

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conozco mis derechos y práctico mis principios éticos.
Propósito de la actividad 1: Comprender que son los principios éticos e identificarlos en la práctica de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: • Reflexionar sobre los conflictos que tienen en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. • Valorar la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales. Desarrollo: • Iniciar las actividades reflexionando en comunidad cuáles son los Derechos de los que gozan actualmente los niños y las niñas. • Registrar las respuestas en el pizarrón para que estén a la vista de los alumnos. • Definir en comunidad a qué se refiere el término “Derechos Humanos”. • Dar lectura a la siguiente situación sobre los derechos humanos:



Los derechos humanos son válidos para todas las personas, pero son progresivos, ya que se van creando leyes que los reconocen en distintos ámbitos, que responden a los cambios en las condiciones de vida de las comunidades en el país y el mundo. Hoy incluso se ha reconocido el derecho humano a un ambiente sano.

En el caso de las niñas, los niños y los adolescentes, en 2014, en México, se publicó la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) con la finalidad de reconocer la obligación que tienen los adultos y el Estado de protegerlos y brindarles bienestar. No obstante, en 2017 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía publicó los resultados de una encuesta donde se les preguntó a las niñas, los niños y los adolescentes de todo el país acerca de las situaciones que afectan sus derechos y los resultados fueron los siguientes: "Respecto a la violencia en el hogar, el 14.4% de niñas y niños refirió que alguna vez le hicieron sentir miedo, al 13.2% los insultaron o se burlaron de ellos y ellas, un 11.3% se ha sentido menos o ha sido ignorado, al 10.5% lo jalonearon, empujaron o pegaron, un 10.1% sufrió amenazas de ser golpeado o golpeada, y al 9.2% le han hecho sentir avergonzada o avergonzado" (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2022)



- Analizar y dialogar las siguientes preguntas:

¿De qué manera se ven vulnerados los derechos de los niños, las niñas y adolescentes en México?

¿Dónde se contemplan esos derechos?

Cierre:

- Escribir en qué consisten cada uno de los derechos que se mencionan; realizar la actividad por parejas.

Tener un nombre.	A una nacionalidad.	Alimentación.
Recreación.	Educación.	Protección y cuidado.

- Reflexionar y analizar ¿Qué derechos de las niñas, niños y adolescentes conocen?
- ¿Por qué son los derechos?
- ¿Cómo se garantizan los derechos de los niños, niñas y adolescentes en su comunidad?
- ¿Qué derechos se promueven en su salón de clases?
- Por último, indagar con ayuda de un familiar a qué se refiere el termino: principios éticos, moral y ética.



Nombre de la actividad 2: Reconocemos que son los principios éticos para llevarlos a cabo en una formación libre de exclusión y discriminación.

Propósito de la actividad 2:

Reconocer qué son los principios éticos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Iniciar las actividades compartiendo en plenaria los hallazgos de su investigación sobre los términos: principios éticos, moral y ética.
- Registrarlos en la siguiente tabla.

Termino	Definición
Ética	
Moral	
Principios éticos	

Desarrollo

Llevar a cabo una mesa de diálogo sobre lo aprendido con la ayuda de las preguntas de la sesión anterior.

- Continuar dando lectura a la siguiente información.

Los derechos humanos se fundamentan en principios éticos, es decir, los valores reconocidos en distintas épocas y comunidades como elementales para la convivencia de las personas, y que deben ser la base para la creación de acuerdos, normas y leyes.



El proceso de creación de acuerdos, normas y leyes se ha desarrollado con la misma historia de la humanidad, y muchos códigos normativos se han modificado para reconocer las condiciones culturales, tecnológicas, científicas y morales que se transforman en distintas épocas y comunidades. Por ejemplo, antes no existía el derecho a la protección de datos personales porque no había medios e instrumentos de la tecnología e informática actual que se utilizan para afectar la integridad personal.

Dentro de los principios éticos se encuentran los siguientes: libertad, justicia, igualdad, equidad, inclusión, respeto, entre otros.

- Definir en comunidades de trabajo los principios éticos que se mencionan a continuación, recurriendo al diccionario, glosario o libros de la biblioteca.





- Reflexionar si a lo largo de la historia las personas siempre han sido tratados con dignidad.
- Escribir en el siguiente esquema, en qué consistió el hecho histórico de la independencia para reflexionar cuáles fueron sus causas y cuáles fueron sus logros y cómo era el trato que recibían las personas en ese momento histórico.

La Independencia de México



CAUSAS

LOGROS

¿CÓMO ERAN TRATADAS LAS PERSONAS EN ESTE MOMENTO HISTÓRICO?

Cierre:

- Finalizar la sesión realizando en comunidad una reflexión en torno a cómo es que las personas gozan actualmente de sus derechos y si todos pueden gozar de los derechos de la misma manera.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Identifiquemos nuestros derechos.

Propósito de la actividad 1:

identificar cuáles son los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Iniciar la sesión con una lluvia de ideas donde se comente qué es una persona migrante, cuáles son las causas por las que una persona o familia decide migrar de un lugar a otro.
- Dar lectura al siguiente texto:



Niños migrantes en México y el cumplimiento del derecho humano a la educación

Rosa Cornelio Landero

La situación de los niños migrantes que provienen del llamado Triángulo Norte de América Central en las que se encuentran Guatemala, Honduras y El Salvador, de donde los menores salen por temor a la violencia generada por grupos que se dedican a delinquir, para buscar mejores oportunidades de desarrollo económico o para reunirse con sus familias en México o en Estados Unidos, tienen que enfrentar diversos tipos de violencia y discriminación al entrar en el territorio mexicano. Está un poco lejos de la realidad a lo que señalan las normas jurídicas protectoras de los derechos humanos, ya que los migrantes sufren de violación a sus derechos humanos.

Desarrollo

- Reflexionar y comentar en plenaria ¿cuáles son los derechos de los niños migrantes que se están violentando?
- Cuestionar en plenaria ¿cuáles creen que son los derechos de las niñas y los niños en México?
- Observar en el siguiente link: <https://www.scjn.gob.mx/tusderechos-tufortaleza/secciones/videos/derechos-nna.html>
- Realizar en el cuaderno un mapa mental donde recuperen los derechos de las niñas, los niños y adolescentes.

Cierre

- Escribir en el anexo algunos ejemplos de la vida cotidiana donde se observe cómo ejercen sus derechos, por ejemplo; todos los días asisto a clases, de esa manera ejerzo mi derecho a la educación.

Yo ejerzo mis derechos cuando...

Nombre de la actividad 2: Esquivando obstáculos que vulneren mis derechos.

Propósito de la actividad 2:

Identificar los obstáculos que viven algunas personas en el ejercicio de sus derechos.

Desarrollo de la actividad 2:



Inicio

- Que revisen en familia la LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.
- Seleccionar un derecho e ilustrarlo.

Desarrollo

- Compartir en plenaria los derechos que seleccionaron e ilustraron en familia.
- Dar lectura a la información:

Los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes requieren del reconocimiento ético de todas las personas para ser respetados, y de condiciones adecuadas para que se garantice su ejercicio. En la ética, los valores son cualidades que orientan los comportamientos de las personas. Es importante puntualizar que las comunidades tienen una apropiación diferente de los valores éticos porque éstos se relacionan con su historia, cultura e identidad. Es indispensable promover que las normas y leyes reconozcan la diversidad cultural en el marco de los derechos humanos.

La igualdad es un valor que ha tenido grandes cambios en el transcurso de los siglos. Hoy se reconoce que todas las personas son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos, pero esto no siempre fue así.

En la historia de las comunidades han existido prácticas de desigualdad que continúan manifestándose. Desde hace mucho tiempo, el mundo se ha organizado a partir de creencias que colocan a unas personas por encima de otras. Por ejemplo, el racismo se basa en la idea de que el color de piel y el origen étnico determinan el valor de las personas. Para enfrentar el racismo es necesario trabajar por la justicia y la igualdad desde una visión intercultural.



La interculturalidad es el reconocimiento de que en un mismo territorio conviven grupos y personas de distintas culturas. Es decir, que tienen diferentes lenguas, vestimentas, costumbres, tradiciones e historia, entre otras. Para la creación de normas y leyes desde una visión intercultural es necesario aceptar que cada comunidad es única y que no todas tienen las mismas necesidades. México es un país diverso donde, históricamente, han convivido personas mestizas, pueblos originarios y pueblos afrodescendientes. Por lo tanto, debe contar con leyes con una perspectiva intercultural para garantizar que los derechos de todas las personas sean respetados.

- Elaborar en el cuaderno de manera individual un resumen o mapa mental donde se recuperen puntos importantes de la información leída.

Cierre

- Escribir en el anexo algunos ejemplos de situaciones de su vida cotidiana donde hayan observado el incumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes, por ejemplo: los niños que venden dulces en los semáforos.

Situaciones de la vida cotidiana donde observen el incumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes



- Compartir los ejemplos registrados en plenaria.
- Reflexionar en plenaria: ¿Cuáles son los obstáculos que existen para que todos los niños, niñas y adolescentes gocen de sus derechos de manera plena?
- Dejar de tarea que indaguen en compañía de su familia ¿cuáles son las instituciones que protegen y vigilan el cumplimiento de los derechos humanos?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Explico a los demás mediante un collage sobre mis derechos para evitar la discriminación y garantizando mis derechos entre ellos la inclusión y la igualdad.

Propósito de la actividad 1:

Reconocer y explicar qué son los derechos de los niños y las niñas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

- Iniciar las actividades comentando en plenaria cuáles son las situaciones que identificaron que impiden el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños en algunos casos.
- Recuperar en comunidad cuáles son las instituciones que amparan y promueven el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo

- Cuestionar si las dinámicas de desigualdad en la población con respecto al cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes es un problema actual o persistente desde épocas pasadas.
- Recordar la desigualdad que existía en la segunda mitad del siglo XIX, dando la siguiente lectura:

La discriminación

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos está escrito que se prohíbe la discriminación por cualquier motivo. En la Ley General de Educación se afirma que la educación en México debe ser inclusiva; es decir, no discriminatoria. Por ello, todas tienen derecho a recibir educación sin importar su origen étnico, sus creencias religiosas, sus convicciones éticas o de conciencia, su sexo, su orientación sexual o de género, sus necesidades, sus intereses, sus capacidades, sus habilidades o sus estilos de aprendizaje. Las personas discriminadas reciben un trato diferente que consiste en quitarles lo que les corresponde, en restringirles o menoscabar sus derechos por motivos de color, raza, idioma, religión, sexo, opinión política, género, origen social o cualquier otra condición. La discriminación genera desventaja. Una forma de evitar la discriminación es el conocer mejor a los demás y respetarlos.



La discriminación puede originarse desde la convivencia en familia, en la escuela, en la comunidad o en otros espacios donde las distintas relaciones sociales generan estereotipos y prejuicios como resultado de la incompreensión, el temor, el rechazo y la falta de respeto a las diferencias, lo que conlleva a rechazar, juzgar, evitar, excluir, negar, desconocer o, incluso, eliminar y suprimir los derechos de personas o grupos. En función de la igualdad y la paz social, se debe buscar la convivencia armónica de todas las diferencias.

Tolerancia, empatía y respeto son indispensables para no discriminar o ser discriminado. A lo largo del desarrollo de los proyectos, los estudiantes encontrarán oportunidades para reflexionar sobre valores, identidad, discriminación y otros temas relacionados entre sí, con la guía oportuna de usted y de la familia de cada estudiante.



Discriminar es dar un trato diferente a personas o a grupos a causa de su origen étnico, religión, edad, género, opiniones, preferencias políticas y sexuales o por condiciones de salud, discapacidad, estado civil u otra causa, y ocasiona un daño que puede traducirse en la anulación o restricción del goce de sus derechos humanos. Usted y su familia pueden:

- Analizar noticias transmitidas en diferentes medios que aborden casos de discriminación.
- Prestar atención a la letra de las canciones que cotidianamente escuchan e identificar si contienen algún tipo de palabras o frases discriminatorias.

Cierre

- A continuación, revisar cada uno de los casos que se describe a continuación y explicar sobre las líneas si en los casos descritos existe inclusión o discriminación.

DARUKEL



Brenda utiliza silla de ruedas y ha dejado de estudiar porque es difícil llegar de su casa a la escuela, pues no hay rampas de acceso.

Explica si se trata de exclusión o inclusión. Justifica la respuesta.



Orlando es un niño de 10 años y es autista. Él es muy feliz en su escuela porque tiene muchos amigos y le gusta estar con sus maestros.

Explica si se trata de exclusión o inclusión. Justifica la respuesta.



Nadia es invidente y hasta ahora sus padres no han podido conseguir libros en sistema braille para que ella pueda leer.

Explica si se trata de exclusión o inclusión. Justifica la respuesta.



Isaac es sordomudo, por lo que su maestro decidió aprender el lenguaje de señas para poder comunicarse con él.

Explica si se trata de exclusión o inclusión. Justifica la respuesta.

- Elaborar un collage donde muestren ejemplos de la vida cotidiana donde se incumpla con el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes y exponerlo a su comunidad para concientizar sobre los principios éticos para

garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes dónde se respete la inclusión y la igualdad evitando situaciones de rechazo, exclusión y discriminación.

Nombre de la actividad 2: Organizo y estructuro respuestas a preguntas específicas de indagación sobre nuestros derechos y principios éticos mediante historietas.

Propósito de la actividad 2:

Reconocer en qué momentos se cumplen o incumplen los principios éticos..

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Iniciar la sesión recordando qué son los principios éticos y cuáles son los derechos de los niños y las niñas.
- Elaborar un listado con todas las normativas o leyes que conocen, por ejemplo: el reglamento escolar, las normas sociales, el artículo 3ro. Constitucional.
- Analizar en qué momentos no se reconocen los principios éticos bajo los que se crearon esas normas.

Desarrollo

- Utilizar la siguiente tabla para concretar el análisis y registrar en qué momentos no se cumplen con los principios de equidad, justicia y libertad que rigen esas normas y leyes.

Ley o norma	 Lo que dice	Principio ético que se identifica	Situaciones en las que no se reconoce el principio ético.
Artículo 3ro constitucional	Toda persona tiene derecho a la educación.		
Artículo 1ro constitucional	En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte		
Artículo 1º de la declaración de los Derechos Humanos.	Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.		
Artículo 18º de la declaración de los Derechos Humanos.	Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia.		
Artículo 3º de la declaración de los Derechos Humanos	Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.		
Artículo 10º de la declaración de los Derechos Humanos	Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia.		

- Compartir en plenaria los ejemplos que registraron en la tabla del anexo anterior.
- Escribir en su cuaderno un texto breve donde expliquen en su comunidad en que momentos han observado que se incumple con los principios éticos.
- Elaborar de manera individual una imagen donde muestren a manera de historieta de dos viñetas un caso donde se incumplan los principios éticos y modificar esa historieta para que se cumplan con los principios éticos.

Cierre

Finalizar la sesión elaborando un texto donde describan ¿cómo se vería una sociedad donde se respetarán, aplicarán los principios éticos y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP).	Centra el aprendizaje en el estudiante. Promueve el trabajo en equipo. Establece metas claras y desafiantes. Los alumnos colaboran y se apoyan en un tema de su interés. En esta metodología, el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y se valora la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.
2	Aprendizaje basado en el juego.	Vincula los intereses de los alumnos con los contenidos académicos. Motiva a los alumnos.
3	Aprendizaje basado en el pensamiento crítico.	Fomenta el pensamiento crítico y efectivo. Promueve la capacidad de análisis, y conseguir que el alumnado sea capaz de sintetizar información. Proporcionar retroalimentación constructiva.
4	Aprendizaje basado en indagación STEAM.	Impulsar la autonomía de los alumnos hacia la investigación. Se centra en la resolución de problemas a través de la indagación, la experimentación y el uso de las matemáticas y el pensamiento computacional.



5	Aprendizaje servicio (AS).	Mejorar las habilidades sociales y competencias comunicativas. Fomenta un ambiente seguro y de confianza. Integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores con el servicio a la comunidad. Los estudiantes aplican sus conocimientos a contextos reales mediante servicios entregados a socios comunitarios.
---	----------------------------	--

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación