

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.
Propósito de la actividad 1: Concientizar a la comunidad educativa sobre la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Acoger a todo el alumnado, independientemente de sus necesidades, capacidades porque todos tenemos igual dignidad y derecho a estar y compartir los espacios comunes donde se construye la ciudadanía. Se requiere de un gran compromiso de toda la comunidad educativa, de los padres de familia y de nuestras autoridades. El docente debe buscar todos los apoyos necesarios para que al educando se le facilite ese viaje y sea agradable en todo el proceso de alfabetización. Todos los integrantes de la comunidad educativa debemos tener claro hacia dónde queremos llegar; por tal motivo, el docente debe ser un profesional de la educación y saber organizar su trabajo educativo incluyendo a todos los alumnos en las actividades, atendiendo a toda la diversidad de huanimarenses que llegan a nuestra institución educativa. Para lograr lo anterior, se deben crear potentes equipos de coordinación funcionales y tener buena actitud ante las dificultades educativas que se nos presenten de manera que todos los alumnos que ingresen a nuestro centro de trabajo adquieran las competencias educativas necesarias para luchar en la vida, pues es un derecho constitucional que ellos tiene

Nombre de la actividad 2: Juntos por la inclusión
Propósito de la actividad 2: Apoyarnos en instituciones educativas externas para formar un equipo y tener una inclusión adecuada con toda la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Hablemos de educación inclusiva, la aplicación de diversas estrategias, formas de organización, modos de enseñar y evaluar variados y diversificados para ajustarse a todas las capacidades, ritmos, habilidades e intereses que permitan el aprendizaje al nivel más alto y rendimiento posible. La colaboración con otras escuelas e instituciones puede ofrecer apoyo especializado, promoviendo la equidad y la inclusión. La interacción entre diferentes escuelas y organismos ayuda a construir una red de aprendizaje y apoyo, permitiendo compartir mejores prácticas y estrategias inclusivas. Las asociaciones con servicios de salud, programas sociales y otros recursos comunitarios pueden proporcionar un entorno más completo para el desarrollo de los alumnos. Al trabajar de manera coordinada, las instituciones contribuyen a que los estudiantes en situación de vulnerabilidad tengan acceso a recursos que de otro modo no estarían disponibles. La participación activa de diferentes actores locales garantiza respuestas coordinadas que atienden tanto las necesidades educativas como sociales, creando un entorno más inclusivo para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La ratita presumida
Propósito de la actividad 1: Propiciar la participación de todos los estudiantes en la actuación de diferentes personajes.
Desarrollo de la actividad 1: Comentar a los estudiantes que daré lectura al cuento “La ratita presumida” Actuar los personajes al momento de leerles el cuento. Preguntar ¿que les pareció el cuento? De manera grupal, identificar los diferentes personajes del cuento y escribirlos en el pizarrón. Preguntar si les gustaría que entre todos representemos dicha obra. Organizar al grupo en dos equipos, propiciando que en ambos equipos estén integrando niños con características diferentes. Preguntar ¿qué personaje les gustaría interpretar a cada uno? Dar espacio para que los niños se organicen e identifiquen sus líneas para que se las memoricen, apoyar a aquellos niños que presenten problemas (dicha obra tiene textos muy cortos lo que permite la participación de todos). Indicar que después de ensayar un par de veces deberán presentar su obra al resto de la escuela, (pedir apoyo de los padres de familia para los vestuarios) Motivar e incentivar a los estudiantes por su participación.

Nombre de la actividad 2: Vamos a cantar

<p>Propósito de la actividad 2: Presentar un villancico navideño con la participación de todo el grupo.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2: Escuchar con el grupo diferentes villancicos mientras trabajan en clase. Comentar con los estudiantes que de manera grupal presentaremos un villancico por las fiestas navideñas. Realizar una votación de las diferentes canciones que escucharon para elegir cual les gustaría cantar. Ensayar la canción diariamente durante algunos días. Dar una participación especial a aquellos niños que no siempre tienen las mejores calificaciones, para reconocerles que si bien no son los mejores en aprovechamiento, si pueden ser buenos en actividades artísticas. Motivar e incentivar a los estudiantes por su participación.</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1: uno por uno</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Garantizar el acompañamiento de cada estudiante para eliminar el fracaso escolar.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: Llevar a cabo la actividad planeada sobre el tema. Durante el desarrollo del tema, identificar a aquellos estudiantes que presentan dificultad en comprender el tema. Una vez que los niños ejecutan la actividad de reflexión sobre el tema, acercarse a aquellos alumnos que identificamos que tuvieron problemas en asimilar el tema y explicarles de manera particular y de manera mas sencilla para que puedan comprender el tema. Si identificamos que son más de un estudiante los que persisten con el problema, organizar un grupo de estudio para apoyarlos ya sea después de clase o antes de iniciar clases y combatir el rezago escolar.</p>

<p>Nombre de la actividad 2: Todos juntos</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Garantizar la participación de cada estudiante.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2: Organizar al grupo en pequeños grupos de 4 o 5 estudiantes, garantizando que en cada uno de ellos este presente un niño AS y un niño que presenta dificultades en adquirir los aprendizajes. Indicar que para las diferentes actividades que se estarán realizando en los próximos días en clase, deberán realizar con su equipo, pero para poder aprobar la actividad, todos los integrantes deberán participar de una u otra manera, así que deberán garantizar la participación de cada uno de los elementos. Monitorear y registrar las diferentes actividades de cada uno de los estudiantes para validar si el equipo gana o no su punto por el cumplimiento final de la tarea.</p>

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Todos somos iguales	Que toda la comunidad escolar cree empatía respecto a las condiciones de los compañeros que pudieran ser diferentes a ellos.
2	Soy bueno en...	Destacar las habilidades y cualidades de sus compañeros.
3	Derribado barreras.	Identificar las barreras de aprendizaje de nuestros alumnos y hacer sus adecuaciones pertinentes.
4	Tiempo para todos	Organizar tiempos para poder destinar atención personalizada a los niños con barreras de aprendizaje.
5	Juntos pero no revueltos	Propósito de la actividad 1: Que los estudiantes identifiquen que todos somos diferentes, pero todos nos necesitamos y somos especiales.
6	Paso a pasito	Que los estudiantes comprendan la empatía al ponerse en el lugar del otro.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

