



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Elaborado por DIANA BERENICE BERNAL COLÓN

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Foro de Reflexión y diálogo

Propósito de la actividad 1:

Crear un espacio seguro y colaborativo donde el personal de la escuela pueda expresar y analizar las diversas barreras actitudinales y culturales que afectan la inclusión educativa, con el fin de identificar áreas de mejora y generar un compromiso hacia el cambio.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (15 minutos):

- Comienza con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión educativa.
- Explica qué son las barreras culturales y actitudinales, proporcionando ejemplos concretos como estereotipos, favoritismos, o falta de expectativas.
- Presenta los objetivos del foro y establece las reglas básicas para un diálogo respetuoso y abierto (ej. no interrumpir, respetar opiniones, confidencialidad).

2. Dinámica de Calentamiento (10 minutos):

- Realiza una breve dinámica para romper el hielo, como compartir en parejas una anécdota relacionada con la diversidad en el aula.
- Pide a algunos voluntarios que compartan sus historias con el grupo, si se sienten cómodos.

3. Identificación de Barreras (30 minutos):

- Divide a los participantes en grupos pequeños y entrégales hojas o pizarras para anotar.



- Asigna a cada grupo la tarea de identificar y listar las barreras actitudinales/culturales que han observado o experimentado en su entorno escolar.
- Solicita a los grupos que prioricen las tres barreras que consideran más importantes o impactantes.

4. Discusión Plenaria (30 minutos):

- Reúne a todos los grupos nuevamente.
- Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de los participantes.
- Utiliza una pizarra para recopilar estas barreras y marca las que se repiten para identificar patrones comunes.

5. Soluciones y Compromisos (20 minutos):

- Facilita una lluvia de ideas sobre posibles soluciones o cambios que puedan aliviar o eliminar las barreras identificadas.
- Pide a los participantes que escriban en tarjetas adhesivas acciones concretas que están dispuestos a asumir.
- Organiza las tarjetas en un plan de acción visible para todos.

6. Cierre y Reflexión (15 minutos):

- Resume las principales conclusiones del foro.
- Deja espacio para preguntas finales o comentarios.
- Agradece a los participantes por su tiempo y compromiso, y recuerda el seguimiento a los compromisos establecidos.

Evaluación:

Al finalizar, solicitar a los participantes que evalúen la actividad mediante una breve encuesta anónima, enfocándose en la relevancia del foro y su disposición a participar en futuros encuentros.

Nombre de la actividad 2: Taller de Empatía

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y comprensión entre el personal escolar mediante la vivencia de situaciones simuladas de exclusión, con el fin de reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Abre la sesión con una breve presentación sobre la importancia de la empatía en el contexto educativo, y cómo las experiencias de exclusión afectan a los estudiantes.
- Explica el propósito y las dinámicas del taller asegurándote de que todos estén cómodos y dispuestos a participar.

2. Dinámica de Introducción a la Empatía (10 minutos):



Realiza una actividad breve donde cada participante comparta una situación personal en la que haya sentido alguna forma de exclusión (sin entrar en detalles personales incómodos). Esto ayuda a establecer un contexto personal y emocional para el ejercicio.

3. Simulación de Escenarios (45 minutos):

- Divide a los participantes en grupos pequeños de 4-5 personas.
- Entrega a cada grupo una tarjeta con un escenario específico de exclusión. Ejemplos de escenarios pueden incluir un estudiante siendo ignorado en clase por tener dificultades de aprendizaje, o un alumno excluido socialmente por sus compañeros.
- Indica a los grupos que actúen brevemente el escenario mientras los demás observan. Posteriormente, todo el grupo participa en el escenario para experimentar diferentes roles.
- Anima a los observadores a tomar notas sobre las emociones y reacciones que perciben durante la simulación.

4. Reflexión Grupal sobre la Experiencia (30 minutos):

- Reúne a todos los grupos para una discusión guiada sobre las experiencias vividas.

Pregunta:

- ¿Qué emociones experimentaron en sus roles?
- ¿Cómo creen que se sienten los estudiantes que enfrentan estas situaciones diariamente?
- ¿Qué se puede aprender de estos escenarios sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela?

5. Lluvia de Ideas para el Cambio (15 minutos):

- Facilita una lluvia de ideas sobre estrategias para reducir estas barreras en el entorno escolar.
- En focos pequeños o en plenaria, pide que identifiquen acciones concretas para crear un ambiente más inclusivo.

6. Compromiso y Cierre (10 minutos):

- Pide a los participantes que escriban un compromiso personal de cambio en una tarjeta que puedan conservar.
- Cierra el taller agradeciendo la participación y resaltando la importancia de convertir las experiencias y reflexiones en acciones concretas.

Evaluación:

Al término del taller, aplica una breve encuesta de evaluación para obtener retroalimentación sobre las actividades y las percepciones del personal sobre su impacto en la comprensión y empatía hacia los estudiantes.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de Reflexión sobre Barreras Educativas

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras que limitan la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Inicio (15 minutos):** Presentación del taller y sus objetivos. Se explicará la importancia de identificar barreras para la inclusión educativa.
2. **Dinámica de Pequeños Grupos (40 minutos):** Los participantes se dividirán en grupos pequeños de 4-5 personas. Cada grupo recibirá un conjunto de tarjetas donde se describen diferentes situaciones que pueden ser barreras (físicas, emocionales, administrativas, curriculares, etc.). Los grupos discutirán cada tarjeta y anotarán ejemplos reales de su experiencia en la escuela que se relacionan con cada barrera.
3. **Presentación Grupal (30 minutos):** Cada grupo compartirá sus reflexiones y ejemplos con el resto de los participantes. Se fomentará el diálogo y el intercambio de ideas sobre cómo estas barreras impactan en el aprendizaje y la participación de los alumnos.
4. **Cierre (15 minutos):** Reflexión final sobre lo aprendido, identificando las barreras más comunes mencionadas y analizando posibles estrategias para abordarlas.

Nombre de la actividad 2: Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua

Propósito de la actividad 2:

Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua para identificar áreas de mejora en relación con la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (10 minutos):** Explicación del Programa Escolar de Mejora Continua, su importancia y objetivos relacionados con la inclusión educativa.
2. **Revisión Documental (30 minutos):** Cada participante recibirá una copia del programa actual y otros documentos relevantes. Se les pedirá que realicen una lectura crítica, enfocándose en los componentes que podrían estar limitando la inclusión (como objetivos, estrategias y evaluaciones).
3. **Trabajo Colaborativo (40 minutos):** En grupos, los participantes discutirán sus observaciones y elaborarán un listado de barreras que encontraron en el programa, así como sugerencias para mejorar la inclusión. Se les animará a considerar sus saberes previos y experiencias.
4. **Presentaciones y Propuestas (30 minutos):** Cada grupo presentará sus hallazgos y propuestas al resto del taller. Se generará un espacio para el diálogo sobre las viabilidades de implementación de las sugerencias.



5. **Cierre (10 minutos):** Reflexión final sobre cómo las ideas surgidas pueden enriquecer el Programa Escolar de Mejora Continua y fortalecer la cultura de inclusión en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación y retroalimentación

Propósito de la actividad 1: Mejorar las prácticas inclusivas en el aula mediante observaciones mutuas y retroalimentación constructiva entre docentes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación (30 minutos):

- Realiza una reunión inicial con todos los involucrados para discutir el objetivo de la observación de pares y establecer normas para una retroalimentación constructiva.
- Entrega formatos de observación con ítems clave sobre prácticas inclusivas, como prácticas pedagógicas diferenciadas, manejo de diversidad en el aula, y estrategias de participación.
- Forma parejas o equipos de docentes que se observarán mutuamente, asegurando que haya diversidad en los niveles y áreas.

2. Observación en el Aula (Variable según disponibilidad):

- Cada docente debe programar una sesión de observación dentro de su horario regular, donde su par o equipo asistirá a observar sus prácticas.
- Durante la observación, los docentes visitantes deben centrarse en los aspectos previamente acordados y tomar notas respetando el entorno de enseñanza del observador.

3. Reunión de Retroalimentación (1 hora):

- Tras las observaciones, organiza una sesión de retroalimentación en un ambiente amigable y no jerárquico.
- Cada observador comparte constructivamente sus impresiones comenzando por aspectos positivos y luego ofreciendo sugerencias concretas de mejora, facilitando una discusión abierta.
- Se recomienda seguir una estructura como "Yo observé... Me gustó... Considero que podrías...", para fomentar un diálogo respetuoso y productivo.

4. Elaboración de un Plan de Acción Personal (30 minutos):

- Después de recibir retroalimentación, cada docente debe identificar áreas clave para mejorar y establecer un plan de acción con pasos concretos y cronogramas.
- Este plan puede ser compartido con un mentor o colega para revisar los progresos posteriormente.

5. Cierre:



- Concluye con un intercambio de experiencias sobre la actividad y animando a mantener una cultura de autoevaluación y mejora continua

Nombre de la actividad 2:
Ciclo de pruebas de innovación

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la adopción de nuevas prácticas pedagógicas inclusivas mediante un enfoque de prueba y evaluación en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción y Planificación (1 hora):

- Realiza una sesión inicial para presentar la actividad y discutir diversas estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología en el aula, o la pedagogía diferenciada.
- Cada docente selecciona una práctica que le gustaría implementar, basándose en las necesidades del aula y los intereses del estudiante.

2. Implementación de Pruebas (4-6 semanas):

- Los docentes implementan la nueva práctica en su aula durante un periodo definido. Durante este tiempo, se les anima a mantener un diario sobre los resultados, desafíos y observaciones personales.
- Puede haber visitas periódicas entre docentes para observar las innovaciones en acción.

3. Reuniones de Evaluación Intermedia (1 hora):

- Organiza sesiones regulares (quincenales o mensuales) donde los docentes comparten sus experiencias, ajusten sus métodos si es necesario, y reciban apoyo o ideas de sus compañeros.

4. Evaluación Final y Ajustes (1 hora):

- Al final del ciclo de pruebas, realiza una evaluación completa. Cada docente presenta sus resultados y aprendizajes ante el grupo, incluyendo lo que funcionó bien y qué desafíos encontraron.
- Discuten en equipos qué prácticas comprobadas podrían ser integradas regularmente en la planificación docente.

5. *Documentación y Difusión (Voluntario):

- Los resultados y las prácticas efectivas pueden ser documentados y compartidos con toda la comunidad escolar a través de un seminario o publicación interna.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

¿Qué son?

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

1



2

Estructurales

Son el resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica.

Normativas

SE refieren al Impedimento desde las leyes, normas, disposiciones políticas, entre otras.

3



4

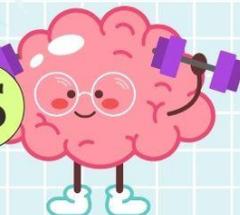
Didácticas

Se refiere a los métodos de enseñanza y de evaluación que no son acordes a las necesidades reales de las y los estudiantes; Si haces estas actividades en compañía de tus amigos puede ser muy divertido!

Actitudinales

Son las relacionadas a las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad.

5



Elaborado por Diana Berenice Bernal Colón



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.