Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

Breve descripción de las condiciones de tu escuela.
Incluye una descripción general de las y los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identifican para ello.

La telesecundaria 335, clave 11ETV0330S, de la comunidad de Quesera de Cortés, Pénjamo, Guanajuato, esta institución funciona como escuela de concentración ya que a ella asisten alumnos de distintas comunidades como son: Capilla de Morales, La Calera, Pescadores, Guayabo de Ruiz y Quesera de Cortés por lo cual cada alumno presenta un rezago educativo en diferentes áreas.

En la comunidad de Quesera de Cortés la principal actividad económica es la ganadería, sin dejar de lado la agricultura ya que la comunidad cuenta con varios espacios de siembra, otra de las fuentes de ingreso para algunas familias son las remesas que envían sus familiares de Estados Unidos.

En lo que respecta a la participación de los padres de familia en la escuela participan de manera activa en actividades de trabajo de limpieza de la escuela, sin embargo, en actividades académicas pocas veces se involucran.

Y por último en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación todas las casas cuentan con internet y computadora o en su caso teléfono celular, lo que les facilita el acceso a cualquier información que ellos deseen investigar.

En cuanto a los riesgos hay algunos estudiantes que carecen de recursos económicos para asistir a la escuela por lo que constantemente faltan a la escuela y corren el riesgo de abandonar la escuela.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "mapa conceptual"
Propósito de la actividad 1: "Que se reconozcan los tipos de diversidad mediante un mapa conceptual en el que se anoten conceptos relacionados con el Derecho a la educación."
Desarrollo de la actividad 1: • Observar el video ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Lifeder Educación y tiene una duración de 7:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk. • En pequeños grupos, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una. • Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas: • ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas? • ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando? • ¿Con qué alumnos "diversos" han trabajado? • Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: "La atención a la diversidad en la escuela es_____ ". • En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual con los conceptos que consideran que se relacionan con el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: "Periódico mural"
Propósito de la actividad 2: a través de la elaboración de un periódico mural se haga una reflexión sobre la importancia de hacer valer los derechos humanos.
Desarrollo de la actividad 2: ✓ Buscar y seleccionar lecturas sobre los derechos humanos y su importancia en páginas internacionales. ✓ Elaborar en equipo un cuadro sinóptico con las ideas claves sobre el tema. ✓ En grupo elaboraran el periódico mural.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Exposición de un grupo étnico"
Propósito de la actividad 1: Identificar las características de algún grupo étnico a través de una exposición (ubicación geográfica, tradiciones, costumbres)
Desarrollo de la actividad 1: ▪ Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos. ▪ Proporcionar un texto con los 68 grupos étnicos que hay en el país.

- Formar equipos de trabajo a través de una dinámica y se les asignara un grupo étnico.
- Indicar los puntos que debe llevar la exposición (ubicación geográfica, tradiciones, costumbres, ropa típica, religión)
- Realizar la exposición

Nombre de la actividad 2: "la importancia de los derechos humanos"
Propósito de la actividad 1: Que los docentes analicen y reflexionen sobre la importancia de los derechos humanos para una inclusión en el aula y la escuela
Desarrollo de la actividad 2: ➢ . Observar el video Derecho a la Educación. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. (se invertirán alrededor de cinco minutos). https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s ➢ En un pequeño espacio se realizarán comentarios a cerca del video En pequeños grupos revisar el caso de Lupita y responder las preguntas que se presentan al final. ➢ Desde su experiencia como docentes, ¿qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación? ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes? ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo? ¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes una mayor relación entre la escuela y la comunidad?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

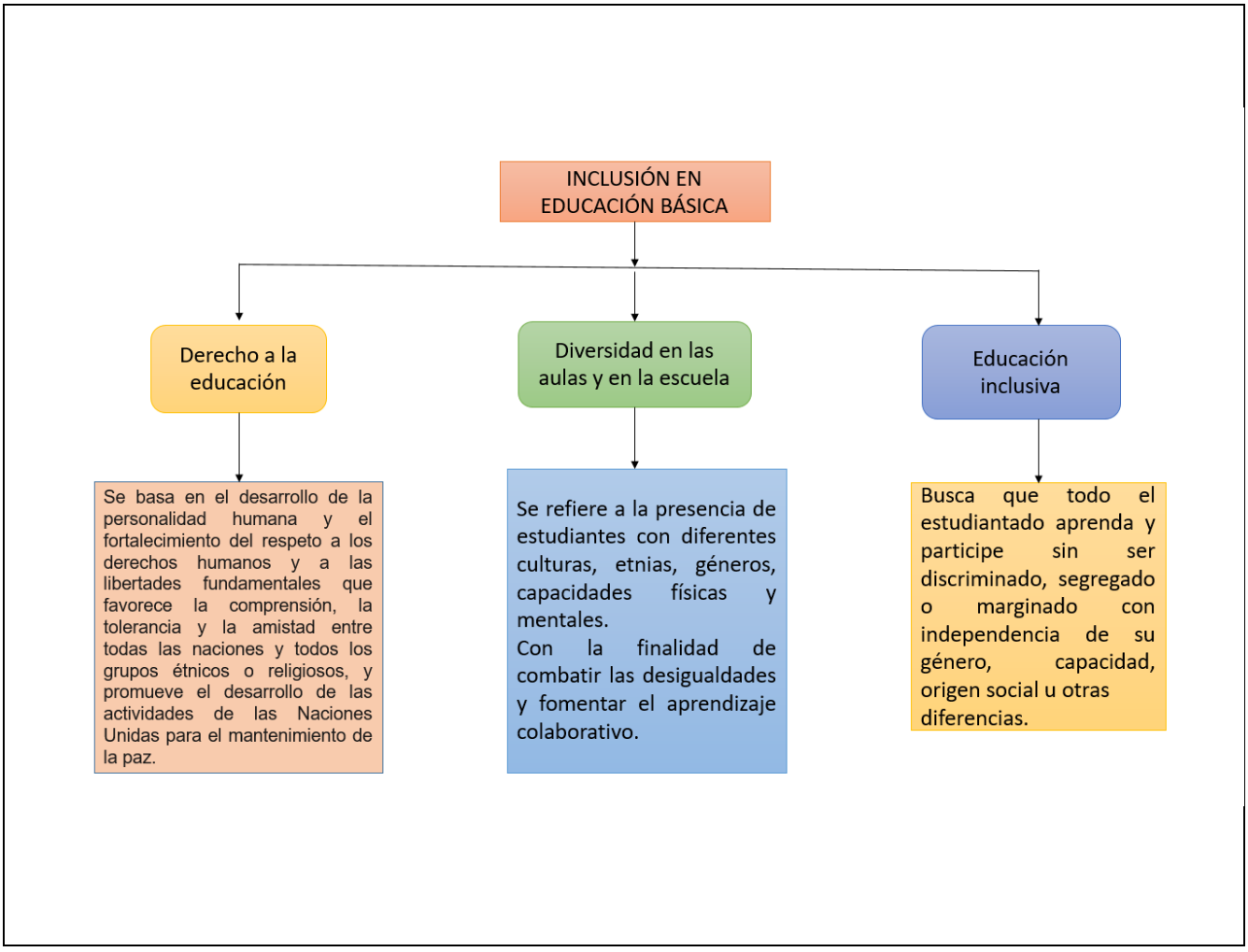
Nombre de la actividad 1: "Conversando sobre la diversidad en el aula"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la inclusión en el aula y la escuela
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video "por que las escuelas inclusivas dejan de ser necesarias" para después hacer una reflexión en colectivo y compartir algunos comentarios. En plenaria contestar las siguientes preguntas y compartirlas entre docentes ¿por qué en la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro? ¿por qué no se debe subestimar la capacidad de aprendizaje de ningún estudiante? ¿Por qué es importante que la escuela cambie para que la sociedad también lo haga? por último elaborar un cuadro sobre mitos y realidades de la educación inclusiva y compartir algunas ideas.

Nombre de la actividad 2: "mesa redonda de la educación inclusiva"
Propósito de la actividad 2: Fortalecer la inclusión mediante una mesa redonda entre docentes donde se argumenten puntos de vista a cerca de la importancia de la inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: • En pequeños grupos revisar los textos ¿Qué es la educación inclusiva? y reflexionar

sobre qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas. (se invertirán alrededor de 30 minutos)

- En pequeños grupos comentar lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la ¿Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?
- A manera de conclusión, revisar el texto de Ignacio Calderón a cerca de la inclusión y en plenaria compartir sus reflexiones sobre el mismo.
- Por último, se realizará una Mesa redonda donde se lanzarán algunas preguntas claves donde los participantes de manera voluntaria argumenten sus comentarios

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.