



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El gran problema”

Propósito de la actividad 1: En colectivo docente identificar las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

-Reunirse en colectivo escolar y reflexionar sobre la siguiente pregunta ¿sabemos cuáles son o que son las barreras de aprendizaje? Se compartirá las ideas que se tengan.

-Después se observará el video titulado “Barreras para el aprendizaje y la participación” que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q> dicho video ha sido retomado de las sugerencias del manual del curso “Promotores de Inclusión”

En colectivo mencionarán y compartirán que hacen para eliminar estas barreras de aprendizaje, que estrategias y actividades que trabajan.

Nombre de la actividad 2: “Conocemos más”

Propósito de la actividad 2: En colectivo docente identificar las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

-Reunir al colectivo escolar en equipos y deberán realizar un mapa mental con en el que muestren la representación de lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación a través de sus reflexiones, haciendo uso de imágenes que puedan representar lo que quieren exponer, dichas imágenes serán retomadas de libros, revistas o periódicos que se les proporcionara.



-Por último compartirán en plenaria sus trabajos y llegaran a una sola con colusión como compañeros sobre las barreras de aprendizaje y sobre que pueden trabajar para eliminar estas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Tipos de barreras para el aprendizaje”

Propósito de la actividad 1: Conocer y reflexionar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

-Retomar la información proporcionada la sesión pasada sobre el concepto de “Barreras para el aprendizaje y la participación” realizar una actividad de participación puede ser la papa se quema o alguna lluvia de ideas.

-en colectivo se realizarán 4 equipos en los cuales tendrán que retomar la información sobre los diferentes tipos de barreras y realicen una infografía sobre el tipo de barrera que se les indique así mismo, también podrán retomar la siguiente información extraída del manual del curso “Promotores de inclusión” de esa manera el colectivo pueda conocer y reflexionar sobre las barreras de aprendizaje.

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.



Nombre de la actividad 2: “Recopilamos información para actuar”

Propósito de la actividad 2: Conocer y reflexionar sobre el tipo de barreras que existen, analizarlas a fondo para dar conclusión sobre cuales predominan en el centro escolar como colectivo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Solicitar al colectivo intercambiar las infografías para ser analizadas entre todos.
- En colaboración se realizará un mapa conceptual para concentrar información a través de sus conocimientos y sus reflexiones como escuela para acordar los tipos de barreras que se ubican, para posteriormente proponer soluciones pertinentes, actividades y estrategias para ellas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “De lo grande a lo pequeño”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar sobre que barreras pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Después que en colectivo llegara a la conclusión sobre las barreras que se encuentran en la escuela, posiblemente se llegara a la conclusión sobre los 4 tipos de barreras y si existe algunas dificultades en la organización y desarrollo de las actividades que logran un éxito escolar.
- Por ejemplo: La Esc. Prim. Emiliano Zapata cuenta con diferentes tipos de alumnos, diferentes personalidades e incluso hay una cierta cantidad de alumnos que tienen dificultad en el aprendizaje sobre lectura, escritura y operaciones básicas, pues se encuentran o tengan problemas con su maduración o algunos que influyen problemas neuronales en sus conocimientos en alguna materia en específico.
- Por tanto, cada docente deberá reconocer el tipo de barrera que tiene en su grupo y describir alguna serie de actividades o estrategias que realicen esta problemática.

Nombre de la actividad 2: “Todos en el mismo barco”

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes planteen sus actividades que pueden realizar para el bien de sus alumnos. Que estas acciones las integren en su plan analítico de escuela y grupal ya que es una problemática de la escuela que se tiene que solucionar como el docente encargado del grupo



y se lleve a cabo con los alumnos actividades que sean inclusivas, que todos estén en el mismo barco y no fuera de este.

Desarrollo de la actividad 2:

-Adaptar la enseñanza a las necesidades de estos alumnos. Incluyendo actividades diferenciadas en las planeaciones para que abonen a los alumnos que requieren apoyo en conocimientos con algunos de ellos.

-Se trabajará con material concreto, pictográfico para apoyar en el trabajo de los alumnos en las clases con diferente grado de dificultad.

-Trabajar en equipos que se rotaran para incorporar a estos alumnos con alguna barrera, hará parte del trabajo grupal y en colaboración entregarles actividades para que aporte solución de los trabajos que se les pida, sea claro identificando el grado de dificultad para cada uno.

4. *Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.*



3)

Escolar:

Son obstáculos que dificultan el acceso y la participación de los estudiantes en el entorno educativo. Pueden ser de diversos tipos, como:

- Barreras físicas.
- Barreras sensoriales.
- Barreras cognitivas.
- Barreras comunicativas.
- Barreras actitudinales.
- Barreras didácticas.



4)



5)

Prácticas docentes:

Ausencia de una enseñanza flexible. Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad. No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar. Segregación de estudiantes.



6)



Reflexión:

Es una fundamental para la escuela inclusiva, ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.