



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: TALLER “PUERTAS ABIERTAS: LA EDUCACIÓN COMO DERECHO HUMANO”
--

Propósito de la actividad 1: Comprender el Derecho a la Educación como un derecho humano fundamental.
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Descripción: Realizar un taller donde se discutan y analicen los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos relacionados con la educación.• Método: Utilizar un enfoque participativo donde los educadores compartan sus experiencias y conocimientos previos en pequeños grupos, y al final hacer una puesta en común. |
|---|

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Introducción (30 min): Breve presentación sobre la importancia del derecho a la educación. Explicar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su vínculo con la educación.• Trabajo en Grupo (1 hora): Dividir a los participantes en grupos de 4-5 personas, asignando un artículo específico sobre educación. Cada grupo discute cómo se aplica en su contexto escolar.• Puesta en Común (1 hora): Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes, enfatizando ejemplos reales de su escuela.• Cierre (30 min): Reflexionar sobre cómo se puede garantizar este derecho en la escuela. |
|--|

Nombre de la actividad 2: “VOCES DE LA COMUNIDAD: REFLEXIONES Y REALIDADES EDUCATIVAS”

Propósito de la actividad 2: Facilitar el intercambio de experiencias y reflexiones sobre el acceso a la educación.
--



Descripción: Organizar foros donde se invite a padres, docentes y estudiantes a compartir testimonio sobre sus experiencias con la educación, enfocándose en el acceso y barreras encontradas.

Método: Moderar la discusión y permitir el intercambio de ideas, finalizando con conclusiones sobre el impacto del derecho a educación en la comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Introducción (15 min): Explicar las normas de participación y el propósito del foro.
- Discusión (75 min): Invitar a padres, docentes y estudiantes a compartir sus experiencias sobre el acceso a la educación. Un moderador guía la discusión, haciendo preguntas como: “¿Qué barreras han encontrado?” y “¿Qué cambios serían beneficiosos?”.
- Hacer equipos de trabajo y pedir que realicen una infografía gigante donde plasmen la información pertinente sobre lo que se trató al interior de cada equipo.
- Cierre (30 min): Resumir los puntos clave discutidos y proponer ideas para mejorar la situación en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ENCUENTRO “DIVERSIDAD Y APRENDIZAJE

Propósito de la actividad 1: Aumentar la comprensión y apreciación de la diversidad en el aula.

Descripción:* Realizar un encuentro donde se resalten las diferentes capacidades y habilidades de los estudiantes. Incluir charlas de expertos en diversidad educativa.

Método:* Presentaciones seguidas de actividades grupales que permitan el aprendizaje sobre cómo adoptar prácticas inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Charla Introductoria (45 min): Expertos presentan conceptos sobre diversidad y su importancia en la educación.
- Actividades Grupales (1 hora): Los participantes se dividen en grupos para discutir las características de sus estudiantes y cómo se puede atender a esta diversidad.
- Mural (1 hora): Crear un mural que represente la diversidad de la escuela, incorporando las ideas discutidas.
- Cierre (15 min): Reflexionar sobre la importancia de la diversidad en el aprendizaje y la inclusión.

Nombre de la actividad 2: ¡LA ESCUELA QUE ASPIRAMOS SER!

Propósito de la actividad 2: Visibilizar la inclusión presente en la comunidad escolar a través de un proyecto colaborativo que celebre y promueva la inclusión escolar.

Descripción: Implementar un proyecto donde los docentes creen un mural o exposición que represente lo que son las escuelas inclusivas.

Método: Incluir a los estudiantes en el proceso creativo y fomentar la discusión sobre qué significa la inclusión para cada uno.



Semana 1: Lanzamiento del Proyecto

1. Reunión de Introducción (1 hora):
 - Presentación del Proyecto:
 - Reunir a todos los docentes para presentar los objetivos del proyecto y su importancia en la promoción de la diversidad en la escuela.
 - Hacer énfasis en el impacto positivo que la inclusión tiene en el aprendizaje y la convivencia.
2. Formación de Equipos (30 min):
 - Creación de Equipos:
 - Dividir a los docentes en equipos heterogéneos, asegurando una representación diversa en cada grupo.
3. Lluvia de Ideas (30 min):
 - Brainstorming sobre Diversidad:
 - Cada grupo realiza una lluvia de ideas sobre qué significa la escuela inclusiva para ellos y cómo podrían representarla visualmente en su mural.
 - Tomar notas y crear un mapa visual con las ideas discutidas.

Semana 2: Investigación y Creación de Contenidos

1. Investigación sobre la inclusión(1-2 horas):
 - Actividades de Investigación:
 - Permitir tiempo para investigar sobre diferentes aspectos importantes de la inclusión educativa, marco teórico, normativas, movimientos internacionales, etc..
2. Desarrollo de Contenidos Artísticos (1 hora):
 - Creación de Materiales:
 - Cada grupo debe crear elementos para su sección del mural, que pueden incluir:
 - Collages con recortes de revistas o impresiones que simbolicen la inclusión.
 - Frases o citas inspiradoras que reflejen la aceptación y el respeto.
3. Planificación del Mural (30 min):
 - Diseño del Mural:
 - Cada grupo elabora un boceto del diseño de su sección del mural y discute cómo se integrarán las diferentes partes en un mural cohesivo.

Semana 3: Montaje del Mural

1. Montaje de la Estructura (1 hora):
 - Preparación del Espacio:
 - Asignar un muro o panel en la escuela donde se va a montar el mural. Asegurarse de que sea un lugar visible para toda la comunidad escolar.
2. Construcción del Mural (2 horas):
 - Trabajo Colaborativo:
 - Cada grupo monta su sección del mural, asegurando que trabajen juntos y colaboren en la integración de elementos de otras secciones.
 - Fomentar el diálogo entre grupos para que todos los docentes sean partícipes en el proceso de montaje.
3. Revisión y Ajustes (30 min):
 - Refinamiento:
 - Hacer una revisión final del mural, asegurándose de que todas las secciones están bien integradas y reflejan el objetivo de celebrar la diversidad.

Semana 4: Inauguración y Reflexión**1. Eventos de Inauguración (2 horas):**

- Celebración del Mural:
 - Organizar un evento de inauguración donde se invite a toda la comunidad escolar (estudiantes, padres, docentes y miembros de la comunidad).
 - Cada docente y su grupo presenta su parte del mural y comparte lo que aprendieron sobre cómo ser una escuela inclusiva.

2. Dinámica de Reflexión (1 hora):

- Reflexión en Grupo:
- Facilitar una discusión donde los docentes puedan reflexionar sobre lo que han aprendido a lo largo del proyecto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.**Nombre de la actividad 1: CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS INCLUSIVAS**

Propósito de la actividad 1: Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, para que puedan atender adecuadamente la diversidad en el aula y garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes..

Descripción: Programar sesiones de capacitación donde se presenten estrategias pedagógicas inclusivas a los docentes.

Método: Utilizar estudios de caso y ejemplos prácticos que impliquen la adaptación curricular a las necesidades de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:**Sesión 1: Introducción a las Estrategias Inclusivas (2 horas)****1. Introducción y Contextualización (30 min):**

- *Dinámica de Rompehielos: Comenzar con una breve dinámica que promueva la interacción y la comunicación entre los participantes, por ejemplo, compartir un momento en el que hayan visto la inclusión en acción.
- Presentación del Tema: Introducir el concepto de educación inclusiva, su importancia y los principios que la sustentan. Explicar que todos los estudiantes tienen derecho a aprender de manera equitativa.

2. Presentación de Estrategias Inclusivas (45 min):

- Exposición Interactiva: Presentar un conjunto de estrategias inclusivas, como:
 - Diferenciación de la Enseñanza: Adaptar contenidos, procesos y productos de aprendizaje según las necesidades de los estudiantes.
 - Uso de Recursos Diversos: Incorporar materiales visuales, auditivos y kinestésicos para abordar distintos estilos de aprendizaje.
 - Trabajo Colaborativo: Fomentar actividades donde los estudiantes colaboren, promoviendo el aprendizaje entre pares.
 - Adaptaciones Curriculares: Ejemplos de cómo ajustar las expectativas de aprendizaje para estudiantes con diferentes habilidades.



3. Discusión en Grupos Pequeños (30 min):

- Trabajo en Grupo: Dividir a los docentes en grupos pequeños y asignarles diferentes estrategias para discutir cómo podrían implementarlas en sus aulas. Cada grupo debe identificar ejemplos específicos de cómo podrían adaptarlas a sus estudiantes.
- Puesta en Común: Cada grupo presenta brevemente al resto lo que discutieron.

4. Cierre de la Sesión (15 min):

- Resumir los puntos clave tratados durante la sesión y dar una breve introducción a lo que se abordará en la siguiente sesión.

Sesión 2: Aplicación de Estrategias y Estudio de Casos (2 horas)

1. Revisión Rápida (15 min):

- Repaso: Comenzar la sesión revisando qué se aprendió en la primera sesión, recabando aportes de los docentes sobre cómo se sintieron respecto a las estrategias discutidas.

2. Estudio de Casos (60 min):

- Presentación de Casos: Proporcionar a los docentes varios estudios de caso que describan situaciones en diferentes aulas con estudiantes que tienen diversas necesidades. Algunos casos podrían incluir:
 - Un estudiante con discapacidad física que necesita adaptaciones.
 - Un estudiante con dificultades de aprendizaje que requiere métodos alternativos de evaluación.
- Análisis en Grupos: Dividir nuevamente a los docentes en grupos. Cada grupo analiza un caso y discute cómo aplicar las estrategias inclusivas discutidas en la primera sesión para atender las necesidades del caso en cuestión.
- Puesta en Común: Compartir las soluciones e ideas generadas en cada grupo con el resto de la clase.

3. Dinámica de Reflexión (30 min):

- Reflexión Personal: Proporcionar tiempo a los docentes para reflexionar individualmente sobre lo aprendido y cómo podrían implementar estas estrategias en su propia práctica. Se les puede proporcionar una hoja de trabajo con preguntas guía, como:
 - ¿Qué estrategia incluiría en mi aula y por qué?
 - ¿Qué obstáculos prevemos y cómo los superaríamos?

4. Plan de Acción (15 min):

- Desarrollo de un Plan Personal: Cada docente elabora un plan breve de acción donde detalle al menos dos estrategias que planea implementar, con un cronograma y pasos iniciales para su puesta en marcha.
- Cierre: Finalizar la capacitación con una reflexión final en grupo sobre la importancia de la educación inclusiva y el compromiso de seguir construyendo entornos de aprendizaje inclusivos.



Nombre de la actividad 2: OBSERVACIÓN EN EL AULA

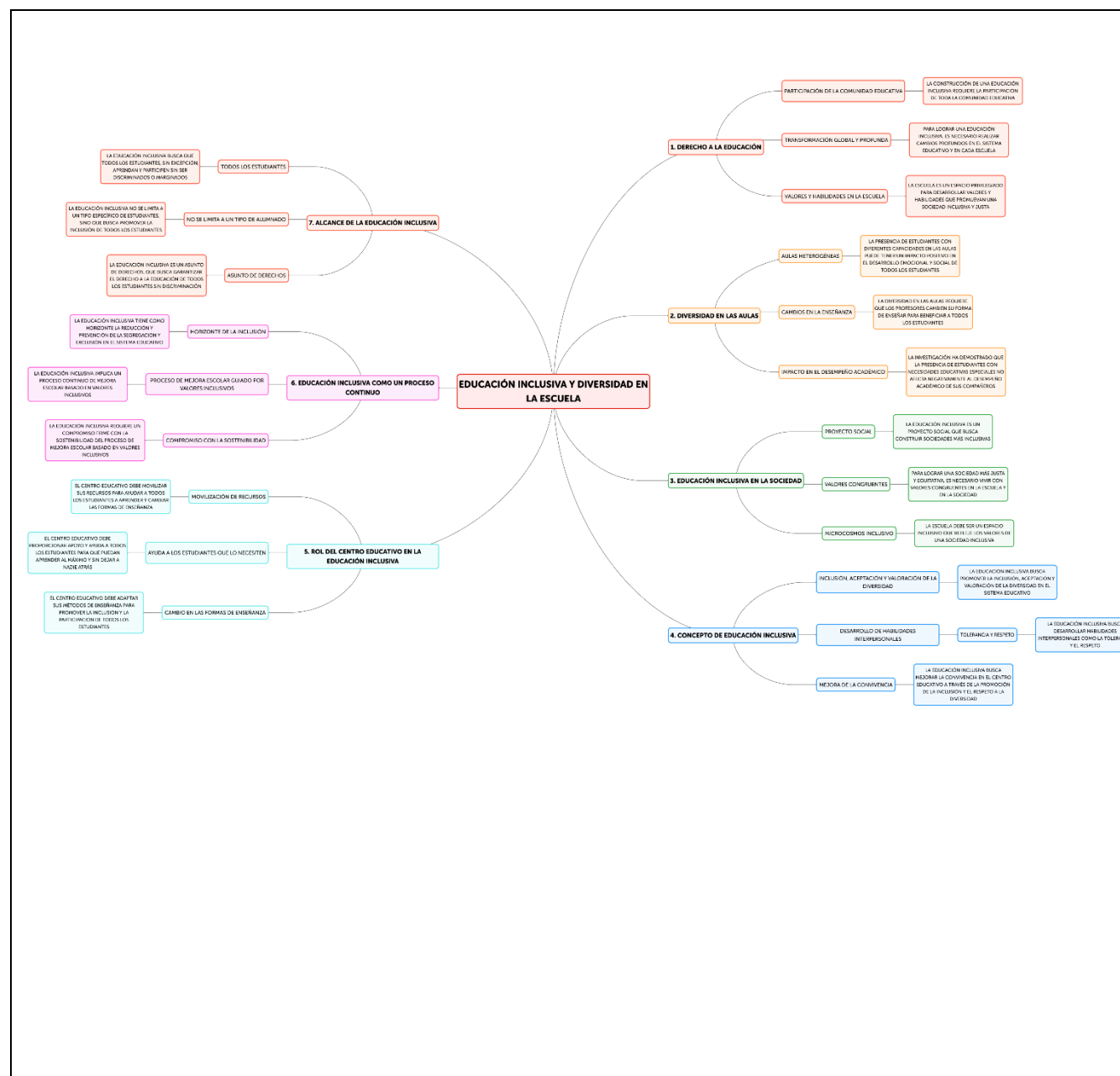
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas docentes en relación con la atención a la diversidad y fomentar el uso de estrategias inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- Introducción:
 - Organizar una reunión con todos los docentes que participarán en la observación.
 - Explicar el propósito de la actividad: mejorar la práctica docente y fomentar la inclusión. Aclarar que este es un proceso colaborativo y de aprendizaje mutuo, no una evaluación formal.
- Definición de Criterios de Observación:
 - Crear un conjunto de criterios para evaluar la práctica inclusiva. Esto puede incluir aspectos como:
 - Diferenciación en la enseñanza.
 - Uso de recursos accesibles.
 - Interacción entre estudiantes.
 - Adaptaciones curriculares.
 - Estrategias de evaluación inclusivas.
- Asignación de Pares:
 - Emparejar a los docentes de manera que cada uno observe a un compañero y viceversa.
- 2. Observación en Aula (1-2 horas por sesión):
 - Implementar Observaciones:
 - Cada docente observará a su compañero en el aula durante una clase. Los observadores tomarán notas sobre cómo se implementan las estrategias inclusivas según los criterios acordados.
 - *Consejos durante la observación: Prestar atención a la participación de todos los estudiantes, la diversidad de métodos de enseñanza, y cómo se manejan las adaptaciones para alumnos con distintas necesidades.
- 3. Reflexión y Feedback (1 hora):
 - Sesión de Feedback:
 - Después de las observaciones, reunir a los docentes en un espacio de feedback.
 - Cada observador compartirá sus observaciones constructivas con el docente observado, resaltando aspectos positivos y áreas de mejora.
 - Dinámica de Reflexión:
 - Facilitar una discusión grupal donde cada docente pueda reflexionar sobre lo que ha aprendido a partir de la observación de su compañero. Preguntar:
 - ¿Qué estrategias funcionaron bien?
 - ¿Qué se podría adaptar para ser más inclusivo?
 - ¿Cómo se sintieron al ser observados?
- 4. Seguimiento (opcional):
 - Plan de Acción:
 - Formular un plan de acción basado en las reflexiones y el feedback: establecer metas específicas para implementar más estrategias inclusivas en su enseñanza diaria.
 - *Reuniones Periódicas:
 - Programar reuniones regulares para que los docentes revisen su progreso, compartan nuevas ideas y continúen aprendiendo juntos.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1



Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre lo que es la educación inclusiva.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.