Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

Estas son algunas actividades que yo como docente realizo en mi grupo con los alumnos es el fichero de convivencia el cual me ha ayudado bastante como docente y a mis alumnos, para que se expresen, brindando confianza con su maestra y compañeros obteniendo un ambiente armónico, tolerante, solidario, respetoso dentro del aula, así mismo los educandos han obtenido más control sobre sus emociones, desarrollen actitudes de respeto y aceptación ante la diversidad de las personas de esa manera también reflexionen sobre su derecho y la importancia de tener acceso a la educación.

También realizo juegos cooperativos ya que son son una excelente herramienta para promover la inclusión y crear un aula de aprendizaje positivo, fomentan el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades, también promuevo la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades o necesidades especiales a través de la participación activa no solo implica estar presentes físicamente en el aula, sino también involucrarse de manera significativa en el proceso de aprendizaje. De esa misma manera estas actividades se centran en la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y buscan crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos.

1. ***Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.***

Nombre de la actividad 1: "Vamos a la escuela"
Propósito de la actividad 1: *Esta actividad tiene como propósito para que los alumnos reflexionen sobre su derecho y la importancia de tener acceso a la educación les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse, ya que les da herramientas para conocer y ejercer sus derechos.*
Desarrollo de la actividad 1: *Se invita a los alumnos a formar un círculo para recordar y representar con mímica todas las actividades que hacen diariamente.*

2. Comience con la pregunta ¿Qué han hecho hoy antes de venir a la escuela?
3. Cuando un niño o niña responda con una acción concreta, la docente pregunta a los demás si también realizan esta acción. Se les pide a aquellos que han respondido en forma afirmativa que la representen con mímica, simultáneamente.
4. Cuando lo considere oportuno el docente, plantee al grupo el mismo ejercicio, pero referido esta vez a las actividades que los alumnos realizan en la escuela, con la pregunta ¿Qué hacemos en la escuela?
5. En los dos momentos el docente tiene que registrar en el pizarrón las respuestas que dan las niñas y los niños hasta tener un listado de acciones.
6. El docente realizando las siguientes preguntas manteniendo el círculo y les pedirá comentar lo siguiente:
¿Qué actividades son las que más te gusta hacer en la escuela?, ¿cuáles menos?
¿Qué cosas has aprendido en la escuela? ¿Qué pasaría si no pudieras venir a la escuela?
7.- El docente escucha sus respuestas y les pregunta si conocen algún niño o alguna niña que no vaya a la escuela; cuénteles que en el mundo hay niños que no pueden ir a la escuela como ellos. Entre todos traten de encontrar las razones que pueden impedir a estos niños y niñas asistir a la escuela.
8. Después el docente pregunta ¿Creen que es importante asistir a la escuela?,
¿por qué?, ¿creen que todos los niños deberían ir a la escuela? Oriente sus participaciones y explique que la educación es un derecho que todos tenemos y que nadie debería quedarse sin asistir a la escuela.
9. Para finalizar, el docente repartirá material como; Globos grandes, marcadores, lápices de colores, crayolas o pintura, hojas blancas para que cada niño y niña realice un dibujo de lo que más le gusta hacer en la escuela. Cada dibujo será pegado en un globo en el cual pintarán con un marcador grueso una cara de alegría, o bien, se elaborará un mural con todos sus dibujos. Se mostrará en el aula o en un espacio de la escuela bajo un lema que elegirán entre todos y todas.

Nombre de la actividad 2: "TODOS TENEMOS DERECHO A LA EDUCACIÓN"
Propósito de la actividad 2: *Reconozcan que la educación es un derecho fundamental de todos. Toda persona tiene derecho a la educación, incluyen el pleno desarrollo y la dignidad de cada persona, la capacidad de participar de manera efectiva en la sociedad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos. Es importante que los niños aprendan sobre los derechos; a respetarlos, vivirlos y promoverlos.*
Desarrollo de la actividad 2: *El docente leerá a sus alumnos el cuento "Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela".*

2. Preguntara a las niñas y los niños si les ha pasado algo similar al personaje del cuento: Permita que compartan sus vivencias y sentimientos al respecto.
3. El docente preguntara ¿Para qué vienen a la escuela? Registre sus respuestas en una cartulina.
4. El docente pedirá a los alumnos que hagan una lista de todas las ocasiones en que leen algo durante el día: en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en otro sitio, al usar una computadora, al mirar la televisión o al caminar por la calle.
5. Invitara a los alumnos que comparen sus listas y traten los temas siguientes:
¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer?
¿Qué actividades no podrían hacer o no podrían hacer bien?
6. El docente les recordara a los alumnos que la educación es un derecho humano, pero ¿qué significa eso? Organizará equipos de 3 o 4 integrantes y les pedirá que elaboren un cartel en el que representen con una escena y una frase el derecho a la educación, al finalizar pedir a los alumnos que lo presenten en el aula con sus compañeros y maestro.

2. *Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.*

Nombre de la actividad 1: "MERECEMOS UN TRATO BIEN"
Propósito de la actividad 1: *Reflexionen sobre el derecho que tienen a recibir un buen trato y a ser protegidos contra la violencia, e identificar situaciones y actitudes en la escuela que atentan contra este derecho, crear un espacio que rechacé la violencia, en donde los maestros se comprometan a crear condiciones de seguridad y respeto para toda la comunidad escolar.*
Desarrollo de la actividad 1: *1. Explique a los alumnos que leerá una oración acerca de la violencia en las escuelas y en el hogar. Cada alumno debe decidir si está de acuerdo, en desacuerdo o no sabe qué postura tomar ante cada oración, y debe colocarse junto al letrero que exprese lo que piensa.* *2. Lea la primera oración (tome una del recuadro o invente algunas que funcionen mejor con su grupo). Deles tiempo para decidir dónde quieren colocarse.* *3. Pida a algunos integrantes de cada equipo que expliquen sus opiniones. Cualquier persona que escuche algo que le haga cambiar de opinión, puede pasar a otro grupo en cualquier momento.* *4. Lea la segunda oración; repita el paso 3.* *5. Lea la tercera oración; repita el paso 3.* *6. Pregunte al grupo:*

¿Cuál fue su reacción ante esta actividad? ¿Qué aprendieron de ella? Si cambiaron de opinión, ¿por qué lo hicieron?
7. Trabaje con el grupo sobre la siguiente idea:
Si hablan con alguien que piensa que la violencia en las escuelas no es un problema, ¿qué le dirían para que cambie de opinión?
8. Organice una pequeña representación con alumnos y preséntenla en el aula.

Nombre de la actividad 2: ¿QUÉ ME HACE SER YO?
Propósito de la actividad 2: *Desarrollen actitudes de respeto y aceptación ante la diversidad de las personas en sus diferentes manifestaciones, empezando por ellos mismos ya que la diversidad de los alumnos es una fuente de enriquecimiento mutuo, de intercambio de experiencias, que les permite conocer otras maneras de ser y de vivir, que desarrollen actitudes de respeto y tolerancia junto con un amplio sentido de la relatividad de los propios valores y costumbres. Las personas construyen mejor sus conocimientos y su identidad en contacto con otros grupos que tienen concepciones y valores distintos.*
Desarrollo de la actividad 2: *El docente repartirá, a cada alumno, una hoja con el título "Así yo".* *2. El docente les pedirá que escriban tres o cuatro acciones que crean que saben hacer bastante bien (dibujar, cantar, hacer amigos, jugar a ...) y una que crean que no les sale tan bien pero que pueden mejorar (silbar, correr ...).* *3. Dígales que no se sientan inspeccionados y que escriban lo que voluntariamente quieran y puedan mostrar.* *4. Organice a los estudiantes en parejas, o en equipos de tres integrantes para que se intercambien sus escritos.* *5. Dé cinco minutos para que lean los papeles a sus compañeros y para que dialoguen sobre lo que han leído a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les ha sorprendido?, ¿conocían todo lo que allí se dice de su compañero o compañera?, ¿se habían dado cuenta de esas cualidades?* *6. En plenaria, invítelos a que compartan con al resto del grupo la experiencia de la actividad.* *Para concluir el tema con la elaboración de un cartel en el que los alumnos estampen en el papel las huellas de sus manos sobre las palabras rotuladas: "SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES"*

3. *Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.*

Nombre de la actividad 1: ¨Buzón de mis emociones¨
Propósito de la actividad 1:

El buzón de las emociones tiene como objetivo ayudar a los niños a reconocer y expresar sus sentimientos. Es una actividad que ayuda a poner en contacto al maestro y alumnos, para conocerlos, reconocer, comprenderlos y ayudarles como docente de ellos, que los alumnos se expresen escribiendo lo que les pasa, brindando confianza con su maestra y compañeros obteniendo un ambiente armónico, tolerante, solidario, respetoso y trabajador dentro del aula.
Desarrollo de la actividad 1: *Esta actividad llamada el "buzón de emociones" consiste en que los alumnos escribirán o dibujarán cómo se sienten cada día en tarjetas o papelitos, en la cual el buzón se deposita, en el buzón. Al final de la clase o de la semana, abrirán el buzón para compartir y analizar juntos sus emociones o con ayuda de su docente. Con el objetivo de ayudar, escuchar a los niños a reconocer y expresar sus sentimientos.*

Nombre de la actividad 2: ´´ADIVINA QUE SIENTO´´
Propósito de la actividad 2: *Tiene como propósito fomentar la empatía para percibir, entender e incluso sentir las emociones, sentimientos y pensamientos de otra persona, para que logren un desarrollo como individuos más conscientes de lo que sucede en su entorno; desarrollar vínculos afectivos sanos y duraderos, colaborar en equipo y comunicar sus ideas y sentimientos con más facilidad. Al final, esto propicia climas escolares de motivación, respeto y armonía entre pares y entre docentes y alumnado, lo cual es una condición indispensable para facilitar las actividades de aprendizaje.*
Desarrollo de la actividad 2: *Se pide a los alumnos realizar un círculo, en el piso, se invita a sus alumnos a sentarse en el piso y formar un círculo.* *Se pide a los alumnos, de forma voluntaria, que pasen al centro del círculo y se les explicará que va a vendar sus ojos para que toquen distintas cosas o prueben diferentes alimentos, que no pueden hablar hasta cuando se les pregunte algo.* 1. *El docente se les indica el procedimiento con el primero de ellos, mientras, solicita al resto del grupo poner mucha atención en los gestos de sus compañeros y coméntenles que no se vale decirles qué objeto está tocando o el alimento que están probando.* 2. *Se les entrega un objeto áspero al primer niño para que lo toque, después de unos minutos, se pide al grupo decir qué creen que su compañero está sintiendo al tocar el objeto que se le dio; posteriormente, se le pregunta al niño qué fue lo que sintió, enfatizando si es igual o diferente a lo que sus compañeros acaban de mencionar y qué objeto cree que está tocando. Después el docente destapa sus ojos y permite que vea el objeto y lo toque nuevamente, pregunte a los*

compañeros si creen que el alumno sigue sintiendo lo mismo. Se continua así con los otros alumnos voluntarios, alternando entre los objetos que pueden ser suaves, lisos, duros, pegajosos; alimentos dulces, salados, agrios, entre otros. Se participa la mayoría de los alumnos.

3. *Para finalizar la actividad se les indica a los alumnos que lo que acaban de hacer se llama empatía y que ayuda a las personas a ver cómo se sienten los demás.*

4. ***Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.***

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.