



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La historia de Josefina, la Sra. de la fruta.
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: • Observar en colectivo docente el video <i>Derecho a la Educación</i> en el canal de la Unesco https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s • Después de ver el video contestar: ➤ ¿Qué derecho es clave para el desarrollo de los demás derechos? ➤ ¿Cuáles son algunas barreras que impiden que todas las personas puedan disfrutar del derecho a la educación? ➤ ¿Por qué razón los estados tienen la obligación de respetar, proteger y garantizar el derecho a la educación? ➤ ¿Cuáles son los rasgos esenciales del derecho a la educación? ➤ ¿Qué determinaron la UNESCO y sus estados miembros con respecto a la discriminación? • Presentar al colectivo docente la historia de Josefina, Sra. que desde hace mucho tiempo tiene su puesto de fruta en el jardín de un pequeño pueblo del estado de Guanajuato. Su historia se remonta al año de 1974, cuando felizmente cursaba el tercer año de primaria, le encantaba asistir y aprender en la escuela. Su padre era campesino y su madre ama de casa, eran 4 hermanos, de los cuales Josefina era la mayor y su madre estaba embarazada nuevamente. Casi a punto de tener a su quinto hijo, la madre de la niña le informó que tendría que dejar la escuela para que la apoyara en las actividades del hogar; con tristeza y sin avisar en la escuela, su lugar en el aula quedó vacío. Pocos días después, la maestra envió con dos compañeritas un mensaje para Josefina, preguntando el por qué de su ausencia; no había pasado mucho tiempo cuando la maestra

nuevamente envió un segundo mensaje, pero ahora para la madre de la niña, solicitando su presencia para aclarar la ausencia de su hija, pero la Sra. no se presentó.

Después de desertar de la escuela, Josefina se dedicaba a llevar el nixtamal al molino para que su madre hiciera las tortillas, cuidaba a sus hermanos pequeños, hacía todos los mandados, en ocasiones llevaba el almuerzo a su padre al campo y apoyaba a su madre en los quehaceres del hogar, pronto tuvo más hermanos, haciéndose imposible su regreso a la escuela. Cuando llegó a la adolescencia, descubrió que le gustaría ser enfermera, pero se le hizo imposible cumplir su sueño, porque no contaba con el apoyo de sus padres. Pronto fue conquistada por un muchacho diez años mayor que ella, con quien después de un noviazgo muy corto se fue a vivir. No pasó mucho tiempo cuando se convirtió en madre, al incrementarse las necesidades económicas, junto con su pareja puso un puesto de venta de fruta en el jardín de su pequeño pueblo, el cual atendían ambos; posterior a ello tuvo más hijos. Actualmente se le puede ver atendiendo su pequeño negocio, pero ahora sola, porque ha enviudado.

- Dialogar en colectivo sobre algunas acciones que pudieron haberse realizado para que se cumpliera en el caso de Josefina el derecho a la educación, ¿Quiénes pudieron haber intervenido?
- Solicitar a los integrantes del colectivo docente compartir un caso real de éxito en el que se haya sorteado uno o más obstáculos y en el que se vea reflejado el derecho a la educación.
- Dialogar en colectivo sobre la importancia de que todos los actores, autoridades, docentes y directivos, padres de familia y alumnos coadyuven para que se cumpla con el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: Historia de superación personal**Propósito de la actividad 2: Valorar la importancia del derecho a la educación****Desarrollo de la actividad 2:**

- Solicitar espacio de tiempo, para presentar en el CTE la historia de la maestra Blanca Estela, quien en el pasado se vio en la necesidad de abandonar la escuela.
- Presentación de la historia de Blanca Estela, actualmente maestra de Telesecundaria, a quien sus padres apoyaron durante su formación escolar solamente hasta terminar la educación secundaria. Al concluir este nivel educativo, su padre le anunció que por ser mujer ya no la apoyaría con los estudios de la preparatoria ni universidad, dado que seguramente pronto se casaría, y no tenía caso que estudiara, según el padre, el esposo la iba a mantener.
Pero Blanca Estela desde la edad de 6 años, tenía el sueño de ser maestra, se sintió frustrada con la decisión de su padre, pero comenzó a idear una forma de lograr su sueño, para ello 3 años después, aprovechó que su padre se iba a trabajar a los Estados Unidos una temporada cada año, al ocurrir esto, solicitó el apoyo de su madre, y con este permiso y un poco de apoyo económico para pagar una primera renta, se fue a la ciudad de Querétaro a trabajar y estudiar al mismo tiempo, pronto entró a la Normal Superior, nada fue fácil, pero logró graduarse, actualmente está por jubilarse como maestra de Telesecundaria.
- Preguntar al final de la exposición completa del caso de Blanca Estela:
 - ¿En qué momento dejó de ejercerse el derecho a la educación para la maestra Blanca Estela?



- ¿Quién de los involucrados no cumplió con garantizar el derecho a la educación en el caso de Blanca Estela?
- ¿Qué hubieras hecho tú docente, si tus padres ya no te hubieran apoyado después de terminar la secundaria?
- ¿Qué podemos hacer en la actualidad para que se ejerza plenamente el derecho a la educación?
- ¿Cómo actuarías, si te das cuenta de la existencia de privaciones y violaciones para que se cumpla el derecho a la educación en el seno de una familia o en una institución educativa?
- Escribir una reflexión sobre la importancia de que se cumpla en cualquier región del planeta con el derecho a la educación (beneficios).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Collage La diversidad

Propósito de la actividad 1: Analizar los distintos tipos de diversidad y reconocer como enriquece el aprendizaje escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar en colectivo docente el video: *¿En qué consiste la diversidad en la escuela? En !No al fracaso escolar!* <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- Después del video dialogar sobre:
 - Tipos de diversidad que se mencionan en el video y en qué consiste cada uno.
 - ¿Por qué todas las instituciones educativas deben tener un proyecto para atender a la diversidad?
 - ¿Cómo aprenden los alumnos en las escuelas que cuentan con un proyecto para atender a la diversidad?
- Observar el video: *El talento de Cristina. Capítulo 1* de la serie infantil KIPATLA. en el canal de Conapred México. <https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>
- Después del video, en colectivo contestar: ¿Cómo se ve reflejada la diversidad?, ¿De qué manera se aprovechó el concepto de diversidad en la nueva escuela de cristina?
- Elaborar un collage sobre la diversidad, con material solicitado anticipadamente, como imágenes, fotos, letreros de frases o palabras que hagan alusión a las diferencias culturales, religiosas, sociales, tipos de aprendizaje, necesidades educativas y talentos detectados en los educandos durante el presente ciclo escolar en la Telesecundaria 12.
- Explicar cada parte del collage ante el mismo colectivo docente y mencionar cómo se enriquece el aprendizaje escolar al estar presente la diversidad en cada aula.



Nombre de la actividad 2: Historieta sobre la influencia positiva de la diversidad

Propósito de la actividad 2: Reconocer cómo influye positivamente la diversidad en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar en colectivo docente el video *Frisco, con F de Fuego*. En el canal de Conapred México. <https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ>
- Después del video responder en colectivo: ¿Qué diferencia resaltó de Frisco, para que sus compañeros al principio decidieran no acompañarlo en su ceremonia?, ¿Por qué estuvo bien o no que los adultos juzgaran a Frisco y su familia por el hecho de profesar una religión distinta?, ¿Por qué al final después del incendio siempre si tuvo compañía Frisco en su ceremonia?, ¿qué lección relacionada con la diversidad se presenta en el video en cuanto a convivencia y respeto mutuo?
- En colectivo, intercambiar experiencias de situaciones en donde ha estado visible la diversidad en el aula, indicar si se aplicó el respeto, se dio la inclusión y cuáles hubieran sido las diferencias en los resultados obtenidos sin la presencia de la diversidad.
- En 4 equipos de 3 docentes cada uno, elaborar una historieta relacionada con la diversidad en el aula.
- En colectivo docente, analizar las historietas e identificar en cada una en qué parte se presenta la influencia positiva de la diversidad en el aprendizaje de los educandos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El respeto y la empatía para la inclusión.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del respeto y la empatía para que se dé la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dialogar en colectivo docente sobre: ¿qué es la inclusión?, ¿Qué relación existe entre el respeto, la empatía y la inclusión? Compartir algunos casos en donde las personas no han sido incluídas.
- Comentar en colectivo sobre algunas causas de la no inclusión en la sociedad y en el ámbito educativo.
- En colectivo docente observar el video *Existo en* <https://youtu.be/ZPWOGCevl-w>
- Después de ver el video, analizar ¿por qué la protagonista es excluida?, ¿Qué acciones pueden realizar directivos y docentes para evitar la exclusión como en el caso del video?, ¿Qué papel corresponde a los padres para evitar la exclusión en casos como el mostrado?
- Solicitar la participación de dos docentes para que relaten una situación que se haya presentado en su aula, en la que al inicio no ocurrió la inclusión, comentar qué acciones tomaron y cuáles fueron los resultados finales.
- Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de aplicar el respeto y la empatía con quienes nos rodean.
- Elaborar en colectivo un mapa conceptual que indique la relación entre la inclusión y los valores del respeto y la empatía.

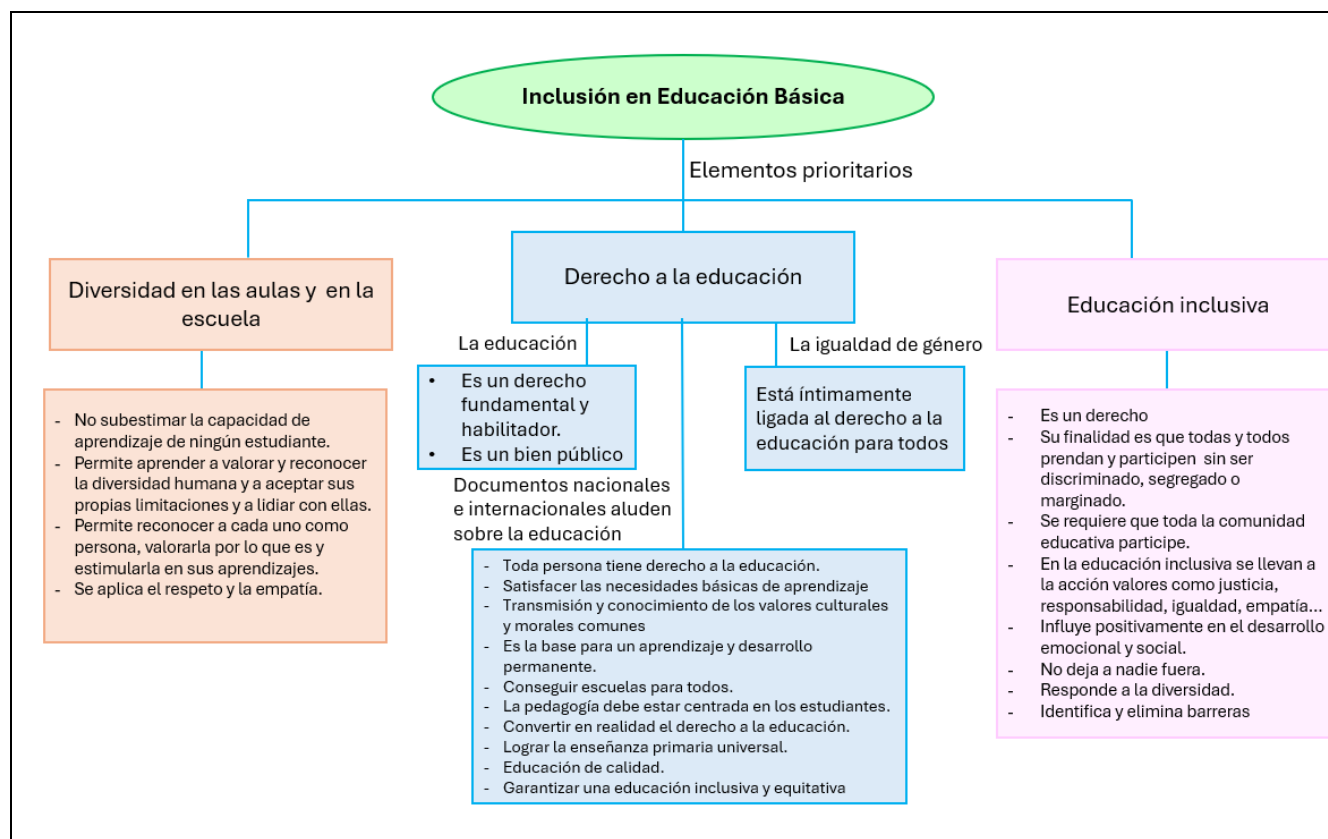
Nombre de la actividad 2: Historias de inclusión

Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia de la inclusión en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

- Sensibilización sobre la inclusión, para ello, ver el video *Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias*. En el canal de TED-Ed en español.
<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
 - Con la información de video responder: ¿Qué problemas de aprendizaje tenía Silvana Corso para que la maestra de primer grado le dijera tortugueta?, ¿Consideras adecuado o correcto calificar con sobrenombres a las personas por ser diferentes?, ¿de quién recibió el apoyo Silvana Corzo para seguir adelante y estudiar la secundaria?, ¿Quiénes inspiraron a Silvana Corzo a ser maestra?, ¿Qué retos tuvo que enfrentar en su vida Silvana Corzo?, ¿Quién motivó a Silvana Corzo a formarse en educación inclusiva?, ¿Qué es una escuela inclusiva?
- Presentar ante el colectivo docente, casos reales de inclusión ocurridos en el aula.
- De forma individual, escribir una reflexión sobre las ventajas de la inclusión en el aula.
- Compartir en colectivo las reflexiones sobre las ventajas de la inclusión en el aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.