



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de reflexión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión personal y el diálogo sobre la inclusión en la educación.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Preparación del Círculo: Reunir a un pequeño grupo de estudiantes, docentes o promotores de la inclusión. Designa un lugar cómodo para que todos puedan sentarse en círculo. 2. Temática de Reflexión: Plantear preguntas para guiar la discusión, tales como: - ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? - ¿Has presenciado o experimentado situaciones de exclusión en el entorno escolar? ¿Cómo te hicieron sentir? - ¿Qué estrategias crees que se podrían implementar para mejorar la inclusión en nuestras aulas? 3. Normas del Círculo: Establecer algunas normas para la discusión, como escuchar sin interrumpir, respetar las opiniones de los demás y mantener la confidencialidad. 4. Dinámica de Compartir: Cada participante tiene la oportunidad de compartir sus pensamientos y experiencias. También pueden hacer reflexiones sobre los comentarios de los demás.



5. Cierre: Al final, reflexiona sobre las ideas compartidas y cómo cada uno puede contribuir a un ambiente escolar más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Proyecto de inclusión en acción

Propósito de la actividad 2: Diseñar un proyecto que promueva la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Formación de Grupos: Dividir a los participantes en grupos pequeños.
2. Investigación: Cada grupo debe investigar un aspecto presentado en la clase sobre la inclusión educativa, como barreras a la inclusión, la importancia del trabajo en equipo, o el impacto de la diversidad en el aprendizaje.
3. Diseño del Proyecto:
Cada grupo debe diseñar un proyecto que aborde su temática elegida. Esto puede incluir:
 - Talleres de sensibilización sobre la diversidad.
 - Actividades colaborativas que fomenten la inclusión entre compañeros.
 - Planes para modificar el aula o el entorno escolar que favorezcan la inclusión.
4. Presentación del Proyecto:
Al finalizar, cada grupo presenta su proyecto al resto de los participantes, enfatizando cómo su idea abordaría las barreras de exclusión identificadas.
5. Reflexión Final: Se realiza un debate sobre los proyectos presentados y se discuten las posibilidades de implementación real en la escuela, así como las actitudes necesarias para apoyar esos cambios.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Foro de Discusión y Reflexión

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el diálogo sobre la inclusión escolar, resaltando la importancia de asegurar que todas las voces sean escuchadas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. *Preparación:*
 - Selecciona varios estudios de caso breves sobre situaciones reales de inclusión y exclusión en escuelas.
 - Invita a profesionales invitados, como psicólogos o pedagogos, para ofrecer perspectivas adicionales.
2. *Implementación del Foro:*
 - Divide a los participantes (pueden ser profesores, estudiantes, padres) en grupos pequeños.



- Asigna un estudio de caso a cada grupo y pídeles que identifiquen problemas y propongan soluciones.

3. *Discusión:*

- Cada grupo presenta su caso y las soluciones propuestas al resto de los participantes.
- Fomenta una sesión de preguntas y respuestas para discutir diferentes enfoques e ideas.

4. *Reflexión Final:*

- Pide a los participantes que escriban una breve reflexión personal sobre cómo podrían aplicar los aprendizajes del foro en sus entornos escolares.

Beneficios: Esta actividad promueve la reflexión crítica y ofrece un espacio seguro para compartir y discutir ideas sobre inclusión.

Nombre de la actividad 2: Taller de Planeación Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar habilidades prácticas para diseñar estrategias inclusivas en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. *Introducción al Concepto de Inclusión:*

- Comenzar con una breve presentación sobre qué significa realmente la inclusión escolar y por qué es crucial.

2. *Mapeo de Recursos y Barreras:*

- Pedir a los participantes que identifiquen recursos disponibles en la escuela y posibles barreras para la inclusión.
- Utiliza un formato de mapa mental para facilitar la visualización de ideas.

3. *Creación de Estrategias:*

- En grupos pequeños, solicita a los participantes que desarrollen estrategias específicas para abordar las barreras identificadas.
- Fomenta la creatividad proporcionando ejemplos de prácticas inclusivas efectivas.

4. *Presentación y Retroalimentación:*

- Cada grupo presenta sus estrategias, y se les da retroalimentación constructiva.
- Recalca la importancia de la colaboración continua entre todos los miembros de la comunidad escolar.

5. *Compromiso Personal:*

- Terminar el taller con un ejercicio en el que cada participante se compromete públicamente a implementar al menos una estrategia discutida.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación y Retroalimentación Colaborativa
Propósito de la actividad 1: Fomentar la autoevaluación y el mejoramiento de prácticas docentes mediante la observación entre pares y la retroalimentación constructiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. *Preparación:* - Forma parejas o tríos de docentes, preferiblemente de diferentes áreas o grados para una perspectiva más amplia. - Proporciona una guía de observación que incluya indicadores clave de prácticas inclusivas, como adaptaciones a diferentes estilos de aprendizaje, uso de lenguaje inclusivo, y promoción de la participación equitativa. 2. *Sesión de Observación:* - Cada docente observa una clase de su par, tomando notas según la guía de observación. - Observa interacciones, estrategias de enseñanza, y cómo se manejan las diversas necesidades de los estudiantes. 3. *Retroalimentación:* - Después de la sesión, los docentes se reúnen para compartir observaciones y proporcionar retroalimentación constructiva. - Promueve que la retroalimentación sea específica, basada en hechos observados, y acompañada de sugerencias prácticas. 4. *Plan de Acción:* - Cada docente elabora un plan de acción personal para implementar cambios en sus prácticas según la retroalimentación obtenida. - Establece metas concretas y un cronograma para revisar el progreso.

Nombre de la actividad 2: Taller de Diseño de Lecciones Inclusivas
Propósito de la actividad 2: Capacitar a los docentes en el diseño de lecciones que aseguren la inclusión de todos los estudiantes, prestando especial atención a aquellos en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: 1. *Introducción al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):* - Proporciona una breve sesión teórica sobre los principios del DUA, destacando cómo puede aplicarse para hacer las aulas más inclusivas. - Discute la importancia de ofrecer múltiples medios de representación, de expresión, y de involucramiento. 2. *Ejercicio Práctico:* - Cada docente lleva una lección planificada y trabaja en pequeños grupos para reestructurarla siguiendo los principios del DUA.



- Anima a los docentes a identificar y eliminar posibles barreras, y a incorporar estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes.

3. *Presentación y Discusión:*

- Los grupos presentan sus lecciones rediseñadas, explicando las adaptaciones realizadas y el razonamiento detrás de ellas.
- Facilita una discusión sobre desafíos encontrados y soluciones creativas implementadas.

4. *Reflexión y Compromiso:*

- Al final del taller, invita a los docentes a reflexionar sobre cómo estas estrategias inclusivas pueden integrarse en su práctica diaria.
- Pide a cada participante que se comprometa a implementar al menos una estrategia en su próxima lección.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Esta metodología se basa en el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para lograr objetivos comunes. Se asigna roles a cada miembro del grupo, fomentando la responsabilidad individual y la ayuda mutua. El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes con diferentes habilidades y ritmos de aprendizaje se apoyen mutuamente. Los estudiantes en riesgo pueden aprender de sus compañeros y sentirse más seguros al trabajar en grupo, reduciendo la presión individual y la sensación de fracaso. Además, fomenta el respeto y la comprensión entre estudiantes con diferentes orígenes y necesidades.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten investigar, analizar y resolver problemas del mundo real. Se fomenta la creatividad, la investigación y el pensamiento crítico. El ABP ofrece diversas vías de participación. Los estudiantes pueden elegir proyectos que se ajusten a sus intereses y habilidades, lo que permite a aquellos en riesgo encontrar áreas donde puedan destacar. La flexibilidad del ABP permite la adaptación a diferentes



		necesidades de aprendizaje y promueve la autonomía del estudiante, algo crucial para estudiantes que pueden sentirse desanimados por métodos tradicionales.
3	Aprendizaje Servicio	Combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Los estudiantes aprenden mientras realizan actividades que benefician a otros. Proporciona oportunidades para que los estudiantes se involucren en su comunidad y desarrollen habilidades sociales y de empatía. Los estudiantes en riesgo pueden encontrar un sentido de pertenencia y propósito, mejorando su autoestima y motivación. Además, permite experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, relevantes para su realidad.
4	Diferenciación pedagógica	Implica adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto incluye ajustar el contenido, el proceso y el producto del aprendizaje. Es fundamental para atender las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo. Permite ofrecer apoyo adicional a aquellos que lo necesitan y desafíos a los que están más avanzados, asegurando que todos aprendan al ritmo y estilo que mejor se adapte a ellos. La diferenciación evita la marginación y promueve la equidad educativa.
5	Énfasis en la Inteligencia emocional	Se centra en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Estudiantes en riesgo a menudo enfrentan desafíos emocionales que afectan su aprendizaje. Desarrollar su inteligencia emocional les ayuda a gestionar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales y aumentar su resiliencia ante las dificultades, creando un ambiente de aula más seguro y positivo para todos.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

