



Promotores de Inclusión en Educación Básica Provecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión v el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caminos Cruzados

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre las diferentes experiencias de los estudiantes en el entorno escolar y cómo las barreras pueden afectar su participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

Comenzamos con una breve charla sobre lo que son las barreras en el contexto educativo. Pregunta a los estudiantes si han sentido alguna vez que algo les impide participar plenamente en clase.

Dividiremos a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas.

Desarrollo:

Pedir a cada grupo que discuta y anote diferentes tipos de barreras que podrían experimentar otros estudiantes (socioeconómicas, culturales, físicas, emocionales, etc.). Animarlos a pensar en situaciones específicas que puedan haber observado o vivido.

Proporcionar papel grande y marcadores a cada grupo. Pídeles que creen un "mapa" que represente cómo estas barreras pueden intersecarse y afectar la experiencia escolar de un estudiante. Deben incluir ejemplos concretos en su mapa.

Cierre:

Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase, explicando las barreras identificadas y cómo podrían impactar a un estudiante.

Preguntar y reflexionar cómo podrían ayudar a eliminar o reducir estas barreras en su escuela.





Nombre de la actividad 2: El Muro Invisible

Propósito de la actividad 2:

Concientizar sobre las actitudes y creencias que pueden limitar la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

Presentaremos el concepto del "muro invisible" como una metáfora para describir las actitudes negativas o excluyentes que pueden estar presentes en la cultura escolar.

He de pedir que escriban en una hoja lo que piensan que podría formar parte de este muro invisible en su escuela. Esto puede incluir comentarios despectivos, falta de apoyo para ciertos grupos, entre otros.

Desarrollo:

Después de escribir, formar parejas y permite que compartan sus reflexiones. Animaremos a discutir cómo estas actitudes podrían afectar a los demás.

Proporciona materiales artísticos (papel, pinturas, recortes) y solicitar crear un mural que represente tanto el muro invisible como formas de derribarlo. Deben incluir imágenes o palabras positivas que promuevan una cultura inclusiva.

Cierre:

Exhibe el mural en un lugar visible de la escuela e invita a otros estudiantes y profesores a

Reflexiona en grupo sobre cómo cada uno puede contribuir a derribar ese muro invisible en su vida diaria dentro del entorno escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caminos de Barreras

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en la organización escolar, fomentando la empatía y el análisis crítico.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Hojas de papel, marcadores, post-its.

Inicio:

Dividiremos a los participantes en grupos pequeños (3-4 personas).

Pedir a cada grupo que dibuje un camino en una hoja grande de papel. Este camino representará el recorrido educativo de un estudiante.

Desarrollo:





A lo largo del camino, los grupos deben identificar y dibujar diferentes barreras que un estudiante podría encontrar (por ejemplo, falta de recursos, problemas de comunicación, infraestructura inadecuada).

Luego, cada grupo presentará su "camino" al resto del grupo, explicando cada barrera identificada y cómo creen que afecta a la participación y el logro educativo y si tenemos alguna acción en nuestro PMC en beneficio a las barreras mencionadas.

Cierre:

Finalmente, abriremos un espacio para una discusión grupal donde se puedan compartir ideas sobre cómo superar esas barreras y que acciones podemos modificar en nuestro PMC.

Nombre de la actividad 2: La Lupa del Cambio

Propósito de la actividad 2:

Analizar las estructuras y prácticas actuales en la organización escolar que pueden limitar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Lápices, hojas para tomar notas, una "lupa" (puede ser un objeto simbólico o una imagen).

Inicio:

Comenzar la actividad con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión educativa y las barreras comunes.

Desarrollo:

Luego, entregar a cada participante una hoja donde puedan anotar observaciones sobre su entorno escolar (pueden ser prácticas pedagógicas, políticas institucionales o dinámicas en el aula).

Indicar a los participantes a usar la "lupa" simbólica para examinar aspectos que podrían estar limitando la inclusión. Por ejemplo, preguntarles qué prácticas podrían estar excluyendo a ciertos estudiantes.

Cierre:

Después de 15-20 minutos de reflexión individual, forma grupos pequeños para discutir las observaciones realizadas.

Cada grupo compartirá sus hallazgos y propondrá al menos una acción concreta que podría implementarse para mejorar la inclusión en su organización.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflejos en el Aula





Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y cómo estas pueden afectar la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Espejos pequeños (o imágenes de espejos), hojas de papel, lápices.

Inicio:

Comenzaremos la actividad explicando que cada maestro es un reflejo del ambiente que crea en su aula.

Desarrollo:

Entregar un espejo pequeño (o una imagen) a cada participante y pídeles que reflexionen sobre su propia práctica docente. Pregúntales qué aspectos creen que favorecen o limitan la participación de sus alumnos.

Después de 10 minutos de reflexión individual, solicitar a cada participante que anote al menos tres prácticas que consideran efectivas y tres que podrían ser barreras para el aprendizaje.

Cierre:

Luego, organizar a los participantes en grupos pequeños para compartir sus reflexiones y discutirse mutuamente sobre cómo podrían transformar esas barreras en oportunidades. Finalmente, cada grupo puede presentar una práctica específica que les gustaría implementar para mejorar la inclusión en sus aulas.

Nombre de la actividad 2: El Mapa del Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Identificar y analizar las barreras presentes en las prácticas docentes y diseñar estrategias para crear un entorno más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Hojas grandes de papel, marcadores, post-its de diferentes colores.

Inicio:

Comenzar la actividad explicando la importancia de crear un aula inclusiva donde todos los estudiantes se sientan valorados y participen activamente.

Desarrollo:

Solicitar a los participantes que dibujen un "mapa" de su aula en una hoja grande, identificando áreas específicas donde se llevan a cabo diversas actividades (por ejemplo, lecturas, trabajos en grupo, evaluaciones).

Luego, proporcionar post-its de diferentes colores para que los participantes escriban las barreras que observan en cada área del mapa (por ejemplo, falta de recursos adaptados, dinámicas grupales que excluyen a ciertos estudiantes).

Cierre:





Después de completar el mapa con las barreras identificadas, establecer una discusión grupal sobre los hallazgos. Invitar a los participantes a pensar en soluciones concretas para cada barrera señalada.

Para finalizar, cada grupo puede presentar al resto del grupo una estrategia innovadora o una práctica docente inclusiva que planean implementar en su aula.

Rúbricas para identificar las barreras que puedan limitar la presencia , la participación y el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas en la escuela.

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela. Directivo Docente Apoyo Dirección Intendencia Personal Supervisor / Asser Otro. (Especificar) Asser Dopany 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Cu	estionario 1. La e	scuela en la que trabaj	0						
Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión. Construyendo comunidad Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra. Isa inclusións e entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións de la centre codo a tentre entienta todos. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións de la centre entienta todos los y las estudiantes y delitors. Isa inclusións entiende como una mayor participación de todos. Isa inclusións entre entienta todos los y las estudiantes y delitors entienta entienta de desarrollo participación de todos. Isa inclusións entiende del participación de todos. Isa inclusións entienta la entienta todos los y las estudiantes y delitors. Isa inclusións entienta la entienta	Po	r favor, marque	la casilla que describ	a mejor su partic	pación	en la escuela.				
Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión. Construyendo comunidad Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas. El centro escolar fomenta el respeto de la interigidad del planeta Tierra. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La entre escolar son marticipación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusións se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. La inclusión se entiende como una mayor		Directivo	Docente	Apoyo Direcció	n	Intendenc	ia		de o ni er n uer do	to más
derechos humanos. I dintegridad del planeta Tierra. Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes. I Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas. I Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas. I El equipo educativo coopera entre si. I El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. I El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. I El equipo educativo y los padres/futores colaboran. I El equipo educativo y los membros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. I El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. I el centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. I el centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. I el centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. I el centro escolar fomenta la comprensión de las escuela con la vida de los y las estudiantes en el hipgar. El centro escolar formenta personada de consejo escolar de la dentidades de género. I el equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hipgar. El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes es localidad. Los gupos de esseñanza y aprendizaje se organiza de forma equitativo para apoyar el nipgar. El centro escolar trata de admitir a tod				Otro. (Especifica	r)				De acl desacd desac	Necesi
Dimensión A – Creando culturas inclusivas A1 – Construyendo comunidad Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas. El equipo educativo copera entre si. El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. El equipo educativo y los padres/futores colaboran. El equipo educativo y los padres/futores colaboran. El equipo educativo y los membros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. El enerro escolar su modelo de ciudadanía democrática. El centro escolar su modelo de ciudadanía democrática de ciudadanía democrática. El centro esc	Po	r favor, marque	la casilla que mejor r	refleje su opinión.				13	derechos humanos.	
Dimensión A - Creando culturas inclusivas 17 Los y las estudiantes son valorados por igual. 18 Los y las estudiantes son valorados por igual. 19 Significantes de la discriminación. 19 Significantes se presonas que llegan a esta escuela son bienvenidas. 20 El centro escolar rechara a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos. 21 El centro escolar arima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos. 22 El centro escolar arima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos. 23 El centro escolar arima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos. 24 El centro escolar arima a los y las estudiantes y adultos. 25 El centro escolar arima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos. 26 El centro escolar arima a los y las estudiantes y adultos. 26 El centro escolar sentirse bien consigo mismos. 26 El centro escolar sentirse bien consigo mismos. 27 El centro escolar tende un proceso de desarrollo participativo. 28 El centro escolar fuene un enfoque de liderazgo inclusivos a la variedad de identidades de género. 3 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. 3 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. 4 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. 5 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. 5 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. 5 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. 5 El centro escolar y la comunidad local se apoyan en lingua. 5 El centro escolar y la comunidad local se apoyan en lingua. 5 El centro escolar de la centro escolar se la prendizaje de todos los y las estudiantes. 6 El centro escolar tende admitir a todos los y las estudiantes. 6 El centro escolar tende admitir a todos los y las estudiantes. 6 El centro escolar tende admitir a todos	scuerdo VI de rdo ni en				g g	más ión	14	integridad del planeta Tierra.		
Dimensión A - Creando culturas inclusivas 17 Los y las estudiantes son valorados por igual. 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1					acue En En	esito	15	participación de todos.		
A1 - Construyendo comunidad 1 Todas las personas que llegan a esta escuela son bierrencidas. 2 El equipo educativo coopera entre si. 3 Los y las estudiantes se ayudan mutuamente. 4 El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. 5 El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. 6 El equipo educativo y los padres/futores colaboran. 6 El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. 6 El ecentro escolar formenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. 6 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. 7 El centro escolar son trada de la escuela trabajan bien juntos. 8 El centro escolar formenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. 9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. 10 El centro escolar contavidad local se apoyan entre si. 10 El centro escolar formenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el entre si. 10 El centro escolar formenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el entre si. 10 El centro escolar formenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el entre si. 10 El centro escolar formenta la comprensión de las entre si. 11 escuela con la vida de los y las estudiantes en el centro escolar recharación de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad. 12 el equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el organiza de forma equitativa para apoyar el proganiza de forma equitativa para apoyar el pro					5	des des	i Pec	-	estudiantes.	
Todas las personas que llegan a esta escuela son librervenidas. 1 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacifica de conflictos. 2 El equipo educativo coopera entre si el equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. 3 Los y las estudiantes se ayudan mutuamente. 4 El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente mutuamente. 5 El equipo educativo y los padres/futores colaboran. 6 El equipo educativo y los membros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. 7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. 8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. 9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. 10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. El equipo educativo y incula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hiogar. Az — Estableciendo valores inclusivos 10 Se asudad en de desarrolla o que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el ningar. 20 Estableciendo valores inclusivos 10 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar y la comunidad local se apoyan en lingar. 21 Estableciendo valores inclusivos 22 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. 33 Los nombramientos y los ascensos son justos. 4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y unificada. 5 El centro escolar y la comunidad local se apoyan en le centro escolar y la comunidad local se apoyan en le centro escolar y la comunidad local se apoyan en le centro escolar y la comunidad local se apoyan en le centro escolar y la comunidad local se apoyan en le perior escolar de la desarrolla valores inclusivos 24 El estableciendo valores inclusivos 25 Le centro escolar del equipo educativo a integrarse en el centro escolar y la comunidad local se apoyan en le perior escolar del equipo educativo a para poyar el ningar. 26 Le centro escolar y la comunidad local s			Dimensión A - C	reando culturas in	clusivas			17		
bienvenidas. El equipo educativo coopera entre si. Los y las estudiantes se ayudan mutuamente. El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. El equipo educativo y los padres/futores colaboran. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identisdes de género. El centro escolar y la comunidad local se apoyan el entre si. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. Az — Estableciendo valores inclusivos El estableciendo valores inclusivos El centro escolar formenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre las personas de todo el considera de interconexiones entre la considera de in				18						
2 El equipo educativo coopera entre si. 3 Los y las estudiantes se ayudan mutuamente. 4 El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. 5 El equipo educativo y los padres/futores colaboran. 6 El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. 7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. 8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. 9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. 10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. 11 El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela tror escolar vincula lo que sucede en la escuela tror escolar vincular de admitir a todos los y las estudiantes. 11 Escuelro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el entre escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el entre escolar del equipo educativo es reconocida y utilizada. 10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan en le entre si. 11 El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogas. 12 Estableciendo valores inclusivos 13 Los qualitates de su localidad. 14 Los qualitates de su localidad. 15 El entro escolar de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. 16 El entro escolar de texamolla valores inclusivos 17 El centro escolar destarrolla valores inclusivos 18 Los y las estudiantes están bien preparados para destarrolla valores inclusivos	1	bienvenidas.		scuela son				19		
3 Los y las estudiantes se ayudan mutuamente. 4 El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. 5 El equipo educativo y los miembros del consejo escolar otto pos miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. 6 El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. 7 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. 8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. 9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. 10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. 11 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. 12 El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. 14 Estableciendo valores inclusivos 15 estableciendo valores inclusivos 16 Estableciendo valores inclusivos 17 Estableciendo valores inclusivos 18 Los y las estudiantes sen preparados para destambles valores inclusivos 18 Los y las estudiantes están bien preparados para destambles para del contexto so académicos.	2								El centro escolar anima a los y las estudiantes y	
respetan mutuamente. El equipo educativo y los padres/futores colaboran. El equipo educativo y los miembros del consejo el scolar de la escuela trabajan bien juntos. El centro escolar de la escuela trabajan bien juntos. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. El centro escolar y la comunidad local se apoyan enter si. El centro escolar y la comunidad local se apoyan enter si. El centro escolar y la comunidad local se apoyan enter si. El equipo educativo vincula lo que sucede en la tescula con la vida de los y las estudiantes en el hogar. Az — Estableciendo valores inclusivos El centro escolar tiene un enfoque del iderazgo inclusivo. El centro escolar del equipo educativo a integrarse en el centro escolar. El equipo educativo vincula lo que sucede en la tescula con la vida de los y las estudiantes en el organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. Az — Estableciendo valores inclusivos El centro escolar de tentro escolar de admitir a todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. Los y las estudiantes estan bien preparados para destarrolla para de destarrolla valores inclusivos.	3	Los y las estudi	antes se ayudan mutua	mente.				20		
El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. El centro escolar comenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. El centro escolar para todos El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo interconexiones entre las personas de todo el mundo. Los nombramientos y los ascensos son justos. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. y utilizada. 5 es ayudas a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. El centro escolar de de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad. El centro escolar de la edimitir a todos los y las estudiantes de su localidad. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizada de forma equitativa para apoyar el aperindizaje de todos los y las estudiantes. Az — Estableciendo valores inclusivos Bla centro escolar de sexamolla valores inclusivos Bla centro escolar de fidencia para el destamolla valores inclusivos Bla centro escolar de sexamolla valores inclusivos Bla centro escolar de fidencia para el destamolla valores inclusivos Bla centro escolar de sexamolla valores inclusivos Bla centro escolar de fidencia para el destamolla valores inclusivos Bla centro escolar de sexamolla valores inclusivos Bla centro escolar de sexamolla valores inclusivos Bla centro escolar de fidencia para el destamolla valores inclusivos	4			ntes se				21		
escolar de la escuela trabajan bien juntos. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mando. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hipgar. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hipgar. Az — Estableciendo valores inclusivos El centro escolar de face un proceso de desarrollo participativo. El centro escolar de la un proceso de desarrollo participativo. El centro escolar de la diederazgo inclusivos de sesarrollo participativo. El centro escolar del equipo educativo a integrarse en tentre scolar. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hipgar. El centro escolar de la escuela con la vida de los y las estudiantes en el proparaza de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad. Los gionos de esseñanca y aprendizaje se organizaza de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. El centro escolar tene un enfoque de liderazgo inclusivos a cademicos.	5	El equipo educ	ativo y los padres/tutor	res colaboran.					Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas	
El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. El equipo educativo vincula lo que sucede en la 1 escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. Az – Estableciendo valores inclusivos Az – Estableciendo valores inclusivos Be centro escolar de samolla valores agrendizaje de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y agrendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el agrendizaje de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y agrendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el agrendizaje de todos los y las estudiantes. Los y las estudiantes estan bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.		El equipo educ	ativo y los miembros d	el consejo				B1	L – Desarrollando un centro escolar para todos	
democratica. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre si. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. Az — Estableciendo valores inclusivos El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos. Los nombramientos y los ascensos son justos. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. Se ayudas atodo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivos.	6	escolar de la es	scuela trabajan bien jun	itos.				1		
El centro escolar fomenta la comprension de las interconessiones entre las personas de todo el mundo. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entente si. El equipo educativo vincula lo que sucede en la la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. A2 — Estableciendo valores inclusivos El centro escolar de desarrolla valores inclusivos B3 Los nombramientos y los ascensos son justos. El exprencionad del equipo educativo escolardo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar rata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad. El centro escolar de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. A2 — Estableciendo valores inclusivos B3 Los nombramientos y los ascensos son justos. El centro escolar del equipo educativo escolardos le admitir a todos los y las estudiantes de su localidad. El centro escolar destarrolla valores inclusivos B4 — Estableciendo valores inclusivos B5 — Estableciendo valores inclusivos B5 — Estableciendo valores inclusivos B6 — Estableciendo valores inclusivos B6 — Estableciendo valores inclusivos B6 — Estableciendo valores contextos no académicos.	7	democrática.						2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo	
mando. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. Az — Estableciendo valores inclusivos El centro escolar del equipo educativo a integrarse en el centro escolar. El entro escolar del admitir a todos los y las estudiantes de su localidad. Los groups de enseñanza y aprendizaje se organizana de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. Az — Estableciendo valores inclusivos Be destro escolar del equipo educativo es reconocida y utilizada Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. El centro escolar, el centro escolar								3		
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar, el centro escolar y la comunidad local se apoyan el centro escolar y la comunidad local se apoyan en el centro escolar y la comunidad local se apoyan en el centro escolar y la comunidad local se apoyan en el centro escolar tat de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. Az — Estableciendo valores inclusivos Az — Estableciendo valores inclusivos Be centro escolar de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad. Los grous de enseñanza y aprendizaje se organizana de todos los y las estudiantes. Los grantes de todos los contractos no académicos.	8	mundo.						4	La experiencia del equipo educativo es reconocida	
El Centro escolar y la comunidad local se apoyan entre se entre si. El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.	9			os a la				5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse	
El equipo educativo vincula lo que sucede en la 1 escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. A2 — Estableciendo valores inclusivos aprendizaje de todos los y las estudiantes. Para proprieta de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizara de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizara de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizara para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizara para apoyar el aprendizaje se organizara de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizara de forma equitativa para apoyar el aprendizaje se organizara de forma equitativa para apoyar el aprendizaje se organizara de forma equitativa para apoyar el aprendizaje se organizara de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizara de forma equitativa para apoyar el aprendizaje se organizara de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizara de forma equitativa para apoyar el aprendizaje se organizara de todos los y las estudiantes. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizara de todos los y las estudiantes.	10		ar y la comunidad loca	l se apoyan				6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las	
11 escuela con la vida de los y las estudiantes en el 17 organizande forma equitativa para apoyar el 18 programa de forma equitativa para apoyar el 18 prendizaje de todos los y las estudiantes. A2 – Estableciendo valores inclusivos 30 El centro escolar desarrolla valores inclusivos 40 deservolverse en otros contextos no académicos.		El equipo educ	ativo vincula lo que suo	cede en la						
A2 – Estableciendo valores inclusivos 8 Los y las estudiantes están bien preparados para deservolverse en otros contextos no académicos.	11	escuela con la						7	organizan de forma equitativa para apoyar el	
13 El centro escolar desarrolla valores inclusivos desenvolverse en otros contextos no académicos.	A		o valores inclusivos							
		El centro escol		clusivos				8		

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni ei desacuerdo	En	Necesito má información			De acuerdo	Ni de acuerdo ni er desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información			ę	do en	op	más ión
El centro escolar es fisicamente accesible para todas las personas.					4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.							acner	Ni de erdo n	En	esito
10 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.					5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el					22 El equipo educativo planifica, enseña y re-	·	å	2 8	8	Nec i
11 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.						mundo. Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y					colaboración.	isa eri				
12 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.					6	las relaciones interpersonales.					23 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.					
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.					Los profesores y profesoras de apoyo ayu					
13 Todas las formas de apoyo están coordinadas.						Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.					24 aprendizaje y a la participación de todos l estudiantes.	s y las				
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.						Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.					Las tareas escolares son pensadas para co aprendizaje de cada estudiante.	ntribuir al				
El castellano —u otra lengua que se utilice en la 15 comunidad— como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.					10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.					26 Las actividades fuera del horario lectivo e disponibles para todos los y las estudiante 27 Los recursos de la localidad son conocido	5.				
El centro escolar apoya la continuidad de la 16 educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.					11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.					utilizados. Estas son las tres cosas que más me	Estas		res cosas o		
El centro escolar se asegura de que las políticas						Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.					gustan de este centro escolar:	gustaría •	cambia	r de este c	entro es	colar:
17 sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.					13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.										
18 Las normas de conducta están relacionadas con el					C2	- Orquestando el aprendizaje										
aprendizaje y desarrollo curricular. 19 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.					14	Las actividades de aprendizaje se han planificado					•	•				
20 Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.					15	considerando a todos los y las estudiantes. Las actividades de aprendizaje fornentan la										
21 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullving).					16	participación de todos los y las estudiantes. Se promueve el pensamiento crítico en los y las					•	•				
Dimensión C – Desarrollando práct	icas inc	lusivas				estudiantes.										
C1 – Construyendo un currículum para todos					17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaie.										
Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.						Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.										
2 Los y las estudiantes investigan la importancia del aqua.					. 19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.										
3 Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.						Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.					Ī					
decoration del caerpo.					21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.										





Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cur	estionario para padres de familia								۰
Por	favor, marque la casilla que mejor refleje su opin	ón.							nerd
		erdo	ni en	erdo	Necesito más información				De acuerdo
		De acuerdo	Ni de cuerdo ni el desacuerdo	En desacuerdo	orma	2	20	MI hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	
		ă	g g	÷	- E - E	2	21	Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.	
	Dimensión A – Creando cultura	s inclus	ivas					Dimensión B – Estableciendo poli	iticas incl
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.						1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un	
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.						2	mejor lugar. Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.	
3	Me siento parte de la comunidad escolar. La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo						3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.	
-4	que ocurre en su interior.						4	Cada niño y niña es tratado con respeto.	
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.						5	Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.	
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.						6	Los niños y niñas se llevan bien.	
7	La escuela y el patio son atractivos.						7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal	
8	Los baños están limpios y son seguros.							de la vida. Se respeta a todos independientemente del color	
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.						8	de su piel.	
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.						9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te	
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.						9	sientes parte de la escuela.	
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.					. 1	10	No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.	
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.					egg 1	11	A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.	
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.					- Page 1	12	Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.	
15	Me gustan los profesores y profesoras de la					§ 1		El acoso escolar no es un problema.	
20	escuela.					, i 1		Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá	
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.					ep 18400		ayuda de la escuela. Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela	
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes origenes en la escuela.					omore 1	15	durante un dia, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.	
18	Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.					e 1	16	Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.	
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.					1	17	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.	

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
18	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.				
19	Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.				
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.				
21	Mi escuela envia a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.				
	Dimensión C – Desarrollando prác	ticas incl	usivas		
1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.				
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.				
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.				
4	A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.				
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.				
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.				
7	Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.				
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.				
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.				
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.				
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.				
13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
	•
•	•





Cuestionario 4. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de cuerdo ni e desacuerdo	En desacuerdo	vecesito má información			De acuerdo	Ni de cuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	esito más rmación
		å	acu	ë	Ne i			å	acue	des	Nec infe
	Dimensión A – Creando cultura	s inclusi	ivas				Dimensión B – Estableciendo poli	ticas incl	usivas		
1	Me gusta ir a esta escuela.					1	Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.				
3	Me siento parte de una gran comunidad escolar. Mi escuela y el patio son atractivos.					2	Cuando los maestros y maestras dicen que van a hacer algo. lo hacen.				
4	Los baños están limpios y seguros.					3	Las personas admiten cuando han cometido un				
5	Los alumnos y alumnas se llevan bien.						error. Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que				
6	Los adultos se llevan bien.					4	puedo ir a la hora de comer.				
7	Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien.					5	Me he involucrado para hacer de mi escuela un				
8	Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela.						lugar mejor.				
9	Me gustan mis maestros y maestras.					6	Cualquier alumno o alumna que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aguí.				
10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.					7	Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.				
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.					8	Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.				
12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.					9	Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.				
13	Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes origenes.					10	Los alumnos y alumnas no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.				
	Sólo por estar en esta escuela aprendernos a					11	Los niños y las niñas se llevan bien.				
14	relacionamos con la gente.					12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.				
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.					13	Los alumnos y alumnas con discapacidad son respetados y aceptados.				
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.					14	Los alumnos y alumnas evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.				
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.					15	Si alguien me intimida, o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro o maestra.				
18	He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo.					16	Los maestros y maestras no tienen favoritos entre los alumnos y alumnas.				
19	Yo como de forma saludable en la escuela.					17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuve.				
			'			18	Creo que los maestros y maestras son justos cuando felicitan a algún o alguna estudiante.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información				De acuerdo	Ni de cuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	lecesito más nformación
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.					15	Los alumnos y alumnas están interesados	en		ă		Z .=
20	Los maestros y maestras saben cómo evitar que los alumnos y alumnas interrumpan las clases.					16	escuchar las ideas de los demás. Durante las clases siempre sé que es lo sig	guiente				
21	Cuando los alumnos o alumnas están interrumpiendo las clases, otros alumnos los						que tengo que hacer. Reconozco cuando he hecho un buen tra	ibaio.				
	calman.						A los maestros y maestras no les importa	si me				
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.						equivoco en mi trabajo, siempre y cuando esfuerce.					
	Dimensión C – Desarrollando prác	ticas inc	lusivas			19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de l	a escuela.				
1	En las clases, los alumnos y alumnas suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos					20	Por lo general entiendo lo que tengo que con las tareas.	hacer				
	pequeños.					21	Creo que las tareas para casa me ayudan	a				
2	En las clases, los alumnos y alumnas comparten lo que saben con otros alumnos.					21	aprender. A veces después de clases participo en ac	tividades				
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor o profesora me ayuda.					22	extraescolares o practico algún deporte.					
4	Me gustan la mayoria de mis clases.						Estas son las tres cosas que más me	Estas	son las t	res cosas	que má	s me
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.					·	gustan de este centro escolar:	gustaría	cambia	r de este	centro e	scolar:
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.											
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.											
8	He aprendido mucho en esta escuela.					•		•				
9	En esta escuela a veces se da a los alumnos y alumnas la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.											
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.					•		•				
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.					_						
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.											
13	Cuando los maestros o maestras de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.											
14	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.											





4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en la educación

Las barreras crean dificultades, impiden y afectan las opciones educativas, y los estudiantes con discapacidades enfrentan barreras adicionales en su acceso a la educación.

Acceso a los recursos: La falta de recursos adecuados puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Apoyo para la salud mental: La falta de apoyo para la salud mental puede dificultar el aprendizaje de los alumnos

Apoyo familiar: La falta de apoyo familiar puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.





Cultura escolar: Las expectativas poco realistas de los estudiantes dificultan la participación y el progreso de los alumnos.

> Participación de los alumnos Los alumnos pueden tener dificultades para participar en el aprendizaje debido a diversas barreras.

Prácticas docentes: Las prácticas docentes ineficaces pueden dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Entorno escolar: Un entorno escolar inseguro o poco acogedor puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Plan para Promover la Educación Inclusiva- Instrumento para evaluar el PTP 2										
	Ins	trumento para evaluar	ei PIP Z							
INDICADORES	10	15	20	25						
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado						
Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos						
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con						
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un						
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,						
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando						
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que						
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión						
en las actitudes y	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el						
culturas escolares	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras						
que pueden limitar	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en las						
la presencia, la	tipo de barreras	barreras presentes	presentes en las	actitudes y culturas						
participación y el	presentes en las	en las actitudes y	actitudes y culturas	escolares que pueden						
logro educativo de	actitudes y	culturas escolares	escolares que	limitar la presencia, la						
algunos alumnos.	culturas escolares	que pueden limitar	pueden limitar la	participación y el logro						
	que pueden	la presencia, la	presencia, la	educativo de algunos						
	limitar la	participación y el	participación y el	alumnos.						
	presencia, la	logro educativo de	logro educativo de							
	participación y el	algunos alumnos.	algunos alumnos.							
	logro educativo de									
	algunos alumnos.									
Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos						
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con						
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un						
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,						
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando						
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que						
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión						
en la organización	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el						
escolar y el	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras						
Programa Escolar	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en la						
de Mejora	tipo de barreras	barreras presentes la	presentes en la	organización escolar y						
Continua pueden	presentes en la	organización escolar	organización	el Programa Escolar de						
limitar la	organización	y el Programa	escolar y el	Mejora Continua que						
presencia, la	escolar y el	Escolar de Mejora	Programa Escolar	pueden limitar la						
participación y el logro educativo de	Programa Escolar	Continua que pueden limitar la	de Mejora	presencia, la						
algunos alumnos.	de Mejora Continua que	presencia, la	Continua que pueden limitar la	participación y el logro educativo de algunos						
aiguilos alullillos.	pueden limitar la	participación y el	presencia, la	alumnos.						
	presencia, la	logro educativo de	participación y el	aiuiiiios.						
	participación y el	algunos alumnos.	logro educativo de							
	logro educativo de	aiganos aiamnos.	algunos alumnos.							
	algunos alumnos.		aibailos alailillos.							





Decetividedes	Duoconto dos	Dunganta únicamanta	Duccoute dec	Duocousto dos
Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión
en las prácticas de	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el
los maestros al	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras
interior de las	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en las
aulas que pueden	tipo de barreras	barreras presentes	presentes en las	prácticas de los
limitar la	presentes en las	en las prácticas de	prácticas de los	maestros al interior de
presencia, la	prácticas de los	los maestros al	maestros al interior	las aulas que pueden
participación y el	maestros al	interior de las aulas	de las aulas que	limitar la presencia, la
logro educativo de	interior de las	que pueden limitar	pueden limitar la	participación y el logro
algunos alumnos.	aulas que pueden	la presencia, la	presencia, la	educativo de algunos
	limitar la	participación y el	participación y el	alumnos.
	presencia, la	logro educativo de	logro educativo de	
	participación y el	algunos alumnos.	algunos alumnos.	
	logro educativo de			
	algunos alumnos.			
Infografía sobre el	Considerando los	Considerando los	Considerando los	Considerando los
tipo de barreras	criterios que se	criterios que se	criterios que se	criterios que se
(en las culturas	proponen para	proponen para	proponen para	proponen para evaluar
escolares,	evaluar la	evaluar la infografía,	evaluar la	la infografía, se obtiene
organización	infografía, se	se obtiene un	infografía, se	un puntaje de entre 20
escolar, prácticas	obtiene un	puntaje de entre 10	obtiene un puntaje	y 25.
docentes) que	puntaje de 9 o	y 14.	de entre 15 y 19.	
pueden estar	menor.			
presentes en las				
escuelas y limitar				
la presencia, la				
participación y el				
logro educativo.				





CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios		PUN	TAJE	
Criterios	2	3	4	5
Claridad del contenido	confusa o	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	desordenada o poco	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	tienen relación con el contenido o son de	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.		Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	de creatividad o es	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
ortográfica y	errores ortográficos o	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.