



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- Instrumento de identificación de BAP.

Questionario 1. La escuela en la que trabajo. Questionario 2. La escuela de mi hijo/a. Questionario 3 a 4 - Mi escuela. Includes a table for 'Cuestionarios' with columns for 'Culturas inclusivas', 'Políticas inclusivas', and 'Prácticas inclusivas'.

Análisis de la información resultante de los cuestionarios y complete la siguiente tabla. Table with columns: Dimensión, ¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?, ¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para mejorar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?, ¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?.

Questionario 1. La escuela en la que trabajo. Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela. Table with columns: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro (Especificar).

Dimension B - Estableciendo políticas inclusivas. B1 - Desarrollando un centro escolar para todos. B2 - Organizando el apoyo a la diversidad. Includes a table with columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.

Dimension C - Desarrollando prácticas inclusivas. C1 - Construyendo un currículum para todos. Includes a table with columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.

Dimension A - Creando culturas inclusivas. A1 - Construyendo comunidad. A2 - Estableciendo valores inclusivos. Includes a table with columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Taller de reflexión sobre actitudes y cultura escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la reflexión y el análisis sobre las acciones que pueden limitar la inclusión y la participación de todos los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Introducción</b> (15 minutos): Breve presentación sobre la importancia de la inclusión y las barreras que enfrentan los alumnos. Utilizar ejemplos de barreras culturales y actitudinales.</li><li>• <b>Dinámica de Grupo</b> (30 minutos): Dividir a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo debe identificar y anotar en papel las actitudes negativas que han observado en la escuela (ej. burlas, exclusión, etc.) y discutir cómo estas actitudes afectan a los alumnos.</li><li>• <b>Reflexión Colectiva</b> (30 minutos): Regresar al grupo grande y compartir las conclusiones. Facilitar una discusión sobre cómo cambiar estas actitudes puede mejorar la cultura escolar.</li><li>• <b>Compromisos Personales</b> (30 minutos): Cada participante escribirá un compromiso personal sobre cómo contribuirá a mejorar la cultura escolar y apoyará a sus compañeros. Estos compromisos se pueden exhibir en un mural.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras en la escuela</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar visualmente las barreras en la organización y prácticas docentes que limitan la participación y el logro educativo.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Introducción</b> (15 minutos): Explicar el propósito de la actividad y la importancia de identificar las barreras en la organización y prácticas docentes.</li><li>• <b>Creación del Mapa</b> (45 minutos): Colocar un papel grande en la pared que represente la escuela. Los participantes, en grupos, escribirán en post-its las barreras que han observado en cada área (organización escolar, prácticas docentes, etc.) y las pegarán en el mapa.</li><li>• <b>Discusión</b> (30 minutos): Analizar el mapa como grupo. Identificar las barreras más comunes y discutir cómo estas afectan a los alumnos. Promover la reflexión sobre posibles soluciones o cambios que se pueden implementar.</li></ul>



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Evaluar el PMCE y detectar posibles barreras que limitan la inclusión y participación de todos los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Introducción</b> (15 minutos): Explicar la importancia del Programa Escolar de Mejora Continua y su papel en la inclusión. Presentar ejemplos de barreras relacionadas con la organización y cómo pueden afectar a los alumnos.</li><li>• <b>Lectura y Análisis</b> (30 minutos): Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles copias del programa. Cada grupo deberá leer secciones específicas y anotar posibles barreras que identifiquen en el documento (ej. falta de recursos, políticas poco inclusivas).</li><li>• <b>Presentación de Hallazgos</b> (30 minutos): Cada grupo compartirá sus observaciones con el resto del equipo. Fomentar la discusión sobre cómo estas barreras pueden ser abordadas o modificadas.</li><li>• <b>Propuestas de Mejora</b> (45 minutos): En grupo, discutir y redactar propuestas de mejora que se pueden implementar en el Programa Escolar para promover una mayor inclusión. Estas propuestas se pueden llevar a la siguiente reunión del consejo escolar para su consideración.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: Rueda de soluciones sobre barreras organizacionales</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar y proponer soluciones a las barreras organizacionales que afectan la presencia y participación de los alumnos
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Introducción</b> (15 minutos): Presentar el concepto de barreras organizacionales y su impacto en el logro educativo. Proporcionar ejemplos específicos.</li><li>• <b>Identificación de Barreras</b> (30 minutos): Colocar una hoja grande en la pared titulada "Barreras Organizacionales". Cada participante escribirá en post-its las barreras que han observado en la organización escolar (ej. horarios inflexibles, falta de comunicación entre docentes y familias, etc.) y las pegarán en la hoja.</li><li>• <b>Rueda de Soluciones</b> (30 minutos): Dividir a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo seleccionará 2-3 barreras de la hoja y discutirá posibles soluciones. Luego, cada grupo presentará sus soluciones al resto del equipo.</li><li>• <b>Plan de Acción</b> (15 minutos): Recoger las mejores propuestas y elaborar un plan de</li></ul>



acción que se pueda presentar al equipo directivo para su implementación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Observación reflexiva de prácticas docentes**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Evaluar las prácticas docentes en el aula para identificar barreras que limitan la inclusión y el aprendizaje de todos los alumnos.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- **Introducción** (15 minutos): Explicar el objetivo de la actividad y la importancia de observar las prácticas docentes. Presentar ejemplos de barreras en la enseñanza (ej. metodologías rígidas, falta de adaptación a diferentes estilos de aprendizaje).
- **Observación en el Aula** (30-45 minutos): Permitir que los maestros se observen entre sí en sus aulas. Se recomienda que cada maestro elija a un compañero para observar y que se enfoque en identificar prácticas que pueden ser limitantes para la participación y el logro educativo de los alumnos.
- **Reflexión Grupal** (30 minutos): Después de las observaciones, reunirse en un grupo grande. Cada maestro compartirá sus observaciones y reflexiones sobre las prácticas que limitan la inclusión. Utilizar preguntas orientadoras como: ¿Qué prácticas observaste que podrían cambiar? ¿Cómo podrían adaptarse las actividades para incluir a todos los alumnos?
- **Compromisos de Mejora** (15 minutos): Cada participante escribirá un compromiso personal sobre una práctica que cambiará en su aula para fomentar una mayor inclusión.

### **Nombre de la actividad 2: Taller de estrategias inclusivas**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Proporcionar a los docentes herramientas y estrategias para mejorar sus prácticas y eliminar barreras en el aula.



## **Desarrollo de la actividad 2:**

**Introducción** (15 minutos): Presentar el concepto de prácticas inclusivas y su importancia en la educación. Explicar que las barreras en el aula pueden ser tanto metodológicas como actitudinales.

**Presentación de Estrategias** (30 minutos): Compartir ejemplos de estrategias inclusivas que pueden implementarse en el aula (ej. agrupamientos flexibles, uso de tecnologías, diferenciación de tareas). Discutir cómo cada estrategia puede ayudar a superar barreras específicas.

**Trabajo en Grupo** (45 minutos): Dividir a los participantes en grupos y proporcionarles una barrera específica para trabajar. Cada grupo debe diseñar una mini-lección o actividad que utilice estrategias inclusivas para abordar esa barrera.

**Presentación de Actividades** (30 minutos): Cada grupo presentará su actividad al resto de los participantes, explicando cómo aborda la barrera identificada. Se fomentará la retroalimentación constructiva entre los grupos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS EN EL ENTORNO ESCOLAR



## CULTURA ESCOLAR

Conjunto de valores, creencias y prácticas que predominan en la escuela.

- Barreras:
  - Actitudes Negativas: Prejuicios hacia ciertos grupos de estudiantes.
  - Falta de Inclusión: Ambientes que no fomentan la diversidad y la aceptación.
  - Normas Sociales: Expectativas que pueden excluir a algunos alumnos.

## ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Es la estructura y funcionamiento de la institución educativa.

Barreras:

- Recursos Limitados: Falta de materiales y apoyo adecuado para todos los estudiantes.
- Infraestructura Inadecuada: Espacios físicos que no son accesibles para todos.
- Políticas Educativas: Normativas que no consideran las necesidades de todos los alumnos.



## PRÁCTICAS DOCENTES

Son métodos y enfoques utilizados por los docentes en el aula.

Barreras:

- Metodologías Rígidas: Estrategias de enseñanza que no se adaptan a las diversas necesidades de los estudiantes.
- Evaluaciones Inflexibles: Sistemas de evaluación que no consideran las diferentes formas de aprendizaje.
- Falta de Capacitación: Docentes que no están preparados para manejar la diversidad en el aula.

## CONCLUSIÓN

Las barreras en la cultura escolar, la organización escolar y las prácticas docentes pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos y alumnas. Es fundamental identificar y abordar estas barreras para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo.



ESC. SEC. GRAL. INDEPENDENCIA



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.