



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Caminando en los zapatos de otros
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión hacia las vivencias de los alumnos que enfrentan situaciones de riesgo de fracaso escolar, discriminación y exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Se comenzará la sesión explicando la importancia de la empatía y cómo puede influir en la creación de un entorno escolar inclusivo. Cada participante recibirá una breve historia escrita que describe la vida y los desafíos de un alumno en riesgo de exclusión (puede ser ficticia o basada en casos reales). Los participantes tendrán un tiempo determinado para leer su historia en silencio y reflexionar sobre las emociones y pensamientos que les provoca. En grupos pequeños, los participantes compartirán sus historias, discutiendo las experiencias y sentimientos de los personajes. Tras la discusión, cada participante escribirá un compromiso personal sobre cómo pueden contribuir a mejorar la inclusión en su escuela, basado en la reflexión de las historias. Se llevará a cabo una puesta en común de los compromisos, creando un espacio para que cada uno se sienta motivado y apoyado en sus acciones futuras. Estas actividades están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y



reflexivo, promoviendo la inclusión y el respeto hacia todos los alumnos en el entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: Juego de roles de situaciones inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la empatía y la comprensión de los desafíos que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión a través de la dramatización de situaciones reales en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Se proporcionará diferentes escenarios que reflejen situaciones de exclusión o discriminación que pueden ocurrir en la escuela (por ejemplo, un alumno con discapacidad que es ignorado por sus compañeros).

Los participantes se dividirán en grupos y cada grupo seleccionará un escenario. Los miembros del grupo asumirán diferentes roles (alumno excluido, compañeros, docentes, etc.).

Cada grupo tendrá tiempo para preparar y representar su escenario ante el resto de los participantes.

Después de cada representación, se abrirá un debate sobre lo que se observó, las emociones que surgieron y cómo se podrían haber manejado las situaciones de manera más inclusiva.

Se concluirá la actividad reflexionando sobre la importancia de la empatía y el cambio de actitudes hacia la inclusión en la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Lluvia de ideas inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Generar ideas innovadoras y prácticas inclusivas que puedan implementarse en la organización escolar para mejorar la participación de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar a los participantes la necesidad de innovar en prácticas inclusivas dentro de la escuela. Los participantes se dividirán en grupos y tendrán 15 minutos para generar tantas ideas como puedan sobre acciones y estrategias inclusivas que podrían implementarse en la escuela. Después de la lluvia de ideas, cada grupo clasificará sus propuestas en categorías (por ejemplo, curricular, social, emocional, etc.).

Cada grupo presentará sus ideas y se abrirá un espacio para discutir la viabilidad de cada propuesta.



Las ideas se registrarán en un documento que se podrá utilizar como base para futuras acciones inclusivas en la organización escolar

Nombre de la actividad 2: Construyendo un plan de acción inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar un plan de acción conjunto que contemple estrategias inclusivas para la organización escolar, asegurando la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Proporcionar a los participantes ejemplos de planes de acción inclusivos y recursos que puedan servir de guía. Dividir a los participantes en grupos y asignarles la tarea de desarrollar un plan de acción para un área específica de la escuela (por ejemplo, aula, recreo, actividades extracurriculares).

Cada grupo deberá definir objetivos claros y medibles en su plan, así como las estrategias necesarias para alcanzarlos. Cada grupo presentará su plan al resto de los participantes, promoviendo un intercambio de ideas y ajustes necesarios.

Al final, se firmará un compromiso colectivo para implementar las estrategias seleccionadas en la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre la diversidad en el aula

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre la diversidad de los alumnos y la necesidad de adaptar las prácticas docentes para atender sus diferentes necesidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Iniciar la sesión con una breve presentación sobre la diversidad en el aula y los diferentes tipos de necesidades educativas que pueden presentarse.

Cada participante escribirá en una hoja de papel tres características de sus alumnos que reflejen la diversidad presente en su aula. Los participantes se dividirán en grupos pequeños y compartirán sus reflexiones sobre cómo estas características pueden influir en las prácticas docentes. Cada grupo discutirá y anotará estrategias inclusivas que podrían implementarse en respuesta a la diversidad identificada.

Cada grupo presentará una o dos estrategias al plenario, promoviendo un intercambio



enriquecedor.

Nombre de la actividad 2: círculo de diálogo sobre inclusión

Propósito de la actividad 2:

Crear un espacio seguro para que los docentes compartan sus experiencias, dudas y reflexiones sobre la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Los participantes se sentarán en un círculo para fomentar un ambiente de diálogo abierto y respetuoso. Cada docente tendrá la oportunidad de compartir una experiencia relacionada con la inclusión en su aula, ya sea positiva o un desafío que enfrentaron. Después de cada relato, se formularán preguntas reflexivas para profundizar en la discusión (por ejemplo, ¿qué aprendiste de esta experiencia? ¿Qué podrías hacer diferente en el futuro?). A medida que se comparten las experiencias, se irán identificando temas comunes que pueden ser discutidos más a fondo.

Finalmente se concluirá el círculo resaltando las lecciones aprendidas y la importancia de la colaboración y el apoyo entre colegas para fomentar prácticas docentes más inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	El ABP permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales que les interesan, lo que aumenta su motivación y compromiso. Esta metodología fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para el desarrollo social y académico. Al permitir que los alumnos elijan temas que les apasionan, se les da voz y se les involucra activamente en su aprendizaje. Esto es especialmente beneficioso para aquellos que pueden sentirse excluidos en un entorno de aprendizaje más tradicional, ya que se les permite contribuir desde sus fortalezas y experiencias.
2	Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños para alcanzar



		objetivos comunes. Esta metodología fomenta la interacción social y el desarrollo de habilidades interpersonales. Al trabajar en grupos, los alumnos pueden apoyarse mutuamente, lo que es crucial para aquellos que enfrentan dificultades académicas o sociales. Esta metodología ayuda a crear un ambiente de aula más inclusivo, donde cada estudiante puede aportar y aprender de los demás, reduciendo la sensación de aislamiento.
3	Gamificación	La gamificación utiliza elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta metodología transforma el aprendizaje en una experiencia más atractiva y divertida. Al incorporar juegos y desafíos, se puede captar la atención de todos los alumnos, incluidos aquellos que pueden estar desmotivados o desconectados del aprendizaje tradicional. La gamificación permite que los estudiantes se involucren de manera activa y colaborativa.
4	Aprendizaje Basado en Problemas	se centra en la resolución de problemas del mundo real, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas. Esta metodología promueve el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Al abordar problemas relevantes y significativos, todos los estudiantes pueden ver la relevancia de su aprendizaje. Esto es especialmente importante para aquellos que pueden sentirse desconectados de los contenidos académicos tradicionales.
5	Aprendizaje por indagación	El aprendizaje por indagación se centra en el proceso de hacer preguntas, investigar y descubrir respuestas. Los estudiantes son animados a explorar temas de interés y a formular sus propias preguntas, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Esta metodología permite que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, lo que es especialmente valioso para aquellos que pueden sentirse desmotivados en un entorno de aprendizaje tradicional. Al fomentar la curiosidad y la exploración, se crea un ambiente donde todos los alumnos pueden contribuir con sus ideas y perspectivas, promoviendo una educación más inclusiva.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y



logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-



participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
---	--	--	--	--