



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	Docente	Apoyo Dirección	Intendencia
Personal USAER	Supervisor / Asesor	Otro. (Especificar)	

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.			
2	El equipo educativo coopera entre sí.			
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.			
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.			
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.			
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.			
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.			
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

B1 – Desarrollando un centro escolar para todos

1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Conociendo los grupos vulnerables”	
Propósito de la actividad 1: Que las y los docentes identifiquen situaciones de discriminación y vulnerabilidad para proponer acciones que les contrarresten desde su escuela.	
Desarrollo de la actividad 1:	
Inicio	➤ El docente instructor comenta a los participantes que en esta sesión conocerán un poco más sobre los grupos vulnerables que existen. ➤ Solicita que se integren en grupos pequeños de trabajo y hace la siguiente cuestión: ○ ¿Qué grupos vulnerables identifican? ➤ El o la docente asigna al azar a cada equipo 1 de los siguientes grupos vulnerables. ○ Personas en situaciones de pobreza. ○ Mujeres. ○ Niñas, niños, adolescentes. ○ Personas con discapacidad. ○ La comunidad lésbico, gay, bisexual, transexual, transgénero e intersexual. Personas de la tercera edad. ○ Grupos indígenas. Duración 10 minutos
Desarrollo	❖ Para continuar la actividad desarrolla los siguientes pasos. ❖ Pide cada equipo que investigue el grupo vulnerable asignado puede ser en libros de texto, en la biblioteca o páginas electrónicas. ❖ Comenta los equipos que deberán realizar un ejercicio de sociograma, en el cual presentarán ejemplos de situaciones vulnerables del grupo que les fue asignado. ❖ Invita a todos y a todas a utilizar su imaginación para crear una representación actuada donde muestren rasgos característicos de la vulnerabilidad de manera respetuosa. ❖ Por medio de un sorteo, indica el orden de la participación de los equipos para presentar su actividad de sociograma al resto del grupo. ❖ Al concluir las presentaciones comenten sobre las situaciones de vulnerabilidad observadas y a su vez, propongan entre todas y todos algunas acciones para erradicar circunstancias que hacen vulnerables a las personas. ❖ Explica a las y los docentes que realizarán un escrito en su cuaderno.



	❖ El escrito consiste en plasmar una reflexión sobre las afectaciones emocionales que produce la discriminación a los grupos vulnerables. ❖ Pide que escriban una propuesta para ayudar a las personas vulnerables con la finalidad de que vivan en un ambiente sano y puedan ejercer plenamente sus derechos. Duración 40 minutos
Cierre	Para concluir. ❖ Realiza una reflexión en conjunto con las y los docentes y motivarlos para que participen comentando sus opiniones acerca de los grupos vulnerables. ¿Cuestionarlos respecto si en algún momento se han sentido vulnerables? ¿de qué manera? ❖ Elabora en colectivo docente algunas propuestas para trabajar con las y los estudiantes actividades que les permitan identificar aquellas situaciones a las que enfrentan las personas o grupos en situación de vulnerabilidad. Así como las acciones que pueden realizar en conjunto para erradicar este tipo de situaciones desde la escuela. Duración 10 minutos
Materiales	Hojas blancas, un dibujo relacionado a cada grupo vulnerable, pluma, lapiz, etc.

Nombre de la actividad 2: La revista de la vulnerabilidad	
Propósito de la actividad 2: Que las y los docentes reconozcan los grupos en situación de vulnerabilidad	
Desarrollo de la actividad 2:	
Inicio	• El docente realiza una breve introducción del tema respondiendo a la pregunta ¿Quiénes son personas o grupos en situación de vulnerabilidad? • El docente proporciona información del tema. • Para iniciar la actividad el docente pide a los participantes que respondan a las siguientes preguntas: ○ ¿Qué representa para mí ser vulnerable? ○ ¿Qué situaciones podrían provocar la vulnerabilidad? ○ ¿Por qué considero que las personas llegan a ser parte de un grupo en situación de vulnerabilidad? ○ ¿Qué personas se consideran vulnerables? Menciona 3.

	Duración 10 minutos
Desarrollo	Para continuar la actividad desarrolla los siguientes pasos. ▪ Compartan en Grupo las respuestas que dieron las y los docentes a las preguntas planteadas. ▪ Guía la actividad y retoma algunas respuestas de tus docentes. Para explicarles que es la vulnerabilidad, Apóyate de la información investigada o proporcionada. ▪ Al terminar la plenaria divide el grupo en varios equipos. ▪ Solicita que tengan a la mano su cartulina negra y los recortes solicitados para la actividad. ▪ Explica que después de lo revisado elaborarán un álbum donde se visualicen las personas o grupos de personas en sus situaciones de vulnerabilidad. ▪ Indica que escriban el título “La revista de la vulnerabilidad” y en las imágenes que coloquen, deberán identificar el grupo vulnerable que representan, así como una breve descripción del mismo. ▪ Pueden colocar algunas frases o descripciones breves en las imágenes que requieren alguna información adicional. ▪ Al terminar los salmones, pide que los coloquen en una de las paredes del salón para que todas y todos los puedan visualizar. ▪ Indica a los docentes que expresen sus opiniones sobre lo que observaron en los diferentes álbumes para reafirmar sus aprendizajes en el tema revisado. ➤ Posteriormente el docente asesor: ✓ Solicita a los participantes que dibujen la silueta de su mano izquierda o derecha en una hoja blanca. ✓ Pide que identifiquen 5 situaciones que conducen a las personas a padecer vulnerabilidad. ✓ Solicita que las escriban en cada 1 de los dedos de la silueta de la mano. ✓ En la palma de la mano indica que escriban algunas acciones que pueden realizar para evitar las situaciones de vulnerabilidad que identificaron. ✓ Reflexiona con las y los docentes la forma en que la vulnerabilidad afecta el desarrollo pleno de las personas. Duración 40 minutos
Cierre	Para concluir. Pide a los docentes que formulen algunas acciones que sirvan para construir un proyecto en favor de la igualdad, equidad y no discriminación de los grupos vulnerables. Duración 10 minutos
Materiales	Cartulinas negras, imágenes y recortes donde se visualicen personas en situaciones vulnerables, hojas blancas, plumones, etc.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Igualess hasta la raíz	
Propósito de la actividad 1: Que la y los docentes reflexionen sobre la importancia de la igualdad, equidad y la no discriminación, como un medio que favorece su desarrollo integral e inclusivo.	
Desarrollo de la actividad 1:	
Inicio	• El docente da una breve descripción de los conceptos de discriminación, igualdad y equidad. • El docente a cargo cuestiona a las y los participantes respecto a lo siguiente: • ¿Todas y todos nacemos libres en dignidad y derechos? ¿Por qué? ¿Qué representa para ti el derecho a vivir, la igualdad, equidad y la inclusión y la no discriminación? ¿Tienen derecho como docentes a discriminar a otras personas? ¿De qué manera se discrimina o crees que se puede discriminar a una persona? El docente a cargo otorga 10 minutos para responder las preguntas y a manera de lluvia de ideas, retoma su participación.
Desarrollo	El o la docente para continuar con la actividad desarrolla los siguientes pasos: • Explica sobre la igualdad, equidad y la no discriminación. • Puede proyectar la información o colocar imágenes relacionadas al tema para profundizar. • Solicita a las y los docentes que realicen un cuento, una fábula o una noticia sobre la importancia de la igualdad, la equidad y la no discriminación. • Para hacer más significativa la experiencia pide que incluyan momentos de suspenso o drama para que se atrape el interés. • Al final, reflexionen sobre las diversas historias que crearon las y los docentes y la importancia de dar a conocer por medio de un cuento o un texto literario, el derecho a la igualdad, equidad y no discriminación. • Pide o invita a algún docente a que de lectura a su trabajo frente al grupo. • Retoma las hojas de la actividad anterior dóblalas y colócalas en un contenedor.



	• Solicita la participación de las o los docentes para que lean en voz alta algunas hojas. • El resto de las y los docentes deberán adivinar de qué persona se trata. • Para concluir, reflexionan sobre la importancia de la igualdad, equidad y la no discriminación, retoma conceptos como el autoconocimiento. Y la valoración de su persona, así como la importancia de reconocer a otras personas como garantes de derechos. Duración 40 minutos
Cierre	Cuestiona a las y los docentes ¿Te gustó la actividad realizada? ¿Qué mejorarías de la actividad? ¿Cómo vinculas la actividad con el tema de igualdad, equidad y no discriminación? Explica la importancia de que las niñas, niños y adolescentes conozcan sobre sus derechos y cómo a través de ellos se favorece la vivencia de una cultura de inclusión y de paz Duración 10 minutos.
Materiales	Hojas blancas, plumones, lápices, plumas, urna.

Nombre de la actividad 2: “Prevenir la violencia	
Propósito de la actividad 2: Que las o los docentes identifiquen las acciones que ayuden a prevenir la violencia de género.	
Desarrollo de la actividad 2:	
Inicio	➤ Él o la docente explica a los participantes algunos ejemplos de actos de violencia de género que sufren las personas y se le pregunta al grupo lo siguiente: ○ ¿Qué entiendes por violencia? ○ ¿Qué es para ti la violencia de género? ○ ¿Cuántos tipos de violencia conoces? ○ ¿Qué actividades propones para erradicar la violencia de género? Duración 10 minutos.
Desarrollo	Para continuar la actividad se desarrollarán los siguientes pasos: ✓ Retomar las aportaciones de las y los participantes, explicar y detallar ¿Qué es y cómo prevenir la violencia de género? ✓ Solicita a las o los participantes que integren equipos de acuerdo al número existente. ✓ Entregar a cada equipo, una cartulina, un periódico, una revista y pida a los equipos que identifiquen aquellas notas periodísticas e imágenes

	que hablen sobre la violencia y su relación con la violencia de género. ✓ Solicite que realicen un collage con base en las imágenes e información que analizaron. ✓ Invite a cada equipo a exponer su collage y retroalimente sus ideas. ✓ Pida a cada equipo que coloquen el collage en algún punto del aula o recinto preferentemente que sea visible todas las personas en general. ✓ Solicite a los equipos realizar en su cuaderno u hojas blancas una sopa de letras el cual debe contener conceptos relacionados con la violencia de género y acciones para contrarrestarlas, por ejemplo: violencia, víctima, dignidad, equidad, inclusión, entre otras. Duración 40 minutos
Cierre	➤ Comenta con los participantes, que la violencia de género afecta el estado físico y socioemocional de hombres y mujeres, por esto es indispensable fomentar prácticas en favor de los derechos de las personas, así como la inclusión de personas que lo necesitan. ➤ Realizar un listado de acciones que se pueden efectuar en la comunidad educativa para la prevención de la violencia de género. ➤ Identificar los beneficios que abordan contenidos como: respeto, tolerancia, igualdad, equidad, empatía, inclusión y solidaridad entre la comunidad escolar, entre otras. Duración 10 minutos
Materiales	Periódico, revistas, tijeras, plumones, cartulinas, hojas blancas, reglas, plumas, lápices.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:		¿Conozco mi autonomía?
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan la autonomía progresiva de los estudiantes como un elemento que favorece su desarrollo integral.		
Desarrollo de la actividad 1:		
Inicio	El o la docente explica a los participantes sobre la autonomía progresiva, mencionando que con forme los estudiantes van creciendo, su autonomía progresiva se fortalece para la toma de decisiones y asumir responsabilidades. Duración 10 minutos.	
Desarrollo	➤ Para continuar con la actividad se deben de desarrollar los siguientes puntos:	

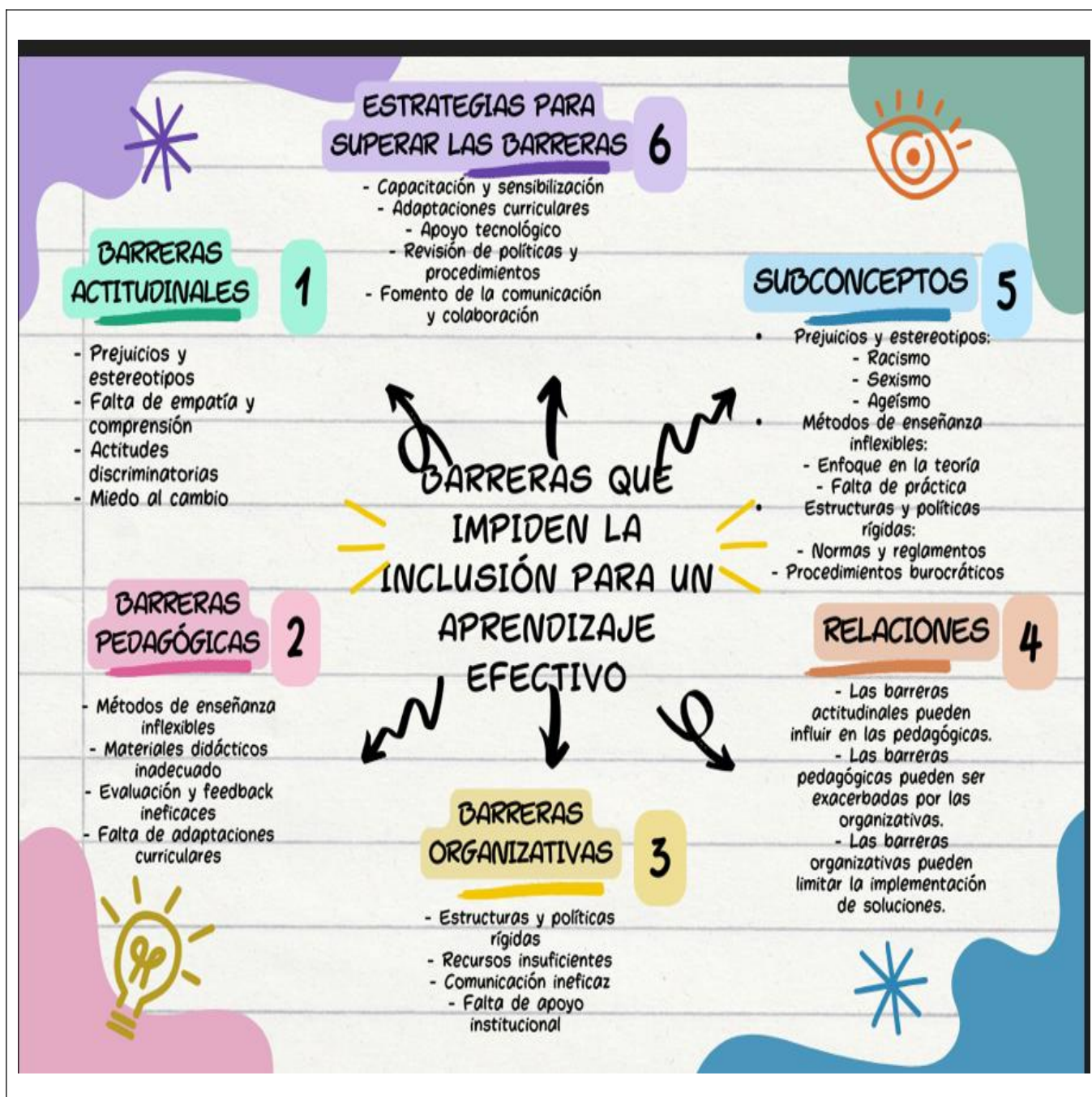
	➤ Realizar una lluvia de ideas con los participantes, invitándolos a que identifiquen aquellas acciones que realizan en su vida diaria, las cuales fortalecen su autonomía progresiva. ➤ Posteriormente, indica que realicen un cuadro comparativo de acciones que favorecen su autonomía progresiva, tomando en cuenta lo revisado en la lluvia de ideas del grupo participantes. ➤ Explica que dividan una hoja en 4 partes y anota las acciones que identifican favorecieron su autonomía cuando eran jóvenes y cuales favorecen actualmente. Para ello deben considerar los siguientes ámbitos: ✓ Familiar ✓ Escolar ✓ Social (con las amistades) ✓ Personal (proyecto de vida) ➤ Reflexione con los participantes la importancia de desarrollarse plenamente como personas con capacidades para ejercer sus derechos y deberes, tomar decisiones de forma responsable y cumplir con los propósitos de vida e incluyendo a todas las personas sin importar su condición. ➤ Solicitar a los docentes que realicen un mapa mental donde relacionen la autonomía progresiva con los siguientes términos: derechos, responsabilidades, igualdad, valores, toma de decisiones y propósito de vida. ➤ Pida a los participantes que redacten una conclusión acerca de la importancia de su autonomía progresiva. Duración 35 minutos
Cierre	En grupo reflexionen sobre lo aprendido en las actividades relacionadas con la autonomía progresiva y su aplicación en los diferentes ámbitos en donde se desarrolla las y los estudiantes. Duración 10 minutos
Material	Hojas blancas, plumones.

Nombre de la actividad 2: “Mi decisión y mi futuro”	
Propósito de la actividad 2: Que las y los docentes identifiquen que la toma de decisiones es un proceso para resolver situaciones de vida en diversos contextos.	
Desarrollo de la actividad 2:	
INICIO	✓ Él o la docente inicia con los participantes una experiencia donde hayas tomado una decisión importante en su adolescencia. ✓ Relaciona lo compartido con la “toma de decisiones” y “proyecto de vida” escribe ambas frases en el pizarrón y solicita a las o los participantes que pasen a colocar una palabra sobre lo que entienden de cada una.



	Duración 10 minutos.
Desarrollo	Para continuar la actividad la actividad, hay que desarrollar los siguientes pasos: ✓ Abordar con el grupo el tema: “toma de decisiones por lo cual se pueden apoyar en la tecnología libros o revistas. ✓ Pide su opinión respecto a casos en donde se propicie la toma de decisiones. ✓ Realiza una asociación de la toma de decisiones con el proyecto de vida y explica al grupo que el proyecto de vida esta conformado por 4 elementos: 1.- Visión: que expresa lo que se desea ser o hacer en la vida. 2.- Objetivos: expone un conjunto de propósitos específicos a alcanzar para sostener la misión que se asume. 3.- Actividades: describe las tareas a desarrollar para alcanzar los objetivos. 4.- Tiempo: se establecen metas para lograr a corto, mediano y largo plazo. ✓ Pueden retomar aspectos como: sueños, metas, profesión, entre otras más. ✓ Pida a los participantes que realicen un análisis personal para construir un primer acercamiento a su proyecto de vida y la importancia de la toma de decisiones para alcanzar los objetivos. ✓ Invite a los participantes a plasmar en su cuaderno u hojas blancas un bosquejo de su proyecto de manera sencilla y clara. ✓ Pida que respondan las siguientes preguntas: ○ ¿Qué valores me sostienen en la vida? ○ ¿Cuáles son mis anhelos? ○ ¿Cuáles han sido mis logros? ○ ¿De que cosas deseo desprenderme para crecer? ○ ¿Qué personas me apoyan para cumplir mis metas? ✓ Al terminar solicita a los participantes que compartan de manera voluntaria un comentario general sobre su proyecto de vida. Duración 40 minutos.
Cierre	Él o la docente comenta la importancia de tomar decisiones que apoyen su proyecto de vida, incluyendo aquellas decisiones que ayuden a las y los estudiantes; evitando situaciones que presenten obstáculos para emprender su proyecto de vida. Duración 10 minutos
Materiales	Marcadores, hojas blancas, lápices, plumas, etc.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.