

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que toda la comunidad escolar cree empatía respecto a las condiciones de los compañeros que pudieran ser diferentes a ellos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Poner música de relajación por unos minutos y pedir que todos los estudiantes cierren los ojos y traten de relajarse. Sobre la música indicar que dos filas deben imaginar que un día despertaron y se dieron cuenta que ya no podían hablar, imaginen como podrían comunicarse con sus compañeros, después indicar que las otras dos filas cuando despertaron se dieron cuenta que no podían ver, ¿cómo le harían para comunicarse con sus compañeros? Pedir que habrán los ojos y actúen conforme a la condición que les tocó y además de desplazarse por el patio traten de platicarles a sus compañeros que actividades realizan por la tarde y cual es su juego favorito. Ahora impartiré la clase con las condiciones que se les indicó y ellos deben tratar de entender y realizar las actividades que se indiquen. Platicar sobre como se sintieron con dicha condición. Reflexionar que tan fácil o difícil les fue realizar las actividades.



<b>Nombre de la actividad 2: Soy bueno en...</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Destacar las habilidades y cualidades de sus compañeros.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Platicaremos de forma grupal que todas las personas tenemos cualidades y habilidades que nos distinguen de los demás y en esta ocasión vamos a tratar de identificar las que tiene cada uno de sus compañeros. Pegaré una hoja de máquina en la espalda de cada uno de los niños. Después formaremos un círculo y pedir que se coloquen de lado, de tal manera que queden colocados en tipo trenecito. Indicaré que deberán de escribir en la espalda de su compañero una cualidad y una habilidad que tengan. Después se voltearán para el otro lado y harán exactamente lo mismo con su nuevo compañero. Dar un minuto libre para que traten de escribirles una habilidad y una cualidad a sus demás compañeros, tantos como alcancen. Una vez terminado el tiempo cada estudiante deberá de leer lo que escribieron sus demás compañeros. Preguntar ¿cómo se sintieron? Reflexionar que es muy importante resaltar las características positivas de las personas, porque aun en el caso de su compañera (por citar un ejemplo) que tiene enanismo y su estatura es más pequeña lo que le impide alcanzar los lavabos y les es más complicado subir las escaleras, etc, aun así es la niña más inteligente del salón y aunque se tiene que esforzar el doble para hacer algunas actividades físicas, nunca se rinde. De igual forma todos debemos esforzarnos para lograr nuestros objetivos, porque nuestra limitación solo esta en nuestra actitud y no en nuestra condición.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Derribado barreras.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Identificar las barreras de aprendizaje de nuestros alumnos y hacer sus adecuaciones pertinentes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Comentar en el CTE las barreras de aprendizaje que presentan algunos de nuestros niños y el motivo por el que siguen siendo barreras. Realizar un listado en el pizarrón para que sean perceptibles para todos. Reflexionar que podemos hacer como equipo para derribar esas barreras de aprendizajes. Comentar sobre la importancia de realizar las adecuaciones correspondientes en nuestros planes de trabajo para poder apoyar a esos niños. Realizar el compromiso como CTE en donde se realice un apartado especial en el PEMC para apoyar a estos niños.



<b>Nombre de la actividad 2: Todos aprendemos</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Identificar las barreras de aprendizaje de nuestros alumnos y buscar la capacitación correspondiente para poder apoyarlos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Comentar en el CTE las barreras de aprendizaje que presentan algunos de nuestros niños y el motivo por el que siguen siendo barreras. Realizar un listado en el pizarrón para que sean perceptibles para todos. Reflexionar que podemos hacer como equipo para derribar esas barreras de aprendizajes. Priorizar los casos que se deben atender de manera inmediata para la mejora de los estudiantes. Buscar apoyo para capacitarnos con respecto a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, en el caso de los niños sordomudos aprender el lenguaje de señas para poder comunicarnos. Recaltar la importancia que tiene que todos nuestros niños se sientan apreciados y poder convivir juntos de maneja armónica y respetuosa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: tiempo para todos.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Organizar tiempos para poder destinar atención personalizada a los niños con barreras de aprendizaje.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Identificar las barreras de aprendizajes que tienen nuestros estudiantes. Reflexionar sobre el desempeño docente en el día a día y como atendemos a aquellos estudiantes que presentan barreras de aprendizaje. Invitar a todos los compañeros en CTE a organizar nuestras actividades de tal manera que dejemos también un tiempo especial a aquellos estudiantes que presentan barreras de aprendizaje para poder destinar un tiempo personalizado y poder apoyarlos en su participación y logro educativo.

<b>Nombre de la actividad 2: Buscando en todos lados.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Utilizar diferentes herramientas y recursos de trabajo.</b>

**Desarrollo de la actividad 2:**

Integrar en nuestra práctica docente el uso de herramientas de trabajo tanto materiales como visuales, auditivas etc.

Rescatar la importancia del uso de diferentes recursos ya que todos tenemos diferentes estilos de aprendizajes, por lo que es necesario echar mano de todos los recursos a nuestro alcance y dejar atrás el tradicionalismo de solo usar los libros y libretas ya que los niños de la actualidad tienden a utilizar diferentes formas de expresarse.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# Tipos de barreras que se pueden presentar en la

# Escuela

## CULTURA ESCOLAR

EXISTEN OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN QUE TODOS LOS ALUMNOS TENGAN ACCESO A UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA DE CALIDAD, COMO:

**LAS SOCIALES:** Estas son toda forma de discriminación, por raza, género, orientación sexual, estereotipos, prejuicios, esto tanto en alumnos como en docentes

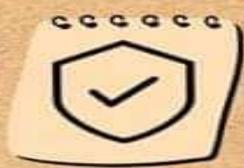
**CULTURALES:** Falta de valores y creencias, prácticas culturales, no reconocidas y falta de sensibilidad cultural

•Para abordar estas barreras, se requiere fomentar la inclusión, proporcionar apoyo emocional, capacitar al personal docente



### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- 1 Barreras estructurales: mejoramiento en la infraestructura y recursos.
- 2 Barreras administrativas: no se toman buenas decisiones, falta de comunicación y políticas restrictivas.



3 Falta de comunicación: no existe una comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres.

4 Barreras de liderazgo: líder autoritario, no participa, falta de visión y misión clara.



### PRACTICAS DOCENTES

- Barreras pedagógicas:**
- Enfoque en la enseñanza
  - Falta de flexibilidad en la metodología
  - Evaluaciones y pruebas estandarizadas



- Se tiene que mejorar en el enfoque de enseñanza
- Falta mejorar en la utilización de materiales, TIC'S y autonomía docente y preparación profesional



**SOLUCIÓN: CAPACITACIÓN DOCENTE**  
MARIA CANDELARIA MOSQUEDA ROBLES







**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.