

## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

#### **Características de la comunidad en la que se ubica, de la escuela y de las familias, así como descripción general de los y las estudiantes que considera que pueden estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión, y los motivos que identifica para ello.**

Los alumnos que asisten a la escuela hablan español, pertenecen a familias de la localidad que se encuentran en la misma colonia donde se ubica la escuela además de las colonias cercanas, en la colonia se carecen de servicios públicos, además de señalar que la colonia se va conformando por familias que llegan de fuera a vivir.

La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura, pesca, fabricación de tabiques y algunos otros a la confección y venta textiles, al comercio y otros más laboran en instituciones públicas y en industrias como obreros percibiendo salarios por debajo del mínimo.

Tenemos alumnos participativos y que muestran disposición para el trabajo, les cuesta trabajar en equipo o al menos sino es con los amigos que han establecido o tienen más vínculo afectivo.

Les agradan las actividades lúdicas donde les permita expresarse además de exponer al grupo resultados de las investigaciones realizadas.

Muestran creatividad en sus producciones.

Aunque la violencia en el contexto local es fuerte, los niños demuestran valores como la honestidad respeto y compromiso (en su mayoría)

Hay niños cumplidos y que respetan lo que se deja en el salón. Si se les llama la atención atienden.

Varias familias de los alumnos son disfuncionales estando a cargo la madre, los abuelos y en algunos casos el padre, ocasionando que los estudiantes estén desprotegidos.

El fenómeno social de la delincuencia organizada se ha incrementado ocasionando un ambiente de inseguridad en el municipio.

Se cuentan con 19 personas entre docentes, directivos y personal de apoyo. Los docentes tienen licenciatura y algunos se encuentran estudiando la Maestría. Se han dado casos de incapacidad en un 6%. Los maestros se encuentran comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes. En la



planeación de los docentes, en su mayoría realizan adecuaciones curriculares considerando la diversidad, así como los estilos y ritmos de aprendizaje

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre el Derecho a la Educación</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Analizar lo que se está haciendo en la escuela y lo que falta por hacer en temas del derecho a la educación por parte de los docentes y personal de la escuela. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |
|--------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizar una sesión de discusión y reflexión con el personal de la escuela (docentes, directivos, personal administrativo, etc.).</li><li>2. Iniciar la actividad con una breve introducción sobre el Derecho a la Educación, su importancia como derecho humano y los principios que lo rigen, como la disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.</li><li>3. Solicitar al personal que comparta sus experiencias y conocimientos previos sobre cómo se garantiza el Derecho a la Educación en la escuela.</li><li>4. Guiar una discusión en la que se analizan los desafíos y oportunidades para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad.</li><li>5. Concluir la actividad con una reflexión conjunta sobre cómo el personal de la escuela puede contribuir a la efectiva realización del Derecho a la Educación.</li></ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: Taller sobre derechos humanos</b> |
|----------------------------------------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> |
|-------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> |
|--------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizar un taller de derechos humanos dirigido los alumnos de la escuela.</li><li>2. Comenzar con una presentación sobre los principales derechos humanos relacionados con la educación, como el derecho a la igualdad, a la no discriminación, a la participación, entre otros.</li><li>3. Realizar dinámicas y ejercicios prácticos que permitan al personal reflexionar sobre cómo estos derechos se manifiestan en el día a día de la escuela.</li><li>4. Presentarles un juego que tenga que ver con los derechos humanos, puede ser un memorama que cuando junten el par, hablen de como viven ellos ese derecho humano que emparejaron.</li><li>5. Discutir en grupos pequeños sobre estrategias y acciones concretas que puedan</li></ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



implementarse para promover una cultura de respeto y protección de los derechos humanos en la comunidad educativa.

6. Concluir el taller con un compromiso conjunto del personal para incorporar los principios de derechos humanos en sus prácticas y políticas escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Caleidoscopio de la diversidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre como la diversidad está presente en nuestra escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Reúne a los docentes en un espacio cómodo.</li><li>2. Explica el concepto de diversidad y su importancia en el aula.</li><li>3. Presenta el "Caleidoscopio de Diversidad" como una metáfora que simboliza las múltiples facetas de la identidad.</li><li>4. Pide a cada docente que escriba en una hoja una experiencia personal relacionada con la diversidad en su aula, abordando preguntas como:<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué diversidad observó en mis estudiantes?</li><li>2. ¿Cómo respondió a estas diferencias?</li></ol></li><li>5. Anima a los docentes a ser honestos y reflexivos.</li><li>6. Forma pequeños grupos y permite que los docentes compartan sus experiencias.</li><li>7. Cada grupo debe discutir las similitudes y diferencias en sus relaciones, identificando patrones o desafíos comunes.</li><li>8. Reúne a todos los grupos para compartir ideas clave.</li><li>9. Como cierre, cada grupo puede proponer una estrategia para mejorar la inclusión y la atención a la diversidad en el aula.</li></ol> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: Mosaico cultural</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Conocer las condiciones culturales que viven nuestros alumnos.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b><br><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Divide a los docentes en grupos y asigna a cada grupo una cultura presente en la escuela (puede ser una cultura local, nacional o internacional).</li><li>2. Cada grupo debe investigar aspectos culturales como tradiciones, comida, vestimenta,</li></ol> |



lengua, etc. y preparar una breve presentación.

3. Proporciona materiales de arte (papel, pinturas, telas) y permite que cada grupo cree una representación visual de su cultura.
4. Los grupos pueden incluir palabras, imágenes y símbolos que representan su cultura.
5. Una vez completados los mosaicos, organiza una exposición donde cada grupo presenta su trabajo y explique su significado.
6. Facilita una discusión grupal sobre lo aprendido y cómo se puede aplicar este conocimiento para fomentar un ambiente inclusivo en el aula.
7. Reflexiona sobre la importancia de la diversidad y cómo cada docente puede contribuir a un ambiente de respeto y aceptación en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

#### **Nombre de la actividad 1: Caminos hacia la diversidad**

##### **Propósito de la actividad 1:**

Esta actividad busca que los docentes reconozcan la diversidad como un factor positivo y necesario en el entorno educativo, promoviendo la integración de todos los estudiantes independientemente de sus diferencias

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. Comienza con una breve presentación sobre qué es la educación inclusiva y su relevancia en el contexto actual.
2. Mencione ejemplos de cómo la inclusión beneficia a todos los estudiantes.
3. Pide a cada docente que reflexione y escriba sobre sus experiencias previas relacionadas con la inclusión en el aula. Considere preguntas como:
  1. ¿Qué significa para mí la educación inclusiva?
  2. ¿Se enfrenta a desafíos al intentar ser inclusivo?
4. Forma grupos pequeños y permite que los docentes compartan sus reflexiones.
5. Cada grupo debe discutir las barreras y oportunidades que han identificado respecto a la inclusión en sus aulas.
6. Proporciona ejemplos de situaciones en el aula que requieren enfoques inclusivos. Pide a los grupos que analicen cómo podrían abordar cada caso.
7. Cada grupo presentará sus estrategias y discutirá cómo estas pueden ser implementadas en sus contextos.
8. Reúna a todos los grupos para compartir conclusiones clave.
9. Termina con un compromiso individual de aplicar al menos una estrategia inclusiva en el aula en la próxima semana.



## Nombre de la actividad 2: Tejiendo redes de inclusión

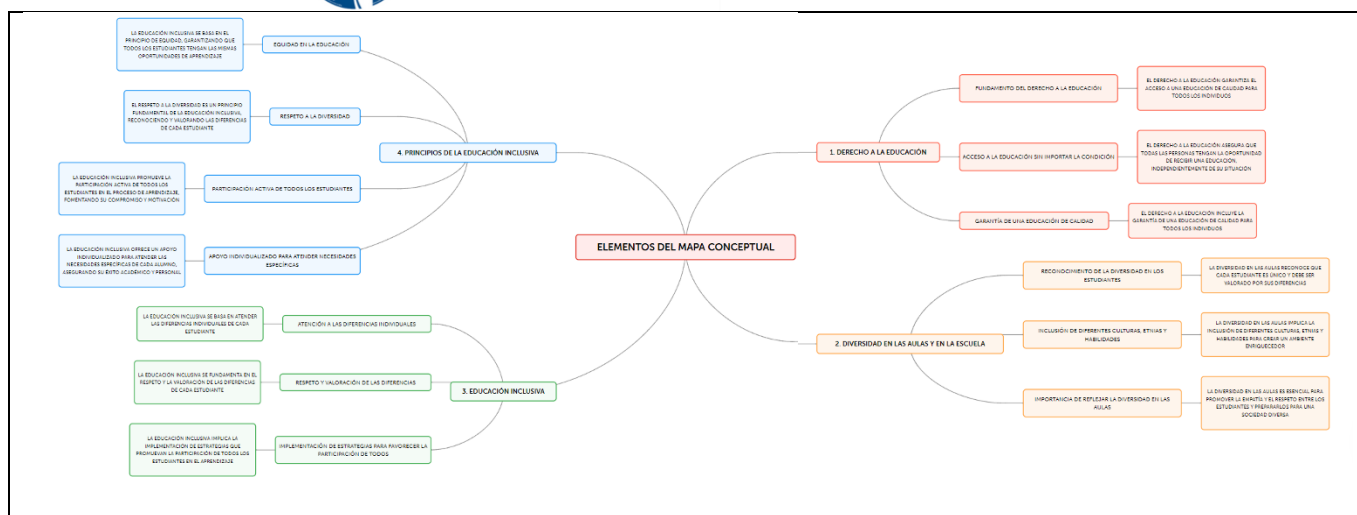
**Propósito de la actividad 2:** Comprender la importancia de trabajar en red para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, fomentando un ambiente de colaboración.

### Desarrollo de la actividad 2:

1. Explica el concepto de "redes de inclusión", enfatizando la importancia de la colaboración entre docentes para atender las diversas necesidades de los estudiantes.
2. Proporciona a los docentes recursos (artículos, videos, testimonios) sobre prácticas inclusivas y ejemplos de éxito en diferentes contextos educativos.
3. Pide a cada docente que seleccione un recurso que les parezca relevante y que lo comparta con el grupo.
4. Forma grupos de trabajo y plantea la tarea de identificar al menos tres estudiantes en sus aulas que puedan necesitar apoyos adicionales.
5. Cada grupo debe discutir estrategias y recursos que podrían implementar para ayudar a estos estudiantes, basándose en los recursos explorados.
6. Pide a cada grupo que presente sus estrategias y recursos al resto del grupo.
7. Facilite una discusión para ofrecer comentarios y sugerencias adicionales, promoviendo un ambiente de apoyo y aprendizaje conjunto.
8. Reflexiona sobre la importancia de tejer redes de apoyo entre los docentes para asegurar una educación inclusiva.
9. Anima a cada docente a encontrar un compañero con quien trabajar en la implementación de estrategias inclusivas en sus aulas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

|  |
|--|
|  |
|--|



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                   | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                        | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                      | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la                         | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales                                                                                                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es                                                                                                                                                     | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son                                                                                                                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que                                                                                                               |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diversidad en las aulas y en la escuela.                                                                             | propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.                                    | completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.                                      | insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.                                              | promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.                                                     |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |