



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Te cuento donde vivo.

Propósito de la actividad 1: Valorar la importancia de la educación como un derecho para todos los y las niños del mundo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Se contará la historia de un cuento “Te cuento donde vivo” anexado posteriormente. Realizar la comprensión por medio de las siguientes preguntas: ¿Dónde vive Saura? ¿Por qué no va a la escuela? ¿A qué tareas ayuda a su madre? ¿Por qué quiere que su hermano vaya a la escuela? ¿A ella le gustaría ir a la escuela? ¿Qué podemos hacer para ayudar a los niños que no pueden ir a la escuela?

Desarrollo: Se proporcionará una ficha donde se plasmarán representaciones gráficas sobre diferentes tipos de escuela, para que los alumnos puedan identificar la escuela que más se parezca a la suya rodeándola por medio de un círculo.

Cierre: Posteriormente que los alumnos identifiquen que acciones se hacen en la escuela para que todos los niños puedan aprender y cómo las podrían nombrar.

Anexo 1

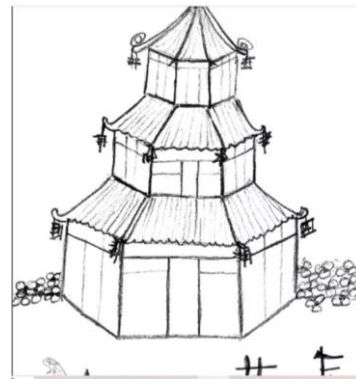
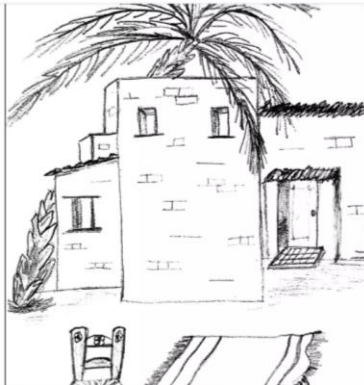
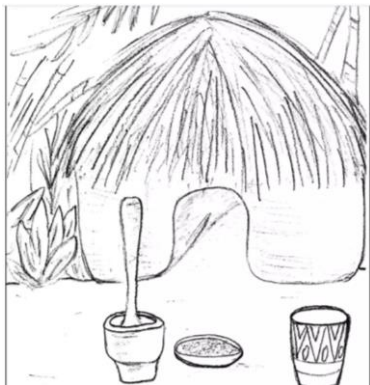
Cuento: “Te cuento dónde vivo”

¡Hola! Me llamo Saura, vivo en Timor y tengo 7 años. Soy vecina de Eusebio; cuándo éramos más pequeños jugábamos juntos todo el día y también íbamos a la misma escuela. Ahora mi madre dice que tengo que quedarme en casa para ayudarla y cuidar de mi hermanito Dawan.

Por la mañana me levanto muy temprano para ir a buscar agua a la fuente; el cubo lo llevo apoyado en la cabeza para ir más cómoda.

Todas las tardes voy a buscar leña para cocinar. Suelo ayudar a mi madre a preparar la comida y algunas veces me toca ir al río a lavar la ropa. También cuido de mi hermano Dawan, aunque a veces discutimos un poco, siempre acabamos perdonándonos, la verdad es que nos queremos mucho y me gustaría que Dawan fuera a la escuela y que aprenda muchas cosas y haga muchos amigos-as.

Ya me gustaría a mi poder ir a la escuela, como mi vecino Eusebio, pero tengo otras responsabilidades que hacer en casa.

Anexo 2

Nombre de la actividad 2: El juego de las parejas.

Propósito de la actividad 2: Despertar actitudes positivas de respeto y solidaridad con las personas de otros países, desarrollando la capacidad de relación entre todas las personas fomentando el conocimiento de los niños sobre las diferentes culturas, promoviendo el acercamiento de éstas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Proporcionar a los alumnos una baraja elaborada para jugar en parejas, en el que el juego consiste en asociar razas de los diversos países.

Desarrollo: Conversar con los alumnos sobre las diferentes culturas reflejadas en las cartas, sus diferencias, sus símbolos, utensilios, viviendas, etc.

Cierre: Establecer similitudes entre ellas como el derecho a la educación, a la inclusión y a la igualdad.

Cerrando con una canción “La canción de los países” cantándola con gestos y los diferentes saludos de los países previamente mencionados.

Anexo 1



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La escuela, mi segunda hogar.
Propósito de la actividad 1: Generar un ambiente de respeto.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: se les hablará a los escolares sobre la importancia de respetarnos los unos a los otros. Desarrollo: Se le pedirá a cada alumno que piensen cómo les gustaría que se les tratara y hablara. Cierre: Cada alumno pasará al frente a expresar de manera oral la forma en como le gustaría ser tratado.

Nombre de la actividad 2: Cuando sea grande
Propósito de la actividad 2: Crear un entorno laboral accesible.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: el docente preguntará a cada escolar sobre qué les gustaría ser de grandes. Desarrollo: con base en la respuesta de cada niño y niña, se les propondrá que escriban en su cuaderno lo que crean ellos que deben hacer para cumplir ese sueño. Cierre: una vez que cada escolar tenga su plan escrito, se les pedirá a sus adre de familia que los apoyen para que expongan su trabajo y que propongan cómo será la conducta hacia los demás un mundo más respetuoso.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Master chef matemático
Propósito de la actividad 1: Fomentar la interacción entre alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: el docente explicará a los escolares el tema de las medidas convencionales,

propondrá que tomando el tema de lenguajes “El instructivo” realicen por equipos un platillo a desarrollar, el cual expondrán en comunidad al final del mismo.

Desarrollo: cada escolar, junto con su equipó, se organizará para armar un stand y ofertar su producto hacia la comunidad, todo esto en ayuda con el docente.

Cierre: los escolares mostrarán sus trabajos finales y explicarán su proceso.

Nombre de la actividad 2: Compendio de juegos tradicionales.

Propósito de la actividad 2: Dejar que los niños y niñas sean líderes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: el maestro explicará a los educandos que hace mucho tiempo, los niños y niñas no se divertían con celulares y videojuegos, realizaban una serie de juegos en la calle o patio de sus casas.

Desarrollo: se organizarán en equipo para que investiguen con padres o abuelos. Qué juegos realizaban ellos en compañía de sus amigos.

Cierre: los escolares escribirán en una hoja en limpio, el título, materiales, reglas y castigos del juego que eligieron.

Una vez que terminaron, se reunirán todas las hojas con los juegos recabados para hacer un engargolado y compartir con los niños de escuela baja.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Derecho a la educación.

- Derecho fundamental.
- Educación de calidad.
- Acceso.
- Equidad.
- Calidad.
- Desarrollo integral.



Diversidad

- Cultural.
- Étnica.
- De género.
- Funcional.
- Lingüística.
- Fomenta el respeto y la convivencia.
- Enriquece el proceso de aprendizaje.



Inclusión

- Garantizar las mismas oportunidades de participación y aprendizaje.
- Accesibilidad.
- Participación.
- Adaptación.
- Aulas y espacios adecuados.
- Currículo inclusivo.
- Actitudes inclusivas (capacitación docente y sensibilización)



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.