Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Empatía y Análisis
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las experiencias de estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión y promover una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Dividir a los participantes en grupos pequeños de 3 a 4 alumnos después presentar casos hipotéticos (o reales) de estudiantes en riesgo, describiendo sus circunstancias (e.g., diferencias culturales, dificultades económicas, discapacidades). Desarrollo: Cada grupo crea un mapa de empatía, analizando: ¿Qué sienten estos estudiantes? ¿Qué necesitan de sus compañeros y profesores? ¿Qué obstáculos enfrentan dentro de la escuela? Cierre: Compartir reflexiones en plenaria, identificando actitudes o acciones que podrían promover mayor inclusión. Generar una lista de compromisos para fomentar la empatía y la equidad en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Diseño de la Escuela
Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis crítico y la propuesta de soluciones para construir una cultura escolar inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: En los equipos anteriores trabajara en el diseño la "escuela inclusiva ideal", considerando:
¿Qué políticas y normas apoyan la inclusión?
¿Qué prácticas fomentan el respeto por la diversidad?
¿Cómo se apoya específicamente a los estudiantes en riesgo?
Desarrollo: Cada equipo presenta su diseño al grupo, justificando sus decisiones y proponiendo acciones específicas que puedan aplicarse en su escuela actual.
Cierre: Identificar tres acciones inmediatas que puedan implementarse en la escuela para avanzar hacia un modelo más inclusivo. Ambas actividades buscan crear conciencia y comprometer a la comunidad escolar con la inclusión activa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Inclusión

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras y oportunidades para la inclusión en la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 1:
Inicio: Divida al grupo en equipos pequeños, proporcionar un plano de la escuela o un formato donde puedan anotar ideas.
Después: Cada equipo identificara:

- Barreras físicas, sociales o culturales que dificulten la inclusión.
- Acciones o estrategias que ya se aplican para promover la inclusión.
- Propongan mejoras concretas para asegurar la participación de alumnos en riesgo de discriminación o exclusión.

Cada equipo presenta su análisis.
Cierre: Se concluye elaborando un “Mapa de Inclusión” con las propuestas principales para mejorar la organización escolar.

Nombre de la actividad 2: Escenarios de Inclusión

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis crítico a través de la simulación de situaciones reales.

Desarrollo de la actividad 2:
Inicio: Presentar al grupo diferentes escenarios ficticios, como:

- Un alumno con discapacidad enfrenta barreras para participar en una actividad.
- Una estudiante migrante tiene dificultades con el idioma y se aísla.
- Un alumno repitente es estigmatizado por sus compañeros.

Desarrollo: En equipos, analicen cada caso respondiendo:
¿Qué factores en la planeación escolar influyen en el problema?

¿Qué estrategias podrían implementarse para asegurar la inclusión y evitar la exclusión? Escriban sus propuestas en un formato estructurado.
Cierre: realizaran una discusión en plenaria:
Cada equipo comparte sus reflexiones y soluciones, construyan un plan conjunto con acciones viables para mejorar la planeación escolar inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Casos inclusivos
Propósito de la actividad 1: Analizar escenarios relacionados con alumnos en riesgo para identificar estrategias inclusivas que promuevan su participación y éxito.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Divide al grupo en equipos pequeños, proporciona a cada equipo un caso práctico que describa situaciones de discriminación, exclusión o riesgo de fracaso escolar. Ejemplo: un alumno con discapacidad que enfrenta barreras para participar en actividades de grupo. Después: Cada equipo deberá: • Identificar los factores que afectan la inclusión. • Proponer estrategias concretas para mejorar la participación y logro del alumno. Cierre: Los equipos compartirán sus reflexiones con el grupo. Los participantes comprenderán la importancia de identificar barreras y diseñar acciones inclusivas para prevenir la exclusión.

Nombre de la actividad 2: Estrategias inclusivas
Propósito de la actividad 2: Reflexionar y generar un plan de prácticas inclusivas para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Identificar posibles barreras en mi aula para alumnos en riesgo de exclusión (lenguaje, métodos de evaluación, dinámica grupal, etc.). En una hoja grande o en formato digital, dibujen un mapa donde incluyan: Desarrollo: Barreras identificadas. Acciones o estrategias inclusivas para superarlas. Reflexionen sobre cómo implementar estas estrategias en sus clases. Recursos necesarios: Material para elaborar el mapa (papel, marcadores, pizarrón o herramientas digitales). Cierre: Los docentes generar un plan y adaptarlo a su contexto para asegurar aulas más inclusivas y equitativas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique

porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los alumnos trabajan en proyectos colaborativos que abordan problemas reales y relevantes, permitiendo que todos contribuyan desde sus habilidades y conocimientos. Fomenta la colaboración y el respeto por la diversidad de ideas. Y brinda oportunidades de éxito para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
2	Enseñanza Diferenciada	Adapta contenidos, procesos y productos de aprendizaje según las necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante. Responde a las necesidades individuales, asegurando que todos puedan participar y aprender a su propio ritmo. Y reduce la exclusión al atender las barreras específicas de los estudiantes.
3	Aprendizaje Cooperativo	Organiza a los estudiantes en pequeños grupos heterogéneos, donde trabajan juntos para lograr metas comunes, asegurando que cada miembro participe activamente. Promueve la solidaridad, el apoyo mutuo y la inclusión. Y refuerza las habilidades sociales y el sentido de pertenencia al grupo
4	Gamificación Inclusiva	Incorpora elementos de juegos (desafíos, recompensas, niveles) para hacer el aprendizaje atractivo y motivador, con ajustes para asegurar la participación de todos. Incrementa la motivación, especialmente para estudiantes en riesgo de fracaso escolar. También permite que los alumnos participen de acuerdo con sus intereses y habilidades.
5	Método de Aprendizaje Basado en Soluciones (ABS)	Los alumnos identifican problemas relacionados con su contexto (discriminación, exclusión, etc.) y trabajan en la construcción de soluciones prácticas. Empodera a los estudiantes al convertirlos en agentes de cambio. Fortalece su autoestima y desarrolla habilidades críticas y creativas.
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.