



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El cartel de la inclusión
Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre la importancia de considerar en la práctica docente actitudes y culturas escolares más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: • Mostrar en un cartel, y solicitar la lectura por parte de un docente de la siguiente ficha de resumen elaborada del Manual del Participante, del curso Promotores de Inclusión en Educación Básica p. 171: <i>“la cultura escolar se refiere a los valores, creencias y principios compartidos por todo el personal de la escuela, alumnos y familias”</i>. • Dialogar en colectivo docente y llegar a conclusiones sobre cuáles son los valores, creencias y principios que se comparten en la comunidad escolar de la Telesecundaria 12. • Observar el video Principios y valores de una escuela inclusiva, en el canal de Conocemos una escuela inclusiva. https://www.youtube.com/watch?v=QAadrl1xyW0 • Considerando los valores de una escuela inclusiva mencionados en el video y las conclusiones sobre los valores, creencias y principios que son compartidos entre la comunidad escolar de la Telesecundaria 12, solicitar que cada docente escriba en una hoja tamaño carta, palabras, frases o compromisos que representen acciones que se pueden para asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas,



buscando que tengan especialmente impacto en los educandos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

- Pegar las frases en un cartel, conformado por dos pliegos de papel bond y titularlo el cartel de la inclusión.
- Cada docente justifica su palabra o frase aportada en el cartel.
- En colectivo, concluir sobre los cambios a realizar en la práctica docente relacionados con las actitudes y culturas escolares más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Compromiso por la inclusión

Propósito de la actividad 2: Reconocer qué indicadores para asegurar culturas inclusivas es necesario atender y comprometerse a realizar las acciones necesarias.

Desarrollo de la actividad 2:

- En una presentación de power point, mostrar e ir analizando en colectivo docente los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016), de la dimensión A, Crear culturas inclusivas, considerar ambos apartados: A1, construyendo comunidad y A2, estableciendo valores inclusivos, p.18.
- Durante el análisis, ir anotando en un cartel los indicadores que se requieren desarrollar en la Telesecundaria 12, de los propuestos en la guía para la Educación Inclusiva (2016).
- Dialogar en colectivo sobre qué acciones son necesarias llevar a cabo en la escuela para desarrollar lo estipulado en los indicadores, que benefician a todo el alumnado, especialmente a los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
- En colectivo, escribir las acciones a realizar y comprometerse a llevarlas a cabo para asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Desarrollo de indicadores para una organización y planeación más inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Identificar, reflexionar y actuar para desarrollar los indicadores que se requieren en la Telesecundaria 12, relacionados con la organización y planeación escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Mostrar al colectivo docente de la Telesecundaria 12, en una presentación de power point, los indicadores propuestos en la guía para la educación Inclusiva (2016) (p. 18 y 19), de la dimensión B, estableciendo políticas exclusivas, considerar el apartado B1 denominado Organizando el apoyo a la diversidad; de la dimensión C, Desarrollar



prácticas inclusivas, considerar el apartado C2 que se llama Orquestando el aprendizaje.

- Durante el análisis, ir elaborando una lista en un cartel con los indicadores que se necesitan desarrollar en la Telesecundaria 12.
- Regresar al inicio de la lista de indicadores que se requieren desarrollar e ir proponiendo en colectivo actividades a realizar, con la finalidad de que la organización y planeación escolar sea más inclusiva y de esta manera asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los estudiantes, en especial los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
- Definir tiempos para la aplicación y realización de las actividades acordadas.

Nombre de la actividad 2: Compartiendo experiencias exitosas.

Propósito de la actividad 2: Compartir experiencias, conocimiento y estrategias efectivas para atender las necesidades de los educandos y asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Solicitar un espacio de tiempo al director para compartir experiencias exitosas del colectivo docente.
- Pedir a cada docente del colectivo rescatar de 1 a 2 estrategias de su planeación que al aplicarlas hayan sido exitosas y en las que se refleje la educación inclusiva.
- En colectivo, compartir sus experiencias exitosas que han sido efectivas para la educación inclusiva
- Observar el video: “UDL de un vistazo (español)”, en el canal de CAST, en <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>
- En colectivo, y considerando las orientaciones mostradas en el video, analizar las experiencias exitosas compartidas y deducir qué otros aspectos se pueden considerar en la planeación para que éstas sean aún más efectivas de lo que ya han mostrado.
- Cada docente podrá retomar para sus planeaciones las ideas que considere pertinentes de lo aportado por el colectivo y realizar las adecuaciones convenientes para adaptarlas a las características de su grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Acciones a aplicar para una práctica docente más inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Analizar e identificar acciones viables de aplicar para que la práctica docente sea más inclusiva en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:



- En colectivo docente, leer el texto “¿Qué aporta el DUA a la educación inclusiva y a la atención a la diversidad en el aula? del Manual del Participante, del curso Promotores de Inclusión en Educación Básica p. 202.
- En colectivo, volver a retomar el video “UDL de un vistazo (español), en el canal de CAST, en <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>
- Con base en la lectura y el video dialogar sobre, ¿Cómo puede el enfoque de DUA conseguir que los objetivos de aprendizaje, la metodología, los materiales y la evaluación sirvan para todos?, ¿Qué acciones pueden realizar los docentes para que todos los alumnos, sin excepción, puedan avanzar?
- Con base en las respuestas a las preguntas, recapitular en colectivo sobre ¿Qué acciones de las mencionadas se pueden aplicar en el aula para que las prácticas de los docentes sean más inclusivas?

Nombre de la actividad 2: Compartiendo estrategias para la educación inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Conocer y fortalecer estrategias aplicadas para la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Solicitar a los docentes que realicen el test del Inclusómetro y revisen sus resultados, para conocer qué tan inclusivo es cada quien, verlo en la liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>
- Dialogar en colectivo sobre las fortalezas que cada docente identificó en el inclusómetro y sus áreas de oportunidad.
- Observar en colectivo el video: “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!, en el canal de Educación Inclusiva ADC. <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>
- En equipos de 3 docentes, compartir estrategias relacionadas con la atención de las diferencias culturales, de aprendizaje o capacidades diferentes, mencionar los logros obtenidos.
- Los integrantes de cada equipo proponen sugerencias de mejora para las estrategias compartidas.
- Presentar en colectivo las estrategias, incluyendo las sugerencias de mejora, para que los docentes puedan retomar las que se adapten a su grupo y aplicarlas en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
-------------	--

	Nombre de la metodología	Cómo se lleva a la práctica
1	Aprendizaje basado en proyectos. 	Los alumnos trabajan de forma cooperativa y autónoma, planifican, crean y evalúan un proyecto, mientras el docente guía y supervisa. Es importante porque: promueve la creatividad, fomenta el espíritu crítico, refuerza las capacidades sociales, atiende a la diversidad y motiva y desarrolla la autonomía. Es una metodología inclusiva porque permite identificar los distintos ritmos de aprendizaje con la finalidad de atenderlos.
2	Flipped Classroom 	El alumno estudia la teoría en casa y en clase se practica lo aprendido y se resuelven dudas o dificultades que surjan. Es importante porque: se optimiza el tiempo de clase, se fomenta el uso de las TIC'S, se da una atención más personalizada al alumno, se trabaja el aprendizaje cooperativo y el alumno asimila el contenido a su ritmo. La metodología es inclusiva porque el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el alumno.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajos por rincones 	Los alumnos trabajan individualmente o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje; se da una atención más personalizada a cada estudiante. Es importante porque: da respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de los educandos; favorece la creatividad, se presenta el aprendizaje lúdico y significativo, fomenta la autonomía y responsabilidad, se participa activamente y se planifica mejor el trabajo.
4	Reggio Emilia 	Este método consiste en introducir en las actividades educativas el medio natural que nos rodea. Predomina la investigación y la reflexión. Se trabaja a partir del juego y de la resolución de problemas, los alumnos desarrollan su creatividad y aprenden mediante la observación. Es importante porque: orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral de los educandos. Los alumnos son autónomos e independientes, aprenden de diferente manera, cada uno sigue su propio ritmo de aprendizaje, se educa en valores.
15	Aprendizaje Servicio 	Combina el Aprendizaje Basado en proyectos y el servicio. Se detecta un problema o necesidad del entorno y se busca mejorar la situación llevando a cabo un proyecto en el cual los alumnos son protagonistas. Es importante porque: es un proyecto educativo con utilidad social, los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

--	--	--



ENTREGABLE 1:

Listado de metodologías

1. Puede ser hecho a mano o por medio de una aplicación de diseño
2. DEBE SER LEGIBLE
3. Debe tener las metodologías o estrategias utilizadas para favorecer la participación y el logro educativo
4. Usen imágenes
5. Buena ortografía
6. Deben insertar EL CUADRO COMPARATIVO en el apartado final, del archivo del PTP2.



Enseñanza diversificada,
Diseño Universal para el
Aprendizaje, DUA
Aprendizaje Basado en
proyectos
Lesson Study
Curriculum multinivel
Accesibilidad cognitiva
Ajustes razonables

IDEAS PRINCIPALES DEL MÓDULO 3



Lo primero que se debe asegurar en una escuela que quiere avanzar hacia la educación inclusiva es tener una actitud abierta y un enfoque centrado en encontrar soluciones a las distintas situaciones.

Evaluación final de Módulo 3



IDEAS PRINCIPALES DEL MÓDULO 3



Estamos totalmente de acuerdo en que una escuela que quiere asegurar una respuesta educativa pertinente y de calidad para todo su alumnado debe promover cultura, políticas y prácticas inclusivas.

Evaluación final de Módulo 3

IDEAS PRINCIPALES DEL MÓDULO 3



Algunas metodologías que favorecen la participación, y el logro educativo de todos los estudiantes son: Enseñanza diversificada, Diseño Universal para el Aprendizaje, Aprendizaje Basado en proyectos...

Evaluación final de Módulo 3



IDEAS PRINCIPALES DEL MÓDULO 3



Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje son:

Representación, acción y expresión, motivación y compromiso.

Evaluación final de Módulo 3

IDEAS PRINCIPALES DEL MÓDULO 3



Los maestros enfocados en responder a las necesidades educativas de todos sus estudiantes

Son responsables de implementar diferentes estrategias, utilizar materiales diversos y promover una organización flexible dentro del grupo; son profesionales interesados en su formación y en trabajar de manera colaborativa con otros docentes; son emocionalmente inteligentes y responsables del éxito en el aprendizaje de todos.

Evaluación final de Módulo 3



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación