Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Con derechos me voy derecho
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis crítico y la concientización sobre la importancia del derecho a la educación como herramienta de transformación social.
Desarrollo de la actividad 1: Análisis: Dividir a los participantes en equipos de 4-5 personas y asignar un caso real o ficticio (puede ser de diferentes países o regiones) donde el acceso a la educación sea limitado. Ejemplos: Niños en zonas de guerra, desigualdad de género en el acceso educativo, comunidades indígenas sin infraestructura escolar. Después analizaran las consecuencias de la falta de educación para los individuos y la sociedad. Reflexión: Propondrán posibles soluciones. Cada participante escribe en una hoja: ¿Cómo se sentirían si no tuvieran acceso a la educación? ¿Qué pueden hacer, desde su lugar, para garantizar que este derecho se respete? Cada grupo comparte sus conclusiones y propuestas. Y pedir a cada participante que escriba una frase que represente su compromiso con el derecho a la educación

Nombre de la actividad 2: Explorando el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y analizar su impacto en la sociedad.
Desarrollo de la actividad 2: Actividad: Leer el siguiente fragmento "El derecho a la educación está reconocido como un derecho humano fundamental en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Garantiza que todas las personas tengan

acceso a una educación gratuita, equitativa y de calidad." Dividir a los estudiantes en equipos pequeños y asignar a cada grupo uno de los siguientes temas relacionados con el derecho a la educación:

- Acceso a la educación en zonas rurales.
- Desigualdad educativa por género.
- Impacto de la educación en la economía.
- Educación inclusiva para personas con discapacidades.

Cada grupo investigará (puede ser con material proporcionado o con recursos disponibles) cómo se garantiza o se viola este derecho en el tema asignado. Luego, deberán responder:
¿Qué desafíos enfrenta este grupo en relación con la educación?
¿Qué soluciones podrían implementarse?
Cada grupo presentará sus hallazgos en un breve resumen.
Reflexión: los alumnos responderán ¿Qué aprendieron sobre la importancia del derecho a la educación? ¿Cómo podemos, como sociedad, apoyar este derecho?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Carrera de Estaciones
Propósito de la actividad 1: Promover el trabajo en equipo y la diversión a través de desafíos físicos y mentales
Desarrollo de la actividad 1: Actividad: Organizar la actividad en un espacio amplio (patio o gimnasio). Crear 4-5 estaciones con diferentes retos, como: • Estación de preguntas: Responder preguntas de cultura general. • Estación de destreza: Saltar a la cuerda o armar un rompecabezas.

Nombre de la actividad 2: El Reto de los Talentos
Propósito de la actividad 2: Fomentar la diversión y el reconocimiento de las habilidades individuales en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: Actividad: Dividir en equipos de 4-5 estudiantes. Cada equipo elige una habilidad o talento para presentar (puede ser canto, dibujo, actuación, imitaciones, etc.) se les otorga 10 minutos para preparar su presentación. Cada equipo presenta su talento frente a la clase. Todos votan por categorías como “El más divertido” o “El más original”. Termina con un breve aplauso y reflexión sobre lo aprendido del talento de sus compañeros.

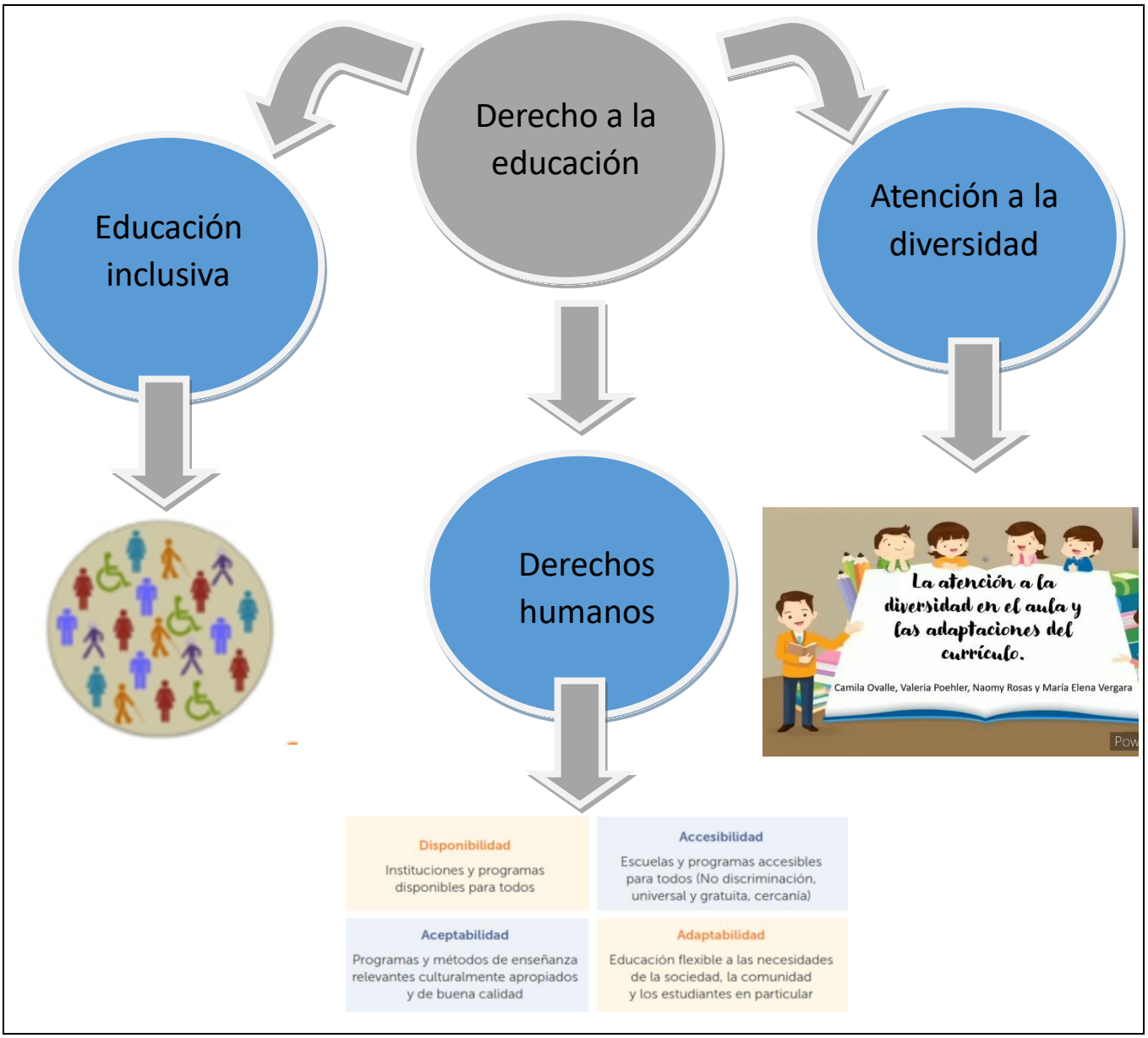
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Inclúyete para incluir a todos
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar cómo se incluyen los alumnos para incluir a las personas con

discapacidad presentes en el entorno escolar a través de la observación y el análisis crítico
Desarrollo de la actividad 1: Equipos: Forma equipos de 3-4 estudiantes. Observación: Durante el día, cada equipo deberá observar el cortometraje de “cuerdas” y registrar en su cuaderno una conclusión de lo que observaron de manera individual. Análisis: Al siguiente día, los equipos se reunirán para analizar los datos recopilados Presentación: Cada equipo presentará sus hallazgos al grupo, utilizando algún formato creativo (por ejemplo, una presentación, un collage, un video corto). Reflexión: Se abrirá un espacio para la reflexión grupal sobre la inclusión de personas con discapacidad y la forma correcta de actuar frente a ellos.

Nombre de la actividad 2: Inclúyete y te apoyamos
Propósito de la actividad 2: Experimentar de manera práctica cómo las palabras tienen fuerza sobre nuestras acciones
Desarrollo de la actividad 2: Equipos: Retomar los equipos de 3-4 estudiantes en los que estaban en la actividad anterior. Actividad: Durante el día, a cada equipo se le dará una postura sin que los demás se den cuenta (positivos, negativos e invidentes) el equipo de invidentes tendrán que ponerse una venda en los ojos y a 2 metros de distancia tendrán que intentar colocar tres aros en una botella y se les darán 3 min. Para que lo logren y durante este tiempo el quipo de los negativos les dirán cosas negativas, después se quitaran la venda y verán que no lo lograron después será la misma actividad pero ahora con el equipo de los positivos y les dirán cosas positivas y se les colocara a escondidas los aros en la botella para que vea que lo logro. Análisis: Después se les preguntara como se sintieron con la participación de cada uno de los equipos. Y se les comentara la verdad que no le atinaron en ningún momento. Reflexión: Se abrirá un espacio para la reflexión grupal sobre la forma en como nuestras palabras pueden lastimar o motivar a las personas no nada más a los discapacitados si no a las personas en general para que así tengamos cuidado con lo que mencionamos y como lo mencionamos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la

	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.