



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conocer las Barreras que limitan el aprendizaje de NNA
Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan cuáles son las barreras de aprendizajes para poner fin a las que como maestros han aplicado con sus alumnos
Desarrollo de la actividad 1: ➤ En reunión de consejo técnico Escolar, proporcionar a los docentes una hoja en blanco, pedir que escriban ¿qué creen que sean las barreras que limitan el aprendizaje y desarrollo de los NNA? ➤ Pedir a algunos maestros que lean sus escritos al resto del equipo de maestros. ➤ Leer en diferentes equipos la información el texto “ Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación. ➤ Cada equipo identificará una de las barreras que se mencionan en el texto, además de realizar una propuesta para erradicar o terminar completamente con la barrera que haya elegido cada equipo. ➤ Exponer las conclusiones de cada uno de los equipos. ➤ Cada docente tomará la respuesta más adecuada para trabajarla con sus alumnos.

Nombre de la actividad 2: Los alumnos son los menos culpables, así que seamos inclusivos.
Propósito de la actividad 2: Que cada docente conozca las barreras de aprendizaje que existen en sus alumnos para proponer estrategias que ayuden a acabar con ellas y de esa manera sean alumnos felices.



Desarrollo de la actividad 2

- **Observar el video sobre inclusión presente en este enlace.**

<https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>

- Identificar las barreras que presentan algunos alumnos del video,
- Preguntar a los docentes en reunión de CTE cuáles son las barreras de aprendizaje que se observan en el video? Y ¿Cómo maestros o como escuela qué podemos hacer para que en nuestra escuela no permitamos las barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos (as)
- Elaborar entre todos los miembros del Consejo un árbol de propuestas para ser una escuela inclusiva y limitar entre los alumnos las barreras que impidan sus aprendizajes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ANALISIS DE NUESTRA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen las barreras de aprendizaje presentes en el PMC para cambiarlas por actividades inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ En reunión de CTE platicar con los docentes sobre la clasificación de las Barreras de aprendizaje las cuales fueron vistas anteriormente.
- ❖ Identificar las BAP correspondientes a la organización escolar, enlistarlas en una hoja en grande y colocarlas en un lugar visible,
- ❖ Entregar una copia del Programa Escolar de Mejora Continua, en equipos enlistar las BAP presentes en este documento.
- ❖ En diferentes equipos. Proponer el cambio de actividades que limiten la participación y aprendizaje de todos los alumnos de la escuela. Por otras actividades que realmente sean inclusivas.
- ❖ Acordar los momentos y evidencias del empleo de dichas actividades.
- ❖ Exponer al resto del equipo docente las nuevas actividades e incluirlas en el nuevo PMC.

Nombre de la actividad 2: SEAMOS CONCIENTES DE NUESTRAS ACCIONES COMO ESCUELA

Propósito de la actividad 2: Que los docentes consideren las opiniones de los padres de familia para cambiar algunas estrategias de organización y así lograr ser una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar una encuesta a los padres de familia, considerando estas preguntas.
1.- ¿Qué actividades observa en la escuela que limiten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?
2.- ¿Qué actividades hace el maestro de su hijo(a) que favorece la participación y el aprendizaje?



3.- ¿Qué actividades propone a los miembros de la escuela para que funcione mejor y sobre todo que incluya a todos los estudiantes?

4.- ¿Cómo se organizan los maestros en las actividades donde incluyan a la comunidad?

5.- ¿Qué opina de las actividades que realiza su hijo dentro del aula,
Entre otras cuestiones.

- Revisar en Reunión de CTE los resultados de las encuestas e identificar las barreras de aprendizaje que los padres de familia observan de afuera hacia dentro de la escuela.
- Enlistar las BAP que señalan los padres de familia y darles solución lo antes posible.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Maestro. Piensa en lo que haces para limitar el aprendizaje de tus alumnos

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen las BAP que realizan durante su práctica y que limitan el logro educativo de sus estudiantes. Para lograr un cambio de su trabajo docente.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ En reunión de CTE entregar una hoja de color, hacer un recordatorio de las actividades de que realiza dentro del aula, durante las primeras dos horas del día.
- ❖ Enlistar cuatro de ellas, por ejemplo: pasar lista, explicación de alguna actividad, hacer equipos de trabajo entre otras, identificar dos barreras de aprendizaje y participación que realiza como maestro (a) realizadas de manera consciente o inconsciente. Pegarlas en un lugar visible.
- ❖ Cada maestro tomará una hoja de otro compañero, en la parte de atrás de la hoja el docente pondrá nuevas acciones que ayudarán a terminar con dichas barreras.
- ❖ Comentar las propuestas de cada uno de los docentes y llevarlas a cabo en sus próximas estrategias de trabajo.

Nombre de la actividad 2: Si logramos que nuestros alumnos sean empáticos con las condiciones de sus compañeros estaremos cumpliendo nuestro objetivo

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes logren identificar las BAP en sus estudiantes para lograr la empatía de Toda la comunidad educativa.



Desarrollo de la actividad 2:

- En reunión de CTE proponer al colectivo docente que observen el siguiente video sobre inclusión

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=cortometraje+sobre+la+inclusión&mid=432E7E5C0D0E49B5B348432E7E5C0D0E49B5B348&mcid=58EE95>

- Enlistar las barreras de aprendizaje que limitan la participación y aprendizaje de los personajes del cortometraje.
- En equipos de dos docentes proponer algunas sugerencias para erradicar la exclusión en las aulas. Y de esa manera lograr la empatía en nuestros alumnos.
- Escuchar las propuestas de los demás compañeros para tomar la estrategia que mejor convenga de acuerdo con las necesidades del propio grupo.
- En un próximo CTE exponer resultados de las nuevas estrategias de inclusión

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP (BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN)

La Secretaría de Educación Pública las define como "Los obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación"

Factores que propician las BAP	Factores que ayudan a superar las BAP
○ Pueden encontrarse en la familia, comunidades, en las políticas nacionales e internacionales. ○ Surgen cuando no hay un proyecto educativo con buenas intenciones educativas. ○ Limitan la participación del alumnado. ○ Crean dificultades que posibiliten el aprendizaje de NNA. ○ Rechazo, discriminación, desconocimiento del alumnado, tanto por la familia y escuela. Etc.	✓ Lo ideal es valorar a todos las y los estudiantes por igual. ✓ Incluir a todos los alumnos(as) en las actividades. ✓ Mejora escolar, basada en valores, creencias y con buena actitud. ✓ Las escuelas tienen que ser lideradas por personas abiertas al cambio. Tanto maestros y directivos. ✓ Escuelas en mejores condiciones de infraestructura y equipamiento.



Elaborado por: María de Lourdes Becerra López