



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento(s) para identificar las barreras para la participación y el logro educativo

Coloque aquí el o los instrumentos que haya diseñado:

❖ **Cuestionario para docente**

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo		Docente		Apoyo Dirección		Intendencia	
Personal USAER		Supervisor / Asesor		Otro. (Especificar)			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1 - Construyendo comunidad					
1	Toda la gente que llega a esta escuela es bienvenido.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	Equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores inclusivos					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
13	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				



14	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
15	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
16	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.				
17	Los estudiantes son valorados por igual.				
18	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
19	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
20	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
21	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos					
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.				
8	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				



12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano -u otra lengua que se utilice en la comunidad- como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				



9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
17	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
1.	1.
2.	2.
3.	3.



❖ **Cuestionario para padre de familia**

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	NI de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.			
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos en la escuela.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.			
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.			
7	La escuela y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los alumnos se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y los alumnos se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores de la escuela.			
14	Tengo amigos entre los otros padres de familia.			
15	Me gustan los profesores de la escuela.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.			
18	Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.			
20	Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.			



Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.			
2	Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.			
3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.			
4	Cada niño y niña es tratado con respeto.			
5	Los alumnos con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.			
6	Los niños y niñas se llevan bien.			
7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.			
8	Se respeta a todos independientemente del color de su piel.			
9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.			
10	No se rechaza a los alumnos debido a la ropa que utilizan.			
11	A los alumnos se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.			
12	Los alumnos no se llaman por sobrenombres agresivos.			
13	El acoso escolar no es un problema.			
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.			
15	Si los alumnos están fuera de la escuela durante un día, los maestros quieren saber dónde estuvieron.			
16	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
17	Creo que los profesores son justos cuando felicitan a un alumno.			
18	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un alumno.			
19	Cuando algunos alumnos están interrumpiendo la clase, otros alumnos los calman.			
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
21	Mi escuela envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			



Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.			
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos que tienen un problema.			
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.			
4	A los alumnos se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.			
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.			
7	Los alumnos se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.			
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.			
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.			
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.			
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.			
13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extra escolar o práctica algún deporte.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
1.	1.
2.	2.
3.	3.



❖ Cuestionario para el alumno(secundaria)

Cuestionario 3. Mi escuela

Cuestionario para alumnos/as de preescolar y primaria (1º a 4º primaria)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	NI de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1	Soy feliz en la escuela.			
2	Me gusta cómo es mi escuela.			
3	Tengo buenos amigos en la escuela.			
4	Los alumnos son amables unos con otros en la escuela.			
5	Los adultos son amables con los alumnos.			
6	Me gustan mis maestros.			
7	En la escuela como comida saludable que es buena para mí.			
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1	Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.			
2	Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.			
3	Los niños y las niñas se llevan bien.			
4	Los alumnos no son golpeados ni insultados en la escuela.			
5	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.			
6	Los maestros evitan que los alumnos hagan alboroto en clase.			
7	A menudo los alumnos se ayudan mutuamente en las clases.			
8	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.			
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.			
2	Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.			
3	Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.			
4	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.			
5	Los maestros están interesados en escuchar mis ideas.			
6	Siempre sé lo que tengo que hacer en las clases.			
7	A los maestros no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.			
8	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de la escuela.			
9	A veces participo en actividades extra escolares antes o después de las clases.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
1.	1.
2.	2.
3.	3.



Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La inclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentando una inclusión sana y certera
Desarrollo de la actividad 1: Analizar el video: <i>Culturas en la educación inclusiva</i> . Lo puede encontrar en el canal de Sandarriaga Concha. https://www.youtube.com/watch?v=-vnt4OmQ5Qs Tomar notas de aspectos o ideas clave y comentar en plenaria sobre: qué es la cultura escolar y cómo afecta o impacta para lograr una escuela inclusiva

Nombre de la actividad 2: Cambiando la forma de pensar
Propósito de la actividad 2: Fomentar la cultura de la inclusión y el fomento del cambio
Desarrollo de la actividad 2: Analizar el video: <i>¿Cómo afecta la cultura escolar al objetivo de ser una escuela inclusiva?</i> Lo puede encontrar en el canal de Escuela21. https://www.youtube.com/watch?v=13q2N747jul Tomar notas de aspectos o ideas clave y comentar en plenaria sobre: qué es la cultura escolar y cómo afecta o impacta para lograr una escuela inclusiva

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre **el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando barreras para la educación
Propósito de la actividad 1: Reconocer y eliminar barreras que limitan la educación
Desarrollo de la actividad 1: En plenaria observar el video <i>Migrantes Ministerio de Educación</i> , que se encuentra en el canal de



Jaime Caceres Miranda y cuya duración es de 3:05 minutos
<https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24>

En pequeños grupos identificar las barreras que probablemente enfrentaron los estudiantes extranjeros al llegar a la escuela y las acciones que consideran que ésta realizó para eliminarlas y/o disminuirlas y asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Organizando el ciclo escolar

Propósito de la actividad 2: Reconocer las actividades del PMC

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria con los compañeros docentes, reconocer, revisar y analizar si las actividades que se plasmaron en el PMC son pertinentes para el trabajo con los alumnos o si obstaculizan el tránsito de los jóvenes en la educación secundaria.

Modificar las actividades, de tal manera que fomenten la asistencia, participación y permanencia educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar **presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo** de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Eliminación de la deserción escolar

Propósito de la actividad 1: Comprender nuestro actuar para definir el futuro de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

TEDx Talks (4 de enero de 2022). *Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión* / Lara Crespo / TEDxLeon [video]. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>

A partir de lo observado en el video identificas alguna Andrea en tu aula, qué harás para ayudar a Andrea

Nombre de la actividad 2: Reconociendo las diferencias

Propósito de la actividad 2: Identificar de manera oportuna las características y formas de ver los términos BAP y NEE

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria observar el video bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.		



El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.			
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.			
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.			
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.			
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.			

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LA EDUCACIÓN

BARRERAS ECONÓMICAS

Costos de matrícula y materiales
Falta de acceso a tecnología y recursos
Pobreza y desigualdad económica

BARRERAS SOCIALES

Discriminación por género,
raza o religión
Falta de apoyo familiar y
comunitario
Estereotipos y expectativas
limitantes

BARRERAS CULTURALES

Diferencias lingüísticas y culturales
Falta de representación y diversidad en
el currículum
Conflicto entre valores culturales y
educativos

BARRERAS FÍSICAS Y DE ACCESIBILIDAD

Infraestructura inadecuada y falta de
accesibilidad
Discapacidades y necesidades especiales
no atendidas
Riesgos y peligros en el entorno escolar

BARRERAS TECNOLÓGICAS

Falta de acceso a Internet y tecnología
Desigualdad digital y brecha de habilidades
Uso inadecuado de la tecnología en el aula



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.