



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Instrumento para identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas en la escuela, o incluso en otras escuelas de la zona y/o sector (Del manual del participante *Promotores de Inclusión en Educación Básica*, p. 133 a 137).

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	☐	Docente	☐	Apoyo Dirección	☐	Intendencia	☐
Personal USAER	☐	Supervisor / Asesor	☐	Otro. (Especificar)	☐		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.			
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.			
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.			
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.			
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.			
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
--	--



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras actitudinales y metodológicas.

Propósito de la actividad 1: Identificar y actuar para eliminar o disminuir las barreras actitudinales y metodológicas para el aprendizaje y la participación que se presentan en la Telesecundaria 12.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar en colectivo docente el video *Tips barreras para el aprendizaje y participación en* <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik> en el canal de Docencia Educadora.
- En equipos de 4 integrantes y considerando el contenido del video, dialogar acerca de ¿en qué consisten las barreras para el aprendizaje?, ¿Qué son las barreras actitudinales y de qué manera puede actuar cada docente integrante del equipo para eliminarlas?, ¿Con qué se relacionan las barreras metodológicas asociadas con la cultura y con qué acciones se puede mejorar individualmente en ese aspecto?
- En colectivo compartir conclusiones, ir elaborando un listado de acciones que se requieran aplicar para erradicar o disminuir las barreras actitudinales y metodológicas en el aula y en la escuela.
- Comprometerse a aplicar las acciones identificadas para mejorar la presencia, participación y logro educativo de los educandos.

Nombre de la actividad 2: Barreras actitudinales y culturales

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras actitudinales y culturales que se interponen para la presencia, participación y aprendizaje de los alumnos de la Telesecundaria 12.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video *¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva?* en el canal de Escuela21. <https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul>
- En 2 equipos de 6 docentes, identificar y enlistar los obstáculos visibles y no visibles relacionados con las actitudes y cultura escolar (actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación, segregación o sobreprotección) que dificultan que los estudiantes de la Telesecundaria 12 participen activamente o aprendan en la escuela.
- En equipo, leer en voz alta las barreras identificadas e ir las plasmando en un diagrama de Venn que muestre cuáles son actitudinales, cuáles culturales y las que pertenecen a ambas a la vez.



- Presentar cada equipo su clasificación de barreras al colectivo docente y dialogar de manera grupal la forma de minimizar o eliminar cada una, generando por lo menos una acción concreta a realizar en cada caso.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Organización escolar en la Telesecundaria 12

Propósito de la actividad 1: Identificar, analizar y concientizar acerca de los cambios a implementar en los aspectos organización escolar en la Telesecundaria 12

Desarrollo de la actividad 1:

- Distribuir a los docentes en cuatro equipos.
- Asignar a cada equipo el análisis de los siguientes puntos:
 1. ¿Cómo se integra a los educandos en la Telesecundaria 12 para la asignación de tareas en el aula o en la escuela?, ¿Qué cambios en la integración se pueden aplicar para no limitar la presencia, participación y logro educativo?
 2. ¿Qué rutinas y formas de trabajo se identifica que se aplican en las aulas y en la escuela?, ¿Qué modificaciones o implementaciones se pueden aplicar en las rutinas y formas de trabajo para mejorar la participación y el aprendizaje de los educandos?
 3. ¿Qué normas están vigentes en el aula y en la escuela?, ¿Hay algunas modificaciones en las normas escolares que pueden favorecer la presencia, participación y aprendizaje de los alumnos de la institución?
 4. ¿Cómo se distribuye el tiempo y el espacio en el aula y en la escuela?, ¿Qué cambios en el tiempo y espacio pueden realizarse para mejorar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes?
- Plasmar las conclusiones en un esquema y presentarlo al colectivo docente.
- En colectivo, tomar acuerdos sobre los cambios a aplicar en las formas de agrupación del alumnado, orden de rutinas y trabajo, aplicación de normas y distribución del tiempo y del espacio en el aula y en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Barreras en la organización escolar y en el PEMC.

Propósito de la actividad 2: Identificar barreras en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua que limitan la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos de la Telesecundaria 12.

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizados en equipos de 4 docentes identificar: ¿Existen procesos administrativos en la Telesecundaria 12 que dificultan la inclusión?, ¿Cuáles?, ¿se identifican algunas



barreras en el Programa Escolar de Mejora Continua de la escuela que limitan la presencia, participación o logro educativo de algunos educandos?, ¿Cuáles?, ¿Qué acciones propone el equipo para contrarrestar las barreras identificadas?, ¿Qué ajustes es necesario realizar en el Programa de Mejora Continua?

- Cada equipo presenta las barreras que determinaron se manifiestan en la institución.
- En plenaria determinar y llegar a acuerdos sobre: ¿Qué barreras pueden modificarse desde la organización escolar y de qué manera?, ¿Qué acciones inmediatas se pueden implementar para erradicar o disminuir las barreras en la organización escolar y en el PEMC?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Autoevaluación de la práctica docente

Propósito de la actividad 1: Reconocer aciertos y áreas de mejora en el quehacer docente.

Desarrollo de la actividad 1:

- Solicitar a cada docente de la Telesecundaria 12 resolver el siguiente cuestionario:
 - ¿Utiliza estrategias variadas para atender diferentes estilos de aprendizaje?
 - ¿Presta igual atención a todos los estudiantes en el aula?
 - ¿Adapta su planificación para integrar el contexto y los intereses de los educandos?
 - ¿Incluye actividades que fomenten el aprendizaje tanto individual y como colectivo?
 - ¿Utiliza recursos tecnológicos o visuales para complementar su actuación docente?
 - ¿Diseña evaluaciones que valoren diversas habilidades más allá de los exámenes escritos, como proyectos o presentaciones?
- Compartir en colectivo docente cuáles son sus áreas de mejora y justificar por qué.

Nombre de la actividad 2: Renovar la práctica docente

Propósito de la actividad 2: Identificar la importancia de implementar cambios en las prácticas docentes de enseñanza-aprendizaje

Desarrollo de la actividad 2:

- Dialogar en equipos de 3 docentes e ir anotando en post-its grandes las ventajas de:
 - Implementar actividades a realizar en el aula y en la escuela de manera cooperativa y no de manera individual o competitiva.
 - Considerar en la planeación didáctica los ritmos y estilos de aprendizaje.
 - Tomar en cuenta en la planeación a los alumnos con aptitudes sobresalientes.
 - Ofrecer apoyo personalizado a alumnos que lo requieran.
 - Aprendizaje de lo mismo por cada alumno, pero con experiencias diferentes, dar ejemplos.
 - Propiciar el trabajo por proyectos y la formación de grupos heterogéneos.



- La re-profesionalización de los docentes para la comprensión de la diversidad.
- En colectivo docente, comparar e ir colocando en el pizarrón las ventajas (sin repetir) de cada uno de los aspectos anteriores.
- En colectivo, elaborar una frase que plasme la importancia y beneficios de renovar la práctica docente en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.