



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mis derechos”	
Propósito de la actividad 1: Que las y los docentes reconozcan que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos asegurando actitudes y culturas escolares más inclusivas	
Desarrollo de la actividad 1:	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">➤ Él o la docente comenta a los participantes que en esta sesión van a trabajar los derechos de las niñas, niños y adolescentes teniendo en cuenta una cultura de inclusión.➤ Se realiza una breve participación sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes los cuales deben conocer sus deberes como parte de la práctica de sus derechos, a través de ellos aprenden a desarrollar una vida equilibrada, a fomentar valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia, la justicia y la amistad. Estos a su vez promueven la disciplina, organización y responsabilidad a sus padres o tutores, a los docentes y a las autoridades educativas, promueven que sean responsables en el hogar, en la escuela y en aquellos otros espacios en los que conviven. <p>Duración 10 minutos</p>



Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">➤ El o la docente en una lluvia de ideas de los participantes anotará en el pizarrón “los derechos de los niños, niñas y adolescentes” que recuerden, por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">○ Derecho a la vida, la paz a la supervivencia y el desarrollo.○ Derecho de prioridad.○ Derecho a la identidad.○ Derecho a vivir en familia.○ Derecho a la igualdad sustantiva.○ Derecho a no ser discriminado.○ Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.○ Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.○ Derecho a la protección de la salud y la Seguridad Social.○ Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.○ Derecho a la educación.○ Derecho al descanso y al esparcimiento.○ Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamientos, conciencia, religión y cultura.○ Derecho a la libertad de expresión de la información.○ Derecho de participación.○ Derecho a la protección de la intimidad.○ Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes.○ Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación. ➤ Pida a las y los participantes que observen los derechos y numeren en sus cuadernos del 1 al 12 o etc., considerando los primeros números para los derechos a los cuales deben dárseles mayor prioridad.➤ Revisa con las y los participantes el orden que dieron a sus derechos.➤ Reflexionan en grupos sobre la importancia de respetar sus derechos y la de los demás, así como ser responsable en el cumplimiento de los mismos.➤ Solicita que realicen una reflexión sobre cómo practican sus derechos en la escuela. Familia, con amigos y en su comunidad.➤ Pide a los participantes que en la reflexión que realizaron agreguen un listado de las acciones identificadas para practicar sus derechos.➤ Al finalizar, invita a algunos voluntarios para que den lectura a sus reflexiones en voz alta o intercambien sus puntos de vista con alguna de sus compañeras o compañeros.➤ Realice un cartel con información para promover los derechos y una cultura de inclusión dentro de la escuela. <p>Duración 40 minutos</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none">➤ Comente con los participantes porque es importante el reconocimiento a sus derechos y el respeto a los derechos de los demás, así como el



	<p>tener una sana convivencia en la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Analizar en colectivo docente algunas acciones que se pueden realizar con los grupos de alumnos y alumnas para impulsar el ejercicio de los derechos y una cultura de inclusión. <p>Duración 10 minutos</p>
Materiales	Cartulina,

Nombre de la actividad 2: “Somos promotores de convivencia ”	
Propósito de la actividad 2: Que las y los participantes reconozcan la convivencia escolar como una herramienta que promueve la creación de espacios libres de violencia y favorece su desarrollo integral.	
Desarrollo de la actividad 2:	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">➤ El o la docente cuestiona a los participantes respecto a:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Existe una persona o personas que admires?○ ¿Por qué la admiras?○ ¿Cómo ha beneficiado a la sociedad esa persona?➤ Pide que anoten las preguntas y den respuesta en su cuaderno.➤ Realiza una lluvia de ideas y escucharlos atentamente.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">➤ Para continuar la actividad desarrolla los siguientes pasos.➤ Forma, equipos de 5 integrantes o dependiendo de los participantes.➤ Entrega cada equipo un papel Bond y pide que marquen la silueta de una persona.➤ Posteriormente, indica que en las siluetas nombren y describan los siguientes aspectos.<ul style="list-style-type: none">➤ Cabeza: el título “docentes promotores de convivencia”.➤ Cuello: estrategias que permitan fomentar una sana convivencia.➤ Brazo izquierdo: elementos que obstaculizan la sana convivencia.➤ Brazo derecho: elementos que favorecen la sana convivencia.➤ Pies: valores y responsabilidades.➤ Pide a los equipos que al terminar su trabajo lo coloquen en el pizarrón y de manera ordenada expliquen las ideas que plasmaron.➤ Comenten en grupo lo que les agradó de la actividad y los compromisos que se pueden generar para promover la sana convivencia dentro y fuera de la escuela.➤ Invítalos a ser promotores de la convivencia en su centro escolar.➤➤ Posteriormente, explica a los participantes que en la siguiente actividad serán integrantes de la Organización de las Naciones Unidas y el tema a tratar es. La importancia de una convivencia armónica y pacífica dentro de las escuelas.➤ Pide a las y los participantes que se forman en un círculo dentro del salón para realizar una mesa de diálogo.



	<ul style="list-style-type: none">➤ Menciona que cada docente representa un directivo institucional y deberá proponer y argumentar una estrategia que favorezca la sana convivencia.➤ Al terminar la participación de todos, formulan una estrategia general para promoción, divulgación y ejercicio de prácticas escolares para una convivencia sana y pacífica.
Cierre	Para concluir. <ul style="list-style-type: none">○ Reflexiona con las y los participantes sobre la importancia de ser sujetos que fomenten la convivencia en ambientes de igualdad, inclusión y no discriminación.○ En reunión con el colectivo docente, analizan las relaciones de convivencia entre las maestras y los maestros.○ Propongan algunas actividades que fortalezcan la colaboración y el trabajo en equipo del colectivo docente para fortalecer la convivencia pacífica.
Materiales	Papel bond, plumones, materiales didácticos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Telaraña escolar”	
Propósito de la actividad 1: Determinar compromisos concretos para mejorar la convivencia, la participación y el ambiente dentro de la institución.	
Desarrollo de la actividad 1: Duración 50 minutos	
Inicio	Él o la docente en plenaria solicita al grupo. Destacar la importancia de los actores que conviven dentro del ambiente escolar. En una lluvia de ideas, los participantes expresan el ideal de participación de las madres y padres de familia, docentes, directivos, autoridades educativas y alumnos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">➤ Se conforman 5 equipos de trabajo, los más equitativos posibles.➤ Explica que cada equipo jugará alguno de los siguientes roles:<ul style="list-style-type: none">○ Alumnos○ Docentes,○ Directivos y administrativos,○ Padres y madres de familia,○ Autoridades educativas.➤ Entrega a uno de los equipos, una bola de estambre pidiendo que algunos de los integrantes tome la punta.



	<ul style="list-style-type: none">➤ El o la docente mencionó algunos de los siguientes tópicos al grupo, sobre el cual deberán hacer compromisos entre actores.<ul style="list-style-type: none">○ Propuestas para mejorar el respeto y la inclusión dentro de la escuela.○ Acciones para mejorar la convivencia escolar.○ Acuerdos para mejorar la participación de todos.○ Acciones para mejorar la infraestructura de la escuela.○ Propuestas para prevenir conductas de riesgo dentro de la escuela. ➤ Por ejemplo, él o la docente dice:<ul style="list-style-type: none">○ Haremos propuestas para promover conductas de riesgo dentro de la escuela, si el participante que tiene el estambre forma parte del equipo que representa a los maestros pasará el estambre a un participante perteneciente a otro equipo haciendo un compromiso de acción que abone a este rubro○ Puede, por ejemplo, pasar el estambre a un compañero o compañera del equipo de los padres de familia y decir hacer reuniones para comunicar aspectos de alerta mostrados por un hijo: luego ese participante pasará el estambre a un compañero de otro equipo y así sucesivamente.➤ El o la docente irá anotando los compromisos en 5 rotafolios con un color por cada grupo involucrado, a fin de contar con un desplegado de propuestas colaborativas entre actores de la convivencia y la participación escolar.<ul style="list-style-type: none">○ Cambiará de tópico cada ronda que involucre a los 5 actores.○ Cada participante deberá lanzar el estambre al menos una vez.○ Al final quedará una telaraña que representará los lazos fuertes que los actores de la convivencia y la participación escolar deben tejer para consolidar un ambiente íntegro y sano al interior de la escuela.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">➤ En plenaria se evalúa la viabilidad de las propuestas y se determinarán los 3 principales para cada uno de los actores protagonistas de la vida escolar.➤ El o la docente solicitarán un espacio para que en la siguiente Junta escolar los participantes entreguen y expongan las propuestas de compromiso a cada uno de los actores esenciales dentro de la convivencia y participación escolar.➤ Como reflexión él o la docente les pedirá que trasladen esta reflexión a la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Materiales	Bola de estambre, 5 hojas de rotafolio, plumones.
Nombre de la actividad 2: " Octillizos"	
Propósito de la actividad 2: Practicar los valores de la participación, la solidaridad y el trabajo en equipo como pilares de la construcción de una sana convivencia escolar.	
Desarrollo de la actividad 2: Duración 50 minutos	
Inicio	<p>El o la docente, hacia una breve introducción sobre la convivencia escolar pacífica, resaltando la importancia del diálogo y la escucha. Como las herramientas principales que nos pueden ayudar a solucionar situaciones de conflicto de conflictos. Que se presentan a diario.</p> <p>Explicará a sus participantes que la dinámica que a continuación se trabajará servirá para visualizar el nivel de desarrollo con que se cuenta en cada 1 de estas herramientas. ¿Y cómo se ve esto reflejado en la convivencia dentro del aula o escuela? Se recomienda realizar esta actividad en un patio amplio o una cancha.</p>
Desarrollo	<p>El o la docente dividirá al grupo en equipos de 8 integrantes y les dará la instrucción siguiente.:</p> <p>Se colocarán todos los equipos en un extremo de la cancha o patio. El otro extremo será la meta. En cada equipo deberán formarse en fila hombro con hombro. Alternando 1 de frente y 1 de espalda, de tal manera que cada equipo tendrá 43 de frente y cuatro de espalda.</p> <p>Finalmente, todos los integrantes se sujetarán cada pierna con la pierna del compañero o compañera que tengan al lado. Altura del tobillo, lo más justo que sea posible.</p> <p>El objetivo del juego es que los equipos lleguen uno por uno hasta el otro extremo, tendrán dos oportunidades para lograrlo y se sumará el tiempo. De hecho, en cada 1 de ellas ganará aquel equipo que logre hacerlo en menos tiempo.</p> <p>Él, por la docente, deberá orientar a sus estudiantes para que se organicen y definan su estrategia de equipo, que los lleve a hacer el menor tiempo posible.</p> <p>Está prohibido que se desamarren los pies o que carguen a algún miembro del equipo. Si alguno lo hace, el equipo deberá regresar a la línea de salida sin parar el reloj.</p>
Cierre	<p>➤ Al terminar cada equipo sus dos oportunidades, el polar docente, sin dar aún conocer el ganador les pedirá que en equipo reflexionen las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ¿Cómo funciona el equipo?○ ¿Qué consideras que faltó?○ ¿Qué creen que hicieron bien como equipo?○ ¿Qué consideran que pudieran mejorar?○ ¿Se practicó la escucha dentro del equipo?○ ¿Existió el diálogo o la discusión?



	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo afectó esto o la convivencia del equipo? ➤ Se dará un tiempo breve a cada equipo para que un representante exponga sus conclusiones. ➤ Finalmente, él o la docente les dirá cuál fue el equipo ganador y los invitará a que en la individual realicen una introspección para identificar de forma personal que les falta aportar al equipo de forma que tuvieran un mejor desempeño. ➤ Como reflexión él o la docente les pedirá que trasladen esta reflexión a la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Materiales	Un trozo de cuerda de 1 M de longitud aproximadamente o un paliacate por participante. Materiales.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “el círculo de la confianza”	
Propósito de la actividad 1: Construir relaciones interpersonales sanas que permitan la solución de conflictos a través del diálogo, la empatía y el reconocimiento de las emociones que expresan los demás.	
Desarrollo de la actividad 1: Duración 50 minutos	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En plenaria, el o la docente invita al grupo destacar las expresiones que observan en sus compañeros y compañeras, docentes, personal de la escuela y o padres de familia. ➤ Por ejemplo, aburrimiento, enojo, alegría, miedo, compromiso, etc. ➤ Se escriben en el pizarrón a fin de tener un marco de entrada a la actividad.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los participantes formarán un círculo y se sentarán en el piso. ➤ Juntos identificarán algunas situaciones adversas vividas en el grupo, donde no se empatizó con las emociones de los demás, lo que resulta en conflicto. <p>Cada persona participará de manera respetuosa hablando de la anécdota y explicará lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se sintió?</p> <p>¿Qué emociones se expresó y de qué manera?</p> <p>Los demás los tomarán en cuenta.</p> <p>¿De qué manera pudo haberse mejorado asertivamente esta</p>



	<p>situación? El o la docente destacarán ante todo las propuestas de acciones asertivas que el grupo exprese a raíz de la última pregunta. Guiando el aprendizaje hacia la importancia del reconocimiento de emociones, la empatía hacia éstas y el diálogo respetuoso, como la herramienta de construcción de relaciones interpersonales sanas y fructíferas.</p>
Cierre	<p>Los participantes cerrarán su participación proponiendo acciones para mejorar o evitar las emociones negativas que a veces se dan en el grupo, haciendo un compromiso individual para entender a fondo, el origen de las emociones de las demás personas.</p>
Materiales	

Nombre de la actividad 2: “El escudo”	
Propósito de la actividad 2: identificar la importancia de las reglas de convivencia escolar y familiar	
Desarrollo de la actividad 2: Duración 50 minutos	
Inicio	<ul style="list-style-type: none">➤ El o la docente guía una plenaria en la que pregunta al grupo sobre acciones de prevención que su familia establece en su hogar. Es decir, aquellas reglas, normas o restricciones que deben ser acatadas y respetadas.➤ Hacer énfasis en el sentido de los participantes con relación a esas reglas, haciendo evidente la aceptación o rechazo a estas normas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">➤ A continuación, las y los participantes plasmarán en el centro de su cartulina una lista de 10 normas, reglas o restricciones establecidas en su hogar.➤ Una vez anotadas, dibujarán la forma de un escudo alrededor de las reglas descritos y lo recortarán.➤ El o la docente motivará la participación de algunos participantes para que compartan estas reglas familiares y cómo les hacen sentir. seguramente habrá comentarios en los que se exprese el rechazo a las normas o se califiquen como imposiciones, inequidades o injusticias.➤ Se lanza la siguiente pregunta al Grupo:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Por qué creen que se ha recortado alrededor de estas reglas la forma de un escudo?○ Describirán entonces en la parte de atrás del escudo, como es que estas reglas ayudan a protegerlos de riesgos, vicios o defectos. El o la docente les pide que sean muy conscientes y críticos al respecto.
Cierre	<ul style="list-style-type: none">➤ Se les invitará a los participantes a pasar al frente de manera voluntaria, explicar cómo consideran que las



	<p>reglas y normas de cada casa los protegen y ayudan en su desarrollo.</p> <p>➤ Se guían las participaciones a una reflexión sobre la necesidad y utilidad de la confirmación de normas dentro del ámbito familiar y escolar logrando la aceptación trascendental de estos.</p>
Materiales	Una cartulina por participante, colores o plumones, tijeras.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Trabajo cooperativo	En donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	estrategia para crear entornos de aprendizaje inclusivos que beneficien a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.
3	Proyectos	Implica en el alumno en el diseño y planificación del aprendizaje dándoles la oportunidad de trabajar de manera autónoma durante la mayor parte del tiempo.
4	Basado en problemas	Es una estrategia pedagógica en donde el alumno resuelve un problema con sus propias necesidades de aprender y comprender su importancia.
5	Portafolios	Demuestra que el aprendizaje personal es necesario para ejercer y determinar sus competencias.
6	Colaborativo	En este desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje al mismo tiempo se responsabilizan de como aprender.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación