el motivo y llegar a ciertas conclusiones.
- Observar el video sobre “ La belleza de la diversidad” Identificar el motivo por el cual debemos de planear diferente.

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=actividades+>

- Concluir que los alumnos son diversos y es por ello por lo que cada uno aprende de diferente manera, y es por ello que debemos de incluir ajustes razonables de acuerdo de los alumnos identificados con anterioridad ya sea con algunas necesidades especiales o incluso habilidades diferentes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DIFERENTES METODOLOGÍAS

Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan diferentes metodologías activas para que las aplique en su grupo. Para que sus alumnos se motiven por el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- En Reunión de consejo técnico. Proponer a los docentes que investiguen en diferentes fuentes sobre las metodologías activas.
- Formar equipos de trabajo para que cada equipo explique en qué consiste cada una de ellas
- Proponer alguna metodología o videos sobre metodologías activas.
- Cada uno de los equipos expondrá la metodología que haya elegido,
- Pedir a los docentes que elija una que le haya gustado para poder aplicarla con sus estudiantes.

Nombre de la actividad 2: PLANEAR PARA TODOS

Propósito de la actividad 2:

Conocer los estilos de aprendizaje de aprendizaje y necesidades de los alumnos para planear de acuerdo con sus necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ Proponer en Reunión de CTE el conocimiento de las metodologías activas con el compromiso de aplicar con sus alumnos las que mejor se adapten a los intereses y necesidades de los alumnos.
- ✓ Aplicar una prueba de estilos de aprendizaje para que los docentes conozcan cómo aprenden sus alumnos. En base a ello
- ✓ Preguntar a los alumnos sobre alguna problemática que existe en la comunidad.
- ✓ Escribirlas en el pizarrón
- ✓ Hacer equipos de trabajo con todos los alumnos, sin dejar a alguno fuera, proponer el trabajo en el aula utilizando alguna metodología activa (métodos de casos, o aprendizaje basado en retos, entre otras)
- ✓ Cada equipo trabaja a su ritmo con apoyo de los mismos compañeros y el docente.
- ✓ Exponen su trabajo y a su vez evalúan el de los demás.

La finalidad es incluir a todos los alumnos en los diferentes equipos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El aprendizaje colaborativo	Al trabajar en diferentes equipos ya que cada estudiante cuenta con diferentes habilidades y conocimientos.
2	El aprendizaje basado en proyectos	Al trabajar en equipos y en pro de resolver problemas reales. Se promueve la evaluación y autoevaluación
3	Métodos de casos	Los estudiantes aprenden a base de su propia experiencia y situaciones de la vida real, además de construir su propio conocimiento.
4	Aprendizaje basado en retos	Los alumnos en forma colaborativa resuelven un reto social de aprendizaje, es flexible
5	Aprendizaje por descubrimiento	El estudiante debe descubrir el conocimiento por sí mismo a través de la exploración y experimentación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

