



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Juegos para la inclusión
Propósito de la actividad 1: Facilitar la integración y convivencia de niños y niñas con y sin discapacidad.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Se mencionó a los alumnos que se realizaría un juego llamado AROS y se les pidió que salieran a la cancha, ya que se requería un espacio amplio para la actividad.2. Se distribuyen los aros por el espacio, y los estudiantes se mueven libremente al ritmo de la música, cuando la música se detiene, deben situarse dentro de los aros en el menor tiempo posible, cabe mencionar que es importante que los estudiantes se apoyan entre sí, para que exista la empatía dentro del grupo, valores como la solidaridad.3. Se pide al grupo que comente que sintieron al realizar la actividad. Comentar que valores se pusieron en práctica y para ellos que significan esos valores.4. Por medio de una rúbrica y de acuerdo a sus participaciones, evaluar la actividad. En los consejos técnicos escolares agradecer a mis compañeros por el apoyo brindado, ya que me preguntan si me pueden apoyar en algo y es muy valioso el trabajo en equipo.

Nombre de la actividad 2: Promover la participación
Propósito de la actividad 2: Garantizar que todas las personas tengan acceso a la educación sin discriminación



Desarrollo de la actividad 2:

1.- Combinar el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante, fomentar la colaboración, la empatía y el respeto, mediante actividades de educación socioemocional.

Como primera actividad les leo a los estudiantes libros en donde podemos identificar emociones.

2.- Se le pide que comenten que les pareció la lectura y qué emociones identificaron.

3.- Realizar algunos dibujos de las emociones que identificaron.

4. Posteriormente las exponen a sus compañeros.

5. Para evaluar la actividad se identificó el trabajo en equipo, si identificaron emociones y si las identifican.

Para complementar la actividades realizadas, los días lunes en honores la maestra de 1° “B” nos da a conocer el valor de la semana, así como una breve descripción y ejemplos, es muy importante porque los alumnos desarrollan textos y ejemplos de ellos en el aula, también algunas canciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planeación didáctica

Propósito de la actividad 1: Establecer un plan de trabajo que permita a los estudiantes alcanzar los objetivos.

Desarrollo de la actividad 1:

Tener un apartado de ajustes razonables ya que son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias, permiten garantizar la equidad y la inclusión de todos los alumnos, algunos ajustes razonables que realizo en mi planeación son los siguientes.

Basar lo máximo posible el aprendizaje sobre soportes visuales, dar una sola orden a la vez.

Trabajar en equipo y realizar dinámicas

En reunión de consejo técnico escolar y constantemente revisamos la planeación, ya que es flexible y podemos realizar adecuaciones curriculares.

Nombre de la actividad 2: Crear un muro de la diversidad.

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la diversidad y celebrar las diferencias y valores compartidos.

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Solicitar a los estudiantes imágenes que representan la inclusión

2.- Por medio de una dinámica, reunirlos por equipo.

2.- Pedir que peguen las imágenes que llevaron sobre la inclusión en hojas de papel bond, pegar en 4 hojas.

3.-Escribir en hojas de colores mensajes positivos sobre la diversidad.

4,- Pasar por equipo a exponer sus trabajos.



Esta actividad fue muy emotiva, ya que mediante estas actividades promueven un entorno donde los estudiantes aprenden a valorar y respetar las diferencias. Este muro de la diversidad lo expusimos junto al periódico mural, solicite a la encargada me diera oportunidad de exponerlo a la comunidad educativa escolar. Con este proyecto trabajamos la transversalidad, comprensión y resolución de problemas locales.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Capacitar a los docentes en temas de inclusión.

Propósito de la actividad 1:

Garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades educativas, para alcanzar su máximo potencial.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Mencionar a los compañeros el porqué de la inclusión.
- 2.- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que conocen de la inclusión.
- 3.- Dar a conocer a mis compañeros el manual PROMOTORES DE INCLUSION EN EDUCACION BÁSICA.
Pedir que realicen algunas de las lecturas sugeridas, así como algunas de las actividades que vienen en este manual e invitarlos a que se capaciten constantemente para lograr una inclusión educativa.
4. Para evaluar las actividades, por grados, pedir que mencionen lo más relevante de las actividades que se propusieron.
5. Exponer sus reflexiones.

Nombre de la actividad 2: Diferencias y ritmos de aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Respetar las diferencias y ritmos de aprendizaje de cada uno.

Desarrollo de la actividad 2:

- Utilizar la información sobre los estilos y ritmos de aprendizaje para crear métodos de enseñanza más adaptados a sus necesidades individuales, promover la motivación y facilitar el aprendizaje.
Realizamos el aprendizaje cooperativo.
- 1.- Utilizar la técnica del rompecabezas, en donde se pide que se organicen a los estudiantes en grupos pequeños, generando vínculos de cooperación.
 - 2.- Investigar en la biblioteca el tema asignado (seres vivos).
 - 3.- Comentar en equipo.
 - 4.- Posteriormente presentar sus resultados a todo el grupo, prevalecen valores todo el tiempo como la solidaridad, respeto, honestidad, etc.



6. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje colaborativo	Desarrolla el sentido de responsabilidad, la comunicación entre pares, el pensamiento crítico y el razonamiento.
2	Tutoría entre pares	Fomenta entornos educativos equitativos e inclusivos.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Fomenta entornos educativos, equitativos e inclusivos.
4	Reconocimiento de diferentes lenguajes	Fomenta entornos educativos, equitativos e inclusivos.
5	Aprendizaje personalizado	Permite a los educadores apoyar las necesidades y habilidades únicas de los estudiantes.
6	Uso de un lenguaje inclusivo	Evita palabras y frases que puedan aislar o estereotipar a alguien.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación