



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El respeto por la diversidad.

Propósito de la actividad 1:

Que los niños y niñas identifiquen la diversidad que puede existir en cada grupo, así como su el lugar donde viven, tomando en cuentas las diferencias que distinguen a cada uno.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Comentar a los niños que se dedicará una semana a celebrar diferentes temas de diversidad y preguntar qué es para ellos la diversidad y escribir en el pizarrón una lluvia de ideas.
2. Mostrar diferentes imágenes de niños de diferentes culturas, color de piel, alguna necesidad educativa especial, etc.
3. Comentar de manera grupal porque es importante la diversidad.
4. Pedir que realicen un dibujo de lo que para ellos sea la diversidad.
5. En equipos, comenten y reflexionen sobre el tema.
6. Entregar a cada equipo un juego de mesa destacando el tema de la diversidad, luego, por tiempos, rolar los juegos de mesa.

Nombre de la actividad 2: “Porque cada familia es importante”

Propósito de la actividad 2:

Que los niños y niñas conozcan los distintos tipos de familia por medio de fotografías y un árbol genealógico.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar una dinámica que permita que los niños se expresen y comenten que hacen con su familia los fines de semana.
2. Partir de sus comentarios para reflexionar porque es importante cada una de las familias.
3. Mostrar imágenes de distintos tipos de familias y pedir por turnos que identifiquen cual de ellas es la más parecida a su familia.
4. Pedir que realicen un dibujo de su familia, al terminar mostrar al grupo y mencionar alguna de las actividades que más les gusta hacer con su familia.
5. Como término de la actividad, invitar a cada uno de los padres de familia para que lea un cuento al grupo por turnos diariamente.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Relación entre la familia, la casa y la escuela.

Propósito de la actividad 1: Que los maestros establezcan conexiones claras y significativas entre familia, casa y escuela, mostrando comprensión de su influencia en el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad 1. Se promoverá un debate sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los alumnos con barreras de aprendizaje, identificando buenas prácticas y posibles retos.
Actividad 2. Realizar entrevista a una familia de un alumno con barreras de aprendizaje, con el fin de comprender mejor su entorno y sus necesidades.
Actividad 3. Se llevará a cabo un análisis conjunto de las entrevistas realizadas, reflexionando sobre la relación entre la familia, la casa y la escuela en el proceso educativo.

Nombre de la actividad 2: Implementación de estrategias en el aula.

Propósito de la actividad 2: Que los maestros implementen actividades en sus aulas, mostrando dominio y adaptación a las necesidades de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Planificación de actividades.

Los maestros diseñarán un plan de implementación de las actividades lúdicas en el aula, considerando las necesidades específicas de sus alumnos.

Simulación de clase.

Se realizará una simulación de clase en la que los maestros pondrán en práctica actividades diseñadas, recibiendo retroalimentación y recomendaciones.



Reflexión final.

Se abrirá un espacio de reflexión final, en el que los maestros compartirán sus aprendizajes y experiencias, destacando los desafíos y posibilidades de las actividades lúdicas en la atención a los alumnos con barreras de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Potenciando la atención a alumnos con barreras de aprendizaje a través de las actividades lúdicas.

Propósito de la actividad 1: Que los maestros exploren formas creativas y divertidas de favorecer el aprendizaje de sus alumnos, teniendo en cuenta las diferentes realidades en las que se desenvuelven.

Comprendan la importancia de la innovación y la adaptación en el proceso educativo, promoviendo así un aprendizaje significativo y colaborativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Explorando las barreras al aprendizaje.

En esta actividad se introducirá el concepto de barreras de aprendizaje y participación, promoviendo una reflexión inicial sobre este aspecto y su impacto en el proceso educativo.

Análisis de casos.

Los maestros trabajarán en equipos para analizar algunos casos reales de alumnos con barreras de aprendizaje, identificando posibles causas y consecuencias de estas barreras.

Debate y conclusiones.

Se facilitará un debate en el que los equipos expondrán sus análisis y conclusiones favoreciendo la reflexión colectiva sobre como abordar estas situaciones en el aula.

Nombre de la actividad 2: Estrategias lúdicas para la inclusión educativa.

Propósito de la actividad 2.

Comprendan la importancia de la innovación y la adaptación en el proceso educativo, promoviendo así un aprendizaje significativo y colaborativo.



Desarrollo de la actividad 2:

Introducción a las actividades lúdicas.

Se presentarán diversas estrategias y tipos de actividades lúdicas que puedan favorecer la inclusión educativa, enfatizando en su importancia y beneficios.

Creación de actividades lúdicas.

Los maestros crearán en equipos actividades lúdicas adaptadas a diferentes situaciones de barreras de aprendizaje, fomentando la creatividad e innovación.

Presentación y puesta en común.

Cada equipo presentará sus actividades lúdicas al resto de los compañeros, argumentando su elección y potencial impacto en el aprendizaje.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación

Actitudinales
Actitud empática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
Actitud negativa de la maestra hacia el alumno o hacia su labor.
Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.

Sociales
Discriminación.
Pobreza.
Lejanía de las instituciones académicas.
Ambientes de riesgo.
Desigualdad de género.

Físicas
Ausencia de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad.
Ausencia de referencias o señalizaciones para la orientación de personas con pérdida de la visión o audición.

Metodológicas
Falta de recursos didácticos.
Homogenización de las actividades y evaluaciones.
Material de apoyo poco comprensible.
Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los estudiantes.

Organizativas
Falta de coordinación entre padres de familia y maestros.
Ausencia de organización entre el colectivo docente.
Espacios saturados y grupos numerosos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.