Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".***

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caminos Cruzados
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las diferentes experiencias de los estudiantes en el entorno escolar y cómo las barreras pueden afectar su participación y logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Comenzamos con una breve charla sobre lo que son las barreras en el contexto educativo. Pregunta a los estudiantes si han sentido alguna vez que algo les impide participar plenamente en clase. Dividiremos a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas. Desarrollo: Pedir a cada grupo que discuta y anote diferentes tipos de barreras que podrían experimentar otros estudiantes (socioeconómicas, culturales, físicas, emocionales, etc.). Animarlos a pensar en situaciones específicas que puedan haber observado o vivido. Proporcionar papel grande y marcadores a cada grupo. Pídeles que creen un "mapa" que represente cómo estas barreras pueden intersecarse y afectar la experiencia escolar de un estudiante. Deben incluir ejemplos concretos en su mapa. Cierre: Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase, explicando las barreras identificadas y cómo podrían impactar a un estudiante. Preguntar y reflexionar cómo podrían ayudar a eliminar o reducir estas barreras en su escuela.

Nombre de la actividad 2: El Muro Invisible
Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre las actitudes y creencias que pueden limitar la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Presentaremos el concepto del "muro invisible" como una metáfora para describir las actitudes negativas o excluyentes que pueden estar presentes en la cultura escolar. He de pedir que escriban en una hoja lo que piensan que podría formar parte de este muro invisible en su escuela. Esto puede incluir comentarios despectivos, falta de apoyo para ciertos grupos, entre otros. Desarrollo: Después de escribir, formar parejas y permite que compartan sus reflexiones. Animaremos a discutir cómo estas actitudes podrían afectar a los demás. Proporciona materiales artísticos (papel, pinturas, recortes) y solicitar crear un mural que represente tanto el muro invisible como formas de derribarlo. Deben incluir imágenes o palabras positivas que promuevan una cultura inclusiva. Cierre: Exhibe el mural en un lugar visible de la escuela e invita a otros estudiantes y profesores a verlo. Reflexiona en grupo sobre cómo cada uno puede contribuir a derribar ese muro invisible en su vida diaria dentro del entorno escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caminos de Barreras
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en la organización escolar, fomentando la empatía y el análisis crítico.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Hojas de papel, marcadores, post-its. Inicio: Dividiremos a los participantes en grupos pequeños (3-4 personas). Pedir a cada grupo que dibuje un camino en una hoja grande de papel. Este camino representará el recorrido educativo de un estudiante. Desarrollo:

A lo largo del camino, los grupos deben identificar y dibujar diferentes barreras que un estudiante podría encontrar (por ejemplo, falta de recursos, problemas de comunicación, infraestructura inadecuada). Luego, cada grupo presentará su "camino" al resto del grupo, explicando cada barrera identificada y cómo creen que afecta a la participación y el logro educativo y si tenemos alguna acción en nuestro PMC en beneficio a las barreras mencionadas. Cierre: Finalmente, abriremos un espacio para una discusión grupal donde se puedan compartir ideas sobre cómo superar esas barreras y que acciones podemos modificar en nuestro PMC.

Nombre de la actividad 2: La Lupa del Cambio
Propósito de la actividad 2: Analizar las estructuras y prácticas actuales en la organización escolar que pueden limitar la inclusión y participación de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: Lápices, hojas para tomar notas, una "lupa" (puede ser un objeto simbólico o una imagen). Inicio: Comenzar la actividad con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión educativa y las barreras comunes. Desarrollo: Luego, entregar a cada participante una hoja donde puedan anotar observaciones sobre su entorno escolar (pueden ser prácticas pedagógicas, políticas institucionales o dinámicas en el aula). Indicar a los participantes a usar la "lupa" simbólica para examinar aspectos que podrían estar limitando la inclusión. Por ejemplo, preguntarles qué prácticas podrían estar excluyendo a ciertos estudiantes. Cierre: Después de 15-20 minutos de reflexión individual, forma grupos pequeños para discutir las observaciones realizadas. Cada grupo compartirá sus hallazgos y propondrá al menos una acción concreta que podría implementarse para mejorar la inclusión en su organización.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflejos en el Aula

Propósito de la actividad 1:
Fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y cómo estas pueden afectar la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:
Materiales: Espejos pequeños (o imágenes de espejos), hojas de papel, lápices.

Inicio:
Comenzaremos la actividad explicando que cada maestro es un reflejo del ambiente que crea en su aula.

Desarrollo:
Entregar un espejo pequeño (o una imagen) a cada participante y pídeles que reflexionen sobre su propia práctica docente. Pregúntales qué aspectos creen que favorecen o limitan la participación de sus alumnos.
Después de 10 minutos de reflexión individual, solicitar a cada participante que anote al menos tres prácticas que consideran efectivas y tres que podrían ser barreras para el aprendizaje.

Cierre:
Luego, organizar a los participantes en grupos pequeños para compartir sus reflexiones y discutirse mutuamente sobre cómo podrían transformar esas barreras en oportunidades.
Finalmente, cada grupo puede presentar una práctica específica que les gustaría implementar para mejorar la inclusión en sus aulas.

Nombre de la actividad 2: El Mapa del Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 2:
Identificar y analizar las barreras presentes en las prácticas docentes y diseñar estrategias para crear un entorno más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:
Materiales: Hojas grandes de papel, marcadores, post-its de diferentes colores.

Inicio:
Comenzar la actividad explicando la importancia de crear un aula inclusiva donde todos los estudiantes se sientan valorados y participen activamente.

Desarrollo:
Solicitar a los participantes que dibujen un "mapa" de su aula en una hoja grande, identificando áreas específicas donde se llevan a cabo diversas actividades (por ejemplo, lecturas, trabajos en grupo, evaluaciones).
Luego, proporcionar post-its de diferentes colores para que los participantes escriban las barreras que observan en cada área del mapa (por ejemplo, falta de recursos adaptados, dinámicas grupales que excluyen a ciertos estudiantes).

Cierre:

Después de completar el mapa con las barreras identificadas, establecer una discusión grupal sobre los hallazgos. Invitar a los participantes a pensar en soluciones concretas para cada barrera señalada.
Para finalizar, cada grupo puede presentar al resto del grupo una estrategia innovadora o una práctica docente inclusiva que planean implementar en su aula.

Rúbricas para identificar las barreras que puedan limitar la presencia , la participación y el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas en la escuela.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo		Docente		Apoyo Dirección		Intendencia	
Personal USAER		Supervisor / Asesor		Otro. (Especificar)			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
	A1 – Construyendo comunidad				
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
	A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los y las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
	Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
	B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
	B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (*bullying*).				
	Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
	C1 – Construyendo un currículum para todos				
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
	C2 – Orquestando el aprendizaje				
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
*	*
*	*
*	*

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.				
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.				
3	Me siento parte de la comunidad escolar.				
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.				
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.				
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				
7	La escuela y el patio son atractivos.				
8	Los baños están limpios y son seguros.				
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.				
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.				
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.				
15	Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.				
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.				
18	Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.				
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				
20	Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.				
21	Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.				
	Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.				
2	Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.				
3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.				
4	Cada niño y niña es tratado con respeto.				
5	Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.				
6	Los niños y niñas se llevan bien.				
7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.				
8	Se respeta a todos independientemente del color de su piel.				
9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.				
10	No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.				
11	A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.				
12	Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.				
13	El acoso escolar no es un problema.				
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.				
15	Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.				
16	Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.				
17	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.				
18	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.				
19	Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.				
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.				
21	Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.				
	Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.				
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.				
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.				
4	A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.				
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.				
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.				
7	Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.				
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.				
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.				
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.				
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.				
13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
•	•
•	•

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Cuestionario 4. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de primaria (5.º y 6.º) y de secundaria

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Me gusta ir a esta escuela.				
2	Me siento parte de una gran comunidad escolar.				
3	Mi escuela y el patio son atractivos.				
4	Los baños están limpios y seguros.				
5	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
6	Los adultos se llevan bien.				
7	Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien.				
8	Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela.				
9	Me gustan mis maestros y maestras.				
10	La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a.				
11	Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.				
12	Nos animan a defender lo que creemos que es correcto.				
13	Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes orígenes.				
14	Sólo por estar en esta escuela aprendernos a relacionarnos con la gente.				
15	He aprendido lo que significa la democracia en la escuela.				
16	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela.				
17	He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo.				
18	He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo.				
19	Yo como de forma saludable en la escuela.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
	Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	Mi familia se siente involucrada en lo que pasa en la escuela.				
2	Cuando los maestros y maestras dicen que van a hacer algo, lo hacen.				
3	Las personas admiten cuando han cometido un error.				
4	Hay un lugar cómodo dentro de la escuela al que puedo ir a la hora de comer.				
5	Me he involucrado para hacer de mi escuela un lugar mejor.				
6	Cualquier alumno o alumna que vive cerca de la escuela es bienvenido a estar aquí.				
7	Cuando llegué a la escuela me ayudaron a integrarme.				
8	Todos somos respetados independientemente del color de nuestra piel.				
9	Todos nos sentimos parte de la escuela, sea cual sea nuestra religión o si no tenemos alguna.				
10	Los alumnos y alumnas no menosprecian a los otros por la ropa que llevan puesta.				
11	Los niños y las niñas se llevan bien.				
12	En esta escuela, ser gay o lesbiana es visto como parte de la vida normal.				
13	Los alumnos y alumnas con discapacidad son respetados y aceptados.				
14	Los alumnos y alumnas evitan llamar a otros por sobrenombres o apodos agresivos.				
15	Si alguien me intimida, o a cualquier otra persona, se lo digo a un maestro o maestra.				
16	Los maestros y maestras no tienen favoritos entre los alumnos y alumnas.				
17	Si he estado fuera de la escuela un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuve.				
18	Creo que los maestros y maestras son justos cuando felicitan a algún o alguna estudiante.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
19	Creo que los maestros son justos cuando corresponde castigar a algún estudiante.				
20	Los maestros y maestras saben cómo evitar que los alumnos y alumnas interrumpan las clases.				
21	Cuando los alumnos o alumnas están interrumpiendo las clases, otros alumnos los calman.				
22	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.				
	Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	En las clases, los alumnos y alumnas suelen ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.				
2	En las clases, los alumnos y alumnas comparten lo que saben con otros alumnos.				
3	Si tengo un problema en una clase, un profesor o profesora me ayuda.				
4	Me gustan la mayoría de mis clases.				
5	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.				
6	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.				
7	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.				
8	He aprendido mucho en esta escuela.				
9	En esta escuela a veces se da a los alumnos y alumnas la responsabilidad de aprender por su propia cuenta.				
10	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en la escuela.				
11	Aprendemos a cuidar el medio ambiente de la escuela y de sus alrededores.				
12	Aprendemos a respetar el planeta Tierra.				
13	Cuando los maestros o maestras de apoyo están en la escuela, ayudan a cualquiera que lo necesite.				
14	Los maestros y maestras están interesados en escuchar mis ideas.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
15	Los alumnos y alumnas están interesados en escuchar las ideas de los demás.				
16	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.				
17	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.				
18	A los maestros y maestras no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.				
19	Mi trabajo es expuesto en las paredes de la escuela.				
20	Por lo general entiendo lo que tengo que hacer con las tareas.				
21	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.				
22	A veces después de clases participo en actividades extraescolares o practico algún deporte.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
*	*
*	*
*	*

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en la educación

Las barreras crean dificultades, impiden y afectan las opciones educativas, y los estudiantes con discapacidades enfrentan barreras adicionales en su acceso a la educación.

Acceso a los recursos: La falta de recursos adecuados puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Cultura escolar: Las expectativas poco realistas de los estudiantes dificultan la participación y el progreso de los alumnos.

Apoyo para la salud mental: La falta de apoyo para la salud mental puede dificultar el aprendizaje de los alumnos

Participación de los alumnos Los alumnos pueden tener dificultades para participar en el aprendizaje debido a diversas barreras.

Apoyo familiar: La falta de apoyo familiar puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Prácticas docentes: Las prácticas docentes ineficaces pueden dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Entorno escolar: Un entorno escolar inseguro o poco acogedor puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.